МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

> Елабужский институт (филиал) Факультет иностранных языков





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология Б1.В.ДВ.03.02

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): <u>Шагивалеева Г.Р.</u> Рецензент(ы): <u>Льдокова Г.М.</u>

| СОГЛАСОВАН | 10: |
|------------|-----|
|------------|-----|

| Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М | 1. | |
|--|-------------------|--------------------------------|
| Протокол заседания кафедры No от "_ | " <u></u> | _ 20г. |
| Учебно-методическая комиссия Елабужско | ого института КФУ | (Факультет иностранных языков) |
| Протокол заседания УМК No от " | _" 20 | г. |

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| ПК-15 | владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- -основы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива:
- -способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:
- -основы этических и нравственных норм поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
- -основы дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
- -международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Должен уметь:

- использовать навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- -применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- -использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- применять международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Должен владеть:



- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива:
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:
- навыками поведения, принятые в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;;
- дискурсивным способом реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками международного этикета и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык))" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | | Виды и ча контактной ра их трудоемк (в часах | аботы, ость) | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--------|---|------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | лабораторные работы | |
| | Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 5. | Тема 5. Общение как обмен информацией | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 7. | Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | | Виды и ча контактной ра их трудоемк (в часах | аботы, сость | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--------|---|-----------------|---------------------------|
| | | | Лекции | занятия | работы | |
| 8. | Тема 8. Проблема группы в социальной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Стихийные группы и массовые движения | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп | 5 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Тема 11. Социальная психология лидерства и руководства | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 12. | Тема 12. Социально-психологические теории личности | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 13. | Тема 13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 14. | Тема 14. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 15. | Тема 15. Основные направления практической социальной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| | Итого | | 14 | 18 | 0 | 40 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии

Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюркгейма, Л.Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций психологии народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), психологии масс (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и теории инстинктов социального поведения (В.Мак-Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии (кои. XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении социальной и коллективной психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.



Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные тины экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия

Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей.

Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.

Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой.

Роль компетентного общения в деятельности психолога.

Тема 5. Общение как обмен информацией

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее движения, активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения анатомии акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции символического интеракционизма. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, ореола, перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема Я-концепции в социальной психологии.

Социально - психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

Тема 8. Проблема группы в социальной психологии



Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства Мы. Группы и организации. Феномен группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

Тема 9. Стихийные группы и массовые движения

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы.

Феномен группового давления. Соотношение понятий конформность и внушаемость.

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 11. Социальная психология лидерства и руководства

Отличительные особенности руководства от лидерства. Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий управление и руководство. Функции руководства.

Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 12. Социально-психологические теории личности

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Тема 13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий адаптация, адаптированность, уровни адаптированности. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.



Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 14. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера.

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Тема 15. Основные направления практической социальной психологии

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)



6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| Семе | стр 5 | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменное домашнее задание | ПК-15 , ОПК-5 , ОПК-4 , ОПК-19 | 2. История формирования и современное состояние социальной психологии 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека 5. Общение как обмен информацией 8. Проблема группы в социальной психологии 9. Стихийные группы и массовые движения 12. Социально-психологические теории личности |
| 2 | Тестирование | ПК-15 , ОПК-20 , ОПК-19 | 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека 5. Общение как обмен информацией 8. Проблема группы в социальной психологии 9. Стихийные группы и массовые движения 12. Социально-психологические теории личности |
| 3 | Реферат | ПК-15 , ОПК-5 , ОПК-20 , ОПК-19 | 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки 2. История формирования и современное состояние социальной психологии 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп 13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности 14. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка 15. Основные направления практической социальной психологии |
| | Зачет | | |
| | | | I . |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма | Критерии оценивания | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| контроля | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 5 | • | • | • | | • |
| Текущий кон | троль | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | 1 | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 | |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Использованы надлежащие источники. Структура | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 | |
| | Зачтено | , , | Не зачтено | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12

Тема: История формирования и современное состояние социальной психологии.

