

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Искусство познавать Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия: искусство жить

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Каримов А.Р.

Рецензент(ы): Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Каримов А.Р. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), aquium@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

специфику онтологии и теории познания как философской дисциплины;
 онтологические и гносеологические концепции различных культур, эпох, направлений в их историческом развитии.

Должен уметь:

самостоятельно анализировать философские идеи и тексты онтологической и гносеологической тематики;
 излагать устно и письменно свои выводы в области онтологии и гносеологии;
 применять полученные знания в профессиональной деятельности
 применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем
 пользоваться источниками, научной и справочной литературой

Должен владеть:

категориальным аппаратом онтологии и гносеологии;
 навыками выступления перед аудиторией, изложения и отстаивания своей позиции.
 приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
 приемами работы с философскими текстами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- а) специфику онтологии как философской дисциплины
- б) основные этапы развития онтологии
- в) особенности онтологий различных культур, эпох, направлений
- г) основные проблемы онтологии в их историческом развитии
- д) основные онтологические концепции прошлого и современности

Уметь:

- а) самостоятельно анализировать философские идеи и тексты онтологической тематики
- б) применять полученные знания в профессиональной деятельности
- в) применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем
- г) пользоваться источниками, научной и справочной литературой

Владеть:

- а) основными понятиями и терминами онтологии
- б) приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
- в) приемами работы с философскими текстами
- г) навыками обсуждения дискуссионных фундаментальных проблем, изложения и отстаивания своей позиции

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия: искусство жить)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ.	4	2	2	0	17

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ. СУЩНОСТЬ ЗНАНИЯ И ЕГО АТТРИБУТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	4	2	2	0	12
3.	Тема 3. СОЗНАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ.	4	2	2	0	7
4.	Тема 4. ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ЯВЛЕНИЙ СОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ИДЕАЛЬНОГО.	4	0	2	0	12
5.	Тема 5. ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ В ПОЗНАНИИ. ВИДЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ.	4	0	2	0	16
6.	Тема 6. ВНЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ОПЫТА.	4	0	0	0	9
7.	Тема 7. ИСТИНА В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ	4	0	0	0	15
	Итого		6	10	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ.

"Пессимистические доктрины". Скептицизм - одна из самых древних познавательных программ. Античный скептицизм. Скептицизм Д.Юма. Агностицизм. Классический агностицизм И.Канта. Религиозно-философский вариант агностической позиции (С.Л.Франк).

Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм (физикализм, физиологический редукционизм, нативизм, эволюционная теория познания).

Прагматологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм.

"Платонические" теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм).

Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.

Тема 2. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ. СУЩНОСТЬ ЗНАНИЯ И ЕГО АТТРИБУТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара "субъект-объект" как средство метафизического осмысления познавательного процесса.

Объект познания, его диалектичность. Трансцендентность объекта и его бытийная связность с познающим сознанием. Эволюция объекта познания (гносеологическое и собственное развитие).

Активная роль субъекта в познании. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого "Я" К. Ясперса, "бессубъектная" эпистемология К. Поппера. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального.

Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания. Невозможность устранения субъекта на любом этапе познавательного процесса. Субъективизм и объективизм.

"Мыслительные коллективы", их особенности. Их стиль мышления и их история.

Постепенная включенность субъективной деятельности в "тело" знания - существенная черта науки XX - XXI веков.

Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысло-жизненной ориентацией.

Объектное осмысление действительности и его ограниченность. Идеальное воссоздание объекта в знании. Объект как "данность" и объект как "конструкция". Объекты материальные и идеальные. Специфика познания ненаблюдаемого объекта. Включенность объекта в контекст культуры и истории. Роль субъектно-объектных отношений, общения, коммуникации в познании. Коллективный характер познания. Система ценностных ориентаций субъекта познания.

Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы (в т.ч. "человеко-размерные") - новые объекты теории познания.

Знание как результат совпадения субъекта и объекта. Общая логика развития человеческих знаний. Модели динамики знаний (линейная, круговая (циклическая), диалектическая спиральная). Общая характеристика видов знания. Объективация знания. Непосредственные и опосредствованные компоненты знания. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания. Явная и неявные компоненты знания.

Тема 3. СОЗНАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ.

Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Возможность логического понимания сущности сознания. Логический парадокс самоприменимости.

Методологические проблемы научно-экспериментального изучения сознания. Проблема нахождения объективных методов его изучения. Надежность рациональных средств изучения сознания.

Основные антиномии сознания. Сознание как нечто глубоко имманентное и одновременно нечто трансцендентное. Субъективно-временящееся и объективно-сверхвременное в сознании. Антиномия "сознаваемое (сознательное)-неосознаваемое". Свобода и детерминированность сознания. Социальная и личностно-экзистенциальная ипостаси сознания.

