МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия в ситуации современности Б1.Б.2

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия
Профиль подготовки: Философия: искусство жить
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Терещенко Н.А.
Рецензент(ы): Каримов А.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Терещенко Н.А. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), tereshenko_tata@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ОПК-5	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

исторические этапы становления и развития проблемного поля современной европейской философии;
ключевые идеи, методы и основные понятия важнейших философских школ и направлений XIX-XX веков;
персоналии ведущих философов XIX-XX веков.

Должен уметь:

анализировать философские тексты разных жанров;
излагать устно и письменно основное содержание философских концепций;
использовать полученные знания в осмыслении научных, художественных, публицистических и иных текстов.

Должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;
навыками выступления перед аудиторией;
методиками анализа философских текстов и публичных дискуссий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия: искусство жить)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная философия: основные характеристики, проблемы, направления	2	2	2	0	10
2.	Тема 2. Философия науки как область современных философских исследований	2	2	2	0	10
3.	Тема 3. Техногенная цивилизация как предмет современных философских исследований	2	2	2	0	10
4.	Тема 4. Современные философские концепции общества	2	0	2	0	10
5.	Тема 5. Современная политическая философия: основные проблемы и концепции	2	0	2	0	10
6.	Тема 6. Феномен масс и массовое общество в горизонте современной философской мысли	2	0	2	0	10
7.	Тема 7. Философия управления как область современных философских и междисциплинарных исследований	2	0	2	0	10
8.	Тема 8. Специфика современной философской антропологии	2	0	4	0	10
	Итого		6	18	0	80

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современная философия: основные характеристики, проблемы, направления

Основные черты философии современности: плюралистичность,

критика классической рациональности, критика метафизики. Различие между классическим и неклассическим способом философского постижения

мира. Философские учения С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и

К. Маркса как источники формирования современной философии.

Разделение современной философии на аналитическую и континентальную. Общий обзор.

Обзорный анализ основных направлений философии современности:

философия жизни, герменевтика, экзистенциальная философия, аналитическая философия, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм.

Проблематизация и концептуализация объектов, имевших маргинальный

статус в классической философии.

"Новая метафизика": основные характеристики, представители.

Критика метафизики и поиски неметафизических способов

философствования.

Тема 2. Философия науки как область современных философских исследований

Основные характеристики науки как способа познания мира: объективность, доказательность, системность, конструирование идеальных объектов, выходящих за границы повседневного опыта, установка на преобразование окружающего мира. Наука и метафизика.

Основные современные подходы к пониманию науки: когнитивный,

социокультурный, онтологический.

Демаркация науки от вненаучных форм постижения мира

(донаучное, паранаучное, лженаучное, псевдонаучное знание). Наука и

"жизненный мир". Роль "неявного" (М. Полани) и "пред-рассудочного"

(Х.-Г. Гадамер) знания в научном познании.

Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.

Глобальный эволюционизм как основа современной научной картины мира (В. С. Степин)

Субъект науки: критика категории трансцендентального субъекта в

современной философии науки в пользу "целостного познающего человека" (Л. А. Микешина).

Динамика научного знания: научные революции (Т. Кун,

В. С. Степин).

Тема 3. Техногенная цивилизация как предмет современных философских исследований

Космогенная, техногенная и антропогенная цивилизации: основные

характеристики. Глобальные кризисы техногенной цивилизации и поиск

путей их решения. Стратегии коэволюции. Формирование экологического

сознания. Биоэтика.

Основные направления исследования техногенной цивилизации.

Философские концепции техногенной цивилизации: теория "органопроекции" Э. Каппа; О. Шпенглер и философия жизни; Л. Мамфорд и понятие

"мегамашины"; критика современной техногенной цивилизации в экзистенциализме (К. Ясперс и М. Хайдеггер); теория "политической интенциональности" техники Г. Маркузе.

Тема 4. Современные философские концепции общества

Специфика современных философских способов мышления об

обществе. Основные характеристики общества как системы: способность к

самоорганизации, сложность, гетерогенность элементов и их взаимосвязь,

динамизм, открытость.

Современные философские концепции общества: постиндустриальное общество, общество риска, общество спектакля, массовое общество.

Способы стратификации общества. Элита и масса: способы взаимодействия. Трансгрессивный характер современных элитарных социальных

общностей.

Проблема социальной солидарности. Кризис социального и способы

его преодоления.

Тема 5. Современная политическая философия: основные проблемы и концепции

Политическая философия, ее предмет, основные понятия и место в

системе философского знания. Власть как предмет исследования современной философии. Эссенциалистские концепции власти и поиск путей

преодоления эссенциализма в философии современности. Рецепции гегелевской диалектики раба и господина в современной философии. Мораль

рабов и мораль господ в учении Ф. Ницше. Символическая власть: концепция П. Бурдье. Типология форм власти. Понятия дисциплинарной власти, биовласти, микровсти.