Задание №1. Студентам предлагается найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.

Задание •2. Студентам предлагается воспользоваться формулировкой предмета социальной психологии Г.М. Андреевой и с помощью учебника найти социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т.д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т.д.).

Тема: Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Задание �1.Метод контент-анализа в социальной психологии

Студентам предлагается применить процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты могут самостоятельно сформулировать тему исследования, исходя из своих профессиональных и личностных интересов. В качестве примеров тем можно привести следующие:

- а) гендерные стереотипы в телевизионной рекламе;
- б) этнические стереотипы в телевизионных новостных программах;
- в) маскулинность и фемининность в текстах современных популярных песен

Тема: Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Студенты могут осуществлять мини-исследования в диадах. В этих мини-исследованиях могут участвовать знакомые, друзья или родственники. Можно предложить несколько вариантов сценариев.

а) В данном сценарии в качестве участника исследования может выступать и сам студент. Работа происходит в паре знакомых друг с другом людей. Необходимо ответить на вопросы два раза сначала от своего лица, потом от лица партнёра. С помощью сопоставления результатов производится анализ уровня идентификации и межличностного понимания, адекватности взаимных образов.



б) При использовании этого сценария исследования можно обойтись даже одним испытуемым, который отвечает на вопросы несколько раз в зависимости от заданного контекста. Так, можно предложить следующие варианты контекста дружеское общение, общение с начальством, продавцом, родителем, преподавателем. Дополнительно можно, если это вызывает интерес у студентов, ввести гендерные и этнические переменные, что позволит выявить специфику направленности общения в каждой конкретной ситуации и интерпретировать её. Этот вариант сценария также можно использовать в изучении раздела, посвящённого социальным стереотипам. Тема: Общение как обмен информацией.

Задание •1. Сравните использование интонаций, жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.

Задание №2. Проанализируйте, какую информацию вы лучше запоминаете: предоставленную в цифрах, имеющую логические связи или образную, эмоционально окрашенную.

Задание •3. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Тема: Проблема группы в социальной психологии.

Задание • 1. Подготовить сообщение на темы:

- а) Феноменологический аспект принятия группового решения: феномен сдвига к риску, огруппление мышления;
- б) Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Эксперимент К. Левина.

Прочитайте о таких технологиях принятия группового решения, как метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия, и сравните с уже известными вам технологиями.

Тема: Стихийные группы и массовые движения.

Задание •1. Студентам предлагается написать собственную этническую автобиографию, отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности. При выполнении задания можно опираться на следующие вопросы: Когда вы впервые узнали о том, что существуют различные национальности С чем это было связано Сколько вам было лет Когда и как вы узнали о собственной национальности. Кто сообщил вам об этом. Как вы относились к собственной этничности в детстве (гордились, стеснялись, не придавали значения). Кто и что говорил в вашем детстве о людях вашей и других национальностей. Оказывают ли эти послания влияние на вас сейчас. Как относились к проблемам этничности в вашей семье. Обсуждались ли эти проблемы. Отмечались ли национальные праздники, соблюдались ли традиции, готовились ли блюда национальной кухни.

Что и кто повлиял на формирование вашей этнической идентичности в более взрослом возрасте.

Тема:Социально-психологические теории личности.

Задание • 1. Подготовить письменно сообщение на темы:

- а) Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
- б) Классификация современных теорий личности.

2. Тестирование

Темы 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12

- 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
- а) референтными; б) формальными; в) условными.
- 2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
- а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.
- 3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
- а) Б.Д. Парыгин; б) А.В.Петровский; в) Л.И.Уманский.
- 4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности это:
- а) развитие; б) образование; в) социализация.
- 5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию это:
- а) статус; б) социальная роль; в) позиция.
- 6. Коммуникация это:
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
- 7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.
- 8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя это:
- а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.
- 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы.