Структура сознания. Основные сферы сознания (телесно-перцептивные способности, логико-понятийные компоненты, эмоциональной-аффективный сектор, ценностно-смысловая компонента). Взаимоотношения сфер сознания.

Вертикальные уровни сознания (сверхсознательное, осознаваемое, бессознательное). Динамическая "Ось Я" (ось самосознания). Восточная, западная, русская философская традиции осмысления "Я" эмпирического и "Я" теоретического (трансцендентального).

Диалектика развития представлений о собственном "Я". "Прото-Я" - первичная стадия становления самосознания. Телесное, физическое "Я" - этап психической самоидентификации с собственным телом. Социальное "Я" - становление личности. Нравственное (духовное) "Я". "Теория доминанты" (А.А.Ухтомский).

Тема 4. ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ЯВЛЕНИЙ СОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ИДЕАЛЬНОГО.

Идеальность сознания. Диалектико-материалистический подход. Идеальность природных процессов. Платонические традиции в понимании сущности идеального. Идеальность как "самополагание" одного тела в другом или "видимость" одного тела через другое (Г.Гегель).

Пронизанность природы идеальными (информационными) процессами и связями. Идеальность как атрибут природы, условие ее целостного бытия. Проявленность идеально-сущего в психике человека.

Материальность сознания. Проблема взаимосвязи идеально-сущего содержания сознания с материально-несущими процессами, обеспечивающими его жизнедеятельность.

Представления о всеначальной психической энергии мироздания в различных религиозно-философских учениях. Метафизическое предположение о сознании человека как о непосредственной материальной силе в Космосе и его эмпирическое фундирование.

Перспективы исследования сознания. Монодуалистическая (С.Л.Франк, С.Н.Булгаков) - идеально-материальная (энергоинформационная) природа сознания.

Тема 5. ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ В ПОЗНАНИИ. ВИДЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ.

Становление проблемы: источник и объективность знания. Сенсуалистические варианты решения. Субъективно-идеалистическая разновидность (Дж.Беркли). Скептический вариант сенсуализма (Д.Юм). Классическая реалистическая разновидность сенсуализма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, К.А.Гельвеций).

Трансформация гносеологической позиции классического сенсуализма в методологическую установку эмпиризма.

Рационалистическая позиция. Оформление рационализма как классической гносеологической программы. Р.Декарт, Г.Гегель, Марбургская школа неокантианства. Феноменология и герменевтика - рационалистические варианты философствования XX века. "Новый рационализм" Г.Башляра.

Попытки гармоничного синтеза эмпирико-сенсуалистических и рационалистических позиций. Чувственность и рассудок как "два ствола" единой познавательной деятельности человека (И.Кант).

Чувственное познание. Чувственно-сенситивные источники знаний: внутренние (органические) ощущения; внешние (экстрацептивные) ощущения; восприятие предметов; способность к оперированию конкретными представлениями. Проблема соответствия чувственно-перцептивного опыта самим вещам. Дж.Локк. Проблема соответствия первичных и вторичных качеств Дж.Беркли.

Иерархия внеперцептивных форм влияния на наш чувственно-телесный "образ мира".

Аспекты рациональности (методологический, социальный, гносеологический). Вненаучный иррационализм. Линия теологического иррационализма. Оккультно-магическое знание.

Научный иррационализм - оборотная сторона ненаучного иррационализма. Философский иррационализм, его воплощение в философии постмодерна.

Виды рационального познания. Логико-понятийное рациональное познание. Логическое мышление, его условия. Проблема логических категорий. Функции логических категорий. Саморефлексивность, взаиморефлексивность, системная рефлексивность - существенные признаки логических категорий. Рассудочное мышление и диалектический разум.

Ценностно-гуманитарное познание. Познание, отражение, творчество. Понятие творчества, его основные формы и стимулы. Детерминация творчества. Диалектика творческого процесса, его структура и основные этапы. Творчество и возникновение нового знания. Единство продуктивного и репродуктивного в творчестве. Концепции "творческой эволюции" (А. Бергсон) и "смысла творчества" (Н. Бердяев). Творческое познание, предвидение и целеполагание.

Воображение, память, интуиция, фантазия и их роль в творчестве. Единство интуитивного и дискурсивного в познании. Интуитивизм в западной и русской религиозной философии.

Понимание в структуре познания и его предмет. Диалогическая природа понимания. Основные подходы к пониманию: познание как осмысление, интерпретация, смыслопорождение. Понимание как "реальное движение в смыслах", процесс постижения смысла ("сути дела").

Понимание, самопонимание и взаимопонимание. Понимание и непонимание. Общение и "стихия языка" как условия понимания. Объяснение и понимание, их взаимосвязь. Текстовая природа понимания.

Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания как канала субъективации знания (В. Дильтей), Ф. Шлейермахер); трансцендентальная интерпретация - понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер); методологическая интерпретация (П. Рикер). Объясняющее и актуальное понимание.