Субъект власти и его основные характеристики. Этическая компонента субъекта власти.

Либерализм и коммунитаризм как направления современной политической философии

Тема 6. Феномен масс и массовое общество в горизонте современной философской мысли

Феномен массы как предмет современных философских исследований. Народы, сословия и массы (О. Шпенглер); восстание масс (Х. Ортегаи-Гассет); масса и власть (Э. Канетти); молчаливое большинство (Ж. Бодрийяр); философия масс-медиа (М. Маклюэн). Философия современного массового общества. Философия повседневности.

Тема 7. Философия управления как область современных философских и междисциплинарных исследований

Предпосылки становления философии управления как отдельной области философских и междисциплинарных исследований, ее предмет,

функции, задачи. Философские основания теории управления. Тектология

и кибернетика как компоненты современной теории управления.

Значение термина "управление" в контексте синонимичных понятий

(менеджмент, контроль, администрирование).

Специфика управления как деятельности в условиях неопределенности и риска. Структура управленческой деятельности. Модели управления.

Социокультурные детерминанты управления как формы человеческой

активности.

Тема 8. Специфика современной философской антропологии

Истоки современной философской антропологии. Осмысление феномена человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Человек

как экзистенция (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю). Понимание человека в прагматизме (Ч. Пирс, Дж. Дьюи). Философское значение психоаналитической антропологии (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).

Философская антропология как направление современной философии. М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен.

Идея конца человека в постструктурализме. М. Фуко. Ж. Бодрийяр.

Антропологизм русской философии. Н.А. Бердяев, С. Н. Булгаков,

С. Л. Франк.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОК-3	1. Современная философия: основные характеристики,проблемы, направления
2	Письменное домашнее задание	ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-3	5. Современная политическая философия: основные проблемы иконцепции
3	Письменная работа	ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-3 , ПК-8	3. Техногенная цивилизация как предмет современных философских исследований
4	Письменная работа	ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-3	7. Философия управления как область современных философских и междисциплинарных исследований
5	Устный опрос	ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-5 , ПК-3 , ПК-8	8. Специфика современной философской антропологии
6	Письменная работа	ОК-3 , ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-3 , ПК-8	2. Философия науки как область современных философских исследований
	Зачет	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 5
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3 4 6
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Специфика современной философии
2 Кризис классической философии и пути его преодоления
3. Основные черты и направления современной философии
4. Проблема преодоления метафизики: поиск новых способов организации философского мышления.
5. Современные проблемы онтологии.
6. Современные проблемы гносеологии.
7. Современные проблемы этики.
8. Современные проблемы эстетики.
9. Современные проблемы философии политики.
10. Современные проблемы социальной философии.

2. Письменное домашнее задание

Тема 5

1.Мир политического как объект политико-философской рефлексии.
2.Политическая философия в системе социально-гуманитарного знания
3.Политическая философия и практика.
4.Природа мира политического.
5.Место политической сферы в структуре общества.
6.Интегративная роль политического.
7.Понятие пространства и его значение для политического знания.
8.Протяженность и дискретность политического пространства.
9.Политико-географическое и структурное (условное) политическое пространство.
10.Механизмы трансляции политических явлений и изменений в пространстве.

3. Письменная работа

Тема 3

1 Особенности неклассической науки.
2 Возникновение позитивизма. Философия и наука в интерпретации Конта и Спенсера.

3 ?Критика опыта? в философии Маха и Авенариуса.
4 Возникновение философии науки в качестве особого раздела современной философии.
5 Сциентизм как идеология. Проблемы технократии.
6 Философия иррационализма как реакция на сциентизм.
7 Неопозитивистская критика метафизики и классические философские проблемы. ?Венский кружок? об анализе языка науки.
8 Конвенционализм Пуанкаре.
9 Логический атомизм Рассела.
10 Разделение наук по методу в неокантианской философии.
11 Философская герменевтика Гадамера и Рикера.
12 Проблемы науки и религии в трудах Флоренского.

4. Письменная работа

Тема 7
1.Личная культура руководителя.
2. Культура руководителя в моделях его трудового поведения.
3.Стиль руководителя как отражение культуры управления.
4. Терминаторный стиль управления.
5.Личностные ограничения эффективности менеджера и их преодоление.
6.Понятие организационной культуры и ее роль в управлении компанией.
7. Функции организационной культуры.
8.Сравнительная характеристика школ организационного поведения.
9.Приоритетные ориентиры постэкономической организации.
10.Традиционная и современная корпорация.