Приоритетное значение понимания в гуманитарном познании. Сложный, опосредованный характер взаимосвязи субъекта и объекта последнего. Особая роль философии и диалектического метода в гуманитарном познании, отсутствие в нем общепризнанных парадигм.

Тема 6. ВНЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ОПЫТА.

Интуитивное знание в обыденном опыте. Интуитивизм А.Бергсона, взгляды на сущность интуиции С.Л.Франка, Н.О.Лосского. Чувственная интуиция ее трактовки. Эмоциональная интуиция (эмпатия), сложность ее научного и философского исследования. Рациональная (интеллектуальная) интуиция, ее трактовка в рационализме Р.Декарта, феноменологическая традиция исследования интеллектуальной интуиции. Понимание интеллектуальной интуиции как умозрения (Платон, неоплатоники).

Мистическое знание. Характеристика мистического опыта в исследованиях У.Джемса. Соотношение мистики и религии.

Тема 7. ИСТИНА В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Истина как соответствие знания предмету, предмета своему пониманию. Адекватность и истинность как характеристики знания. Проблема истины в истории философии. Истина как цель познания, субъективный образ объективного мира. Аспекты категории "истина". Онтологический аспект. Логико-семантический аспект. Ценностно-экзистенциальный аспект.

Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии.

Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность.

Априористская концепция (И.Кант). Когерентная теория истины. Прагматистская концепция.

Конвенционалистская концепция. Экзистенциалистские концепции (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, С.Кьеркегор, К.Ясперс, М.Хайдеггер).

Истина и формы ее инобытия. Истина и мнение. Истина и ложь, истина и заблуждение. Природа заблуждений в научном познании и их виды. Достоверное и вероятное знание. Социальная природа заблуждений, их объективные и субъективные источники. Специфика заблуждений в социальном познании. Проблема соотношения истины и заблуждения в философских концепциях. Пути и способы преодоления заблуждений.

Истина как результат познания и основа для последующего углубления знаний. Объективность истины и принцип активности субъекта в познании. Соотношение истины и формальной правильности.

Процессуальность истины. Исторический, логический, экзистенциальный планы. Диалектика абсолютного и относительного, субъективного и объективного в истине. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Восхождение от абстрактного к конкретному. Практика - основа объективности познания. Парадоксальность научных истин. Истина как системное знание. Проблема истины в социальном познании. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Истина и убеждение.

Проблема критерия истины и его понимание в различных философских концепциях.

Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины. Абсолютность и относительность практики в единстве всех ее форм и в развитии как критерия истины. Специфика практики как критерия истины социального знания. Эмпирические критерии истины. Логические критерии истины: непротиворечивость, критерий независимости аксиом, критерий полноты теории. Специфицированные теоретические критерии (критерий внутренней и внешней когерентности знания, принцип простоты теории). Красота как критерий истины. Проблема универсальных критериев истины: синтетичность, этичность, экологичность, открытость, личностность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОК-2 , ПК-1 , ОПК-1 , ОК-1	1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ. 2. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ. СУЩНОСТЬ ЗНАНИЯ И ЕГО АТРИБУТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.
2	Письменное домашнее задание	ОК-1 , ОК-2 , ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-2	1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ. 7. ИСТИНА В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ
3	Устный опрос	ОК-1 , ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-1 , ПК-3	1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ. 7. ИСТИНА В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

1. Основные вопросы гносеологии
2. Типология и генезис теорий познания. Натурализм и трансцендентализм
3. Проблема познаваемости мира. Экспликация проблемы познаваемости мира. Критика аргументации скептиков и агностиков
4. Проблема познаваемости мира. Эпистемологический реализм и антиреализм.
5. Характеристика структуры познавательного процесса
6. Знание и его базовые характеристики
7. Проблемы истины в философской традиции. Истина как характеристика знания и как ценность культуры
8. Основные теории истины в гносеологии
9. Релятивизм в вопросе об истине. Роль практики и прагматики в понимании истины
10. Проблема рациональности. Рациональность в познании и культуре

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 7

1. Место гносеологической проблематики в философском знании.
2. Фундаментальные проблемы теории познания.
3. Типы познавательных вопросов.
4. Прагматические проблемы гносеологии.
5. Специфика натуралистической теории познания.
6. Специфика трансцендентальной теории познания.
7. Проблема познаваемости мира.
8. Аргументы в пользу возможности познания.
9. Общая структура познавательного процесса.
10. Современные представления о субъекте познания и его свойствах.
11. Особенности субъекта социального познания. Социум как субъект познания.
12. Гносеологические характеристики знания: свойства, функции и формы

объективирования.

13. Средства познания: понятие и виды. Акты познавательной деятельности и результат познания.

14. Категория ?знание?: обыденные и теоретическое представления.

15. Истина, знание и понимание.

3. Устный опрос

Темы 1, 7

1. Определение понятия познания. Материалистическая, идеалистическая и позитивистская концепции познания. Особенности экономического познания.

2. Формирование и эволюция новоевропейской философии познания.

3. Критическая теория познания И.Канта как начало философии научного познания.

4. Принцип априоризма в гносеологии И.Канта.

5. Теория познания Гегеля как философское учение о логике теоретического уровня познания.

6. Гегелевский принцип тождества мышления и бытия.

7. Гносеологическое значение материалистического понимания истории К.Маркса.

8. Теория познания К.Маркса и ее значение для экономической науки.

9. Феноменологическая философия познания Э.Гуссерля.

10. Гегемоническая эпистемология Гадамера.

11. Современная отечественная философия познания .

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Соотношение практического и познавательного отношений

2. Место гносеологической проблематики в философском знании

3. Фундаментальные проблемы теории познания

4. Типы познавательных вопросов

5. Прагматические проблемы гносеологии

6. Специфика натуралистической теории познания

7. Специфика трансцендентальной теории познания

8. Проблема познаваемости мира

9. Аргументы в пользу возможности познания

10. Общая структура познавательного процесса

11. Современные представления о субъекте познания и его свойствах

12. Особенности субъекта социального познания. Социум как субъект познания

13. Гносеологические характеристики знания: свойства, функции и формы объективирования

14. Средства познания: понятие и виды. Акты познавательной деятельности и результат познания

15. Категория ?знание?: обыденные и теоретическое представления

16. Истина, знание и понимание

17. Гносеологический и социокультурный аспекты истинности знания

18. Проблема демаркации научного и ненаучного (по)знания

19. Основные требования к научности исследования

20. Философия как методология научного познания

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1) Бучило Н.Ф. Искусство и методология социально-гуманитарного познания: монография / Н.Ф. Бучило. ? М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. ? 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940503>
- 2) Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем: Учебное пособие / О'Коннор Д., Макдермотт И., - 9-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-5289-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913068>
- 3) Методология эксперимента : учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 162 с.? (Высшее образование: Магистратура). ?www.dx.doi.org/10.12737/24370. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774694>

7.2. Дополнительная литература:

- 1) Мейлихов Е.З. Искусство писать научные статьи: Научно-практическое пособие / Мейлихов Е.З. - Долгопрудный: Интеллект, 2018. - 328 с.: ISBN 978-5-91559-231-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968195>
- 2) Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>
- 3) Лебедев С.А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000577>
- 4) Психология гуманитарного познания: Монография / Лукьянова И.Е., Сигида Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 186 с. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011808-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543898>
- 5) Актуальные проблемы теории познания: Учебно-методическое пособие / Аникин Д.В., Ламберов Л.Д., Яковлев К.В., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 74 с.: ISBN 978-5-9765-3526-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965178>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
 Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info>
 Ин-т философии РАН - <http://iph.ras.ru>
 Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
 Философский портал-библиотека - <http://www.philosophy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо конспектирование лекций. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.
самостоятельная работа	Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет
устный опрос	Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов ученых и литературы о них. Но устный опрос на занятиях не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов научных текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание теоретического положения, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие научных идей на примерах, в том числе бытовых, а также взятых из различных сфер культуры. Способность объяснить идею на примерах из разных тематических областей - это один из признаков понимания идеи. Предполагается, что в ответах на семинарах студенты в обязательном порядке должны пояснять каждую тему на примерах, сформулированных ими самими либо предложенных преподавателем.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов). 1. Письменные работы выполняются на листочке, подписываются (фамилия, имя, номер группы) и сдаются преподавателю. Если преподаватель использует ЭОР или указывает электронный адрес, на которые следует присылать работы, то выполнять и присылать работы нужно в электронном виде. 2. Если работа выполняется от руки, необходимо следить за опрятностью её оформления и обращать внимание на разборчивость почерка.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание по теме выполняется на основании материала учебника. В работе необходимо раскрыть понятия и теоретические принципы на примерах, пояснив, с какими элементами ситуации, описанной в примере, соотносится каждое понятие и каждый теоретический принцип. Письменное домашнее задание выполняется дома и высылается преподавателю в электронном виде.
зачет	1. Нужно внимательно прочитать все материалы, которые преподаватель передаёт группе в письменном или электронном виде, в том числе о литературе, которую он рекомендует использовать при подготовке к занятиям, о схеме расчёта баллов по балльно-рейтинговой системе, о контрольных работах. 2. Готовиться следует преимущественно по тем источникам, которые рекомендует преподаватель. Учебники следует взять в библиотеке на абонементе либо найти в Интернете на сайтах, рекомендуемых преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Искусство познавать" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Искусство познавать" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия: искусство жить .