5. Устный опрос

Тема 8
Концепции человека в философии жизни.
Психоаналитическая антропология.
Экзистенциальная антропология.
Философский силуэт человека в постмодернизме.
1 Современные отечественные подходы к изучению человека.
2 Критика концепций деантропологизации.
3 Психоаналитическая концепция антропогенеза.
4 Игровая концепция антропогенеза.
5 ?Человек ? символическое животное? (Э. Кассирер).
6 Структурно-лингвистическая концепция происхождения человека (Ж. Лакан).
7 Сложность и многосоставность человеческой природы.
8 Феномен телесности, ее трактовки в современной философии.
9 Феномен бессознательного.
10 Анатомия человеческой деструктивности.
11 Человеческое бытие.

6. Письменная работа

Тема 2
1. Понятие и функции науки.
2. Три аспекта бытия науки.
3. Научное и ненаучное знание. Наука и псевдонаука.
4. Место и роль науки в культуре.
5. Философия и наука: грани взаимодействия.
6. Наука и нравственность.
7. Проблема классификации наук.
8. Предмет философии науки.
9. Основные концепции современной философии науки
10. Проблема возникновения науки.

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Основные принципы и характеристики современной философии.
2. Основные направления и подходы современной философии.
3. Философские учения А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора
и К. Маркса как источники формирования современной философии.
4. Кризис классической метафизики и формы его проявления
в философии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Отрицание метафизики в позитивизме и прагматизме.
6. Поиски неметафизических способов философствования.
7. Основные концепции и направления ?Новой метафизики?.
8. Современные концепции эпистемологии.
9. Основные направления современной философии науки.
10. Проблема динамики научного познания в современной философии науки.
11. Типы научной рациональности.
12. Кризисы техногенной цивилизации и поиск путей их преодоления как основная задача современной философии.
13. Современная социальная и политическая философия: подходы и направления.
14. Общество риска.
15. Общество спектакля.
16. Постиндустриальное общество.
17. Философия управления: идеи, подходы, представители.
18. Масса и власть как предмет современных философских исследований.
19. Основные черты и представители философской антропологии.
20. Значение термина "симулякр" в социальной теории Ж.Бодрийяра.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1 5	10 5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3 4 6	10 10 5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768754

2) Современная социальная философия [Электронный ресурс]: [Учеб.пособие] / [Ю.В. Бурбулис и др.; под общ.ред. докт. филос. наук, проф. Т.Х. Керимова] - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-9765-3313-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959342

3) Современные западные философы: жизнь и идеи (Часть 2): учеб. пособие / Колесникова А.В., Куликов В.В., Назарова М.А. - Новосиб.:Золотой колос, 2015. - 415 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/614905

7.2. Дополнительная литература:

1) Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog/product/416424

2) Дедюлина М. А. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 145 с. http://znanium.com/catalog/product/551340

3) Иконникова Г.И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/228457

4) Вопросы философии (архив) - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/674

5) Человек (архив) - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/484

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека Максима Мошкова - http://lib.ru/

Библиотека Ихтика - http://ihtik.lib.ru/

популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания. - http://www.philosophy.ru

электронная библиотека Владимира Данченко (г.Киев). - http://psylib.kiev.ua/

электронный архив философско-литературного журнала Логос - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
устный опрос	Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов ученых и литературы о них. Но устный опрос на занятиях не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов научных текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание теоретического положения, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие научных идей на примерах, в том числе обыденных, а также взятых из различных сфер культуры. Способность объяснить идею на примерах из разных тематических областей - это один из признаков понимания идеи. Предполагается, что в ответах на семинарах студенты в обязательном порядке должны пояснять каждую тему на примерах, сформулированных ими самими либо предложенных преподавателем.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание по теме 'Количественные и качественные изменения' выполняется на основании материала учебника. В работе необходимо раскрыть понятия и теоретические принципы на примерах, пояснив, с какими элементами ситуации, описанной в примере, соотносится каждое понятие и каждый теоретический принцип. Письменное домашнее задание выполняется дома и высылается преподавателю в электронном виде.
письменная работа	Письменная работа выполняется на листке в аудитории во время занятия и сдается преподавателю. По каждому пункту необходимо привести теоретические положения и проиллюстрировать их на примерах. Примеры следует приводить из той тематической области, которая указана в задании. При объяснении на примере необходимо указать, с чем соотносится в этом примере каждый элемент определения или теоретического положения.
зачет	При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия в ситуации современности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Освоение дисциплины "Философия в ситуации современности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия: искусство жить .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