- 10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и звучание других людей это:
- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.
- 11. Школа групповой динамики представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо; б) Я.Л. Морено; в) К. Левиным.
- 12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома.
- 13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
- а) о сплоченности группы; б) о совместимости группы.
- 14. Согласно теории черт лидером является:
- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
- 15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:
- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.
- 16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.
- 17. В 1942г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:
- а) из двух; б) из трех; в) из пяти.
- 18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:
- а) В.А. Ядов; б) Д.Н. Узнадзе; в) В.Н. Мясищев.
- 19. Формула конфликта выглядит так: конфликт = конфликтная ситуация +:
- а) индивид; б) инцидент; в) субъект.
- 20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
- а) стресс; б) фрустрация; в) паника.
- 21. Заражение, внушение, подражание это:
- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.
- 22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия это методы:
- а) исследования; б) воздействия.
- 23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
- а) злость; б) зависть; в) агрессия.
- 24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
- а) карьеризм; б) альтруизм; в) эгоизм.
- 25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:
- а) феноменом Фолля; б) феноменом Ла Пьера; в) феноменом Олпорта.
- 26. Феномен сдвига риска проявляется в случаях, когда:
- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.
- 27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
- а) Э. Мэйо; б) Г. Хайменом; в) Ч. Кули.
- 28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
- а) этнос; б) толпу; в) класс.
- 29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
- а) интеракции; б) аттракции; в) перцепция.



- 30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на границах между родительскими дисциплинами социологией и психологией, называется:
- а) корреляционным подходом;
- г) интегративным подходом;
- б) интрадисциплинарным подходом;
- д) репрезентативным подходом;
- е) интердисциплинарным подходом.

Тест для проведения самостоятельного контроля знаний по дисциплине Социальная психология

- 2 Вариант
- 1. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторонупроцессов общества. Данную схему предложил ученый:
- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- г) В.М. Бехтерев;
- д) А.Н.Леонтьев;
- е) В.Н. Мясищев.
- 2. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:
- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.
- 3. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
- а) коммуникативную; в) перцептивную;
- б) интерактивную; г) все ответы верны.
- 4. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла Введение в социальную психологию и Э. Росса Социальная психология. Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:
- а)1897; б) 1908; в) 1931.
- 5. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:
- а) приспособления; г) ответственности;
- б) защиты; д) выражения;
- в) знания.
- 6. Синонимом понятия конформизм является термин:
- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.
- 7. Суггестор это человек, который осуществляет:
- а) передачу информации:
- б) внушение;
- 8. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:
- а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной.
- 9. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:
- а) кто передает сообщение коммуникатор;
- б) что передается сообщение;
- в) как осуществляется передача канал;
- г) кому направлено сообщение аудитория;
- д) с каким эффектом с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение эмоции.
- 10. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:
- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.
- 11. Специальная область пространственной психологии, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
- а) хронотроп;



- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.
- 12. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения трансактный анализ был разработан ученым:
- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.
- 13. Масса, публика, толпа этопримеры групп:
- а)членства;
- б) формальных;
- в)первичных;
- г) стихийных.
- 14. Невербальная коммуникация включает в себя:
- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.
- 15. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
- а) идентификацией;
- б) эмпатией:
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.
- 16. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- а) рефлексией:
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.
- 17. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.
- 18. Существуют различные классификации малых групп. Исключением являются:
- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.
- 19. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:
- а) социально-психологического; в) социологического;
- б) социометрического; г) школы групповой динамики;
- 20. Понятия групповая динамика, теория поля ввел ученый:
- а) Э. Берн; б) Э. Мэйо; в) К. Левин.
- 21. К теориям происхождения лидерства не относится:
- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.
- 22. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод благодать):
- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.
- 23. К основным видам лидерства не относится:
- а) консервативный; г) либеральный;
- б) попустительский; д) авторитарный.
- в) демократический;
- 24. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
- а) креативность; б) идентификация; в) научение.
- 25. В.М. Бехтерев создал:
- а) теорию инстинктов социального поведения;



- б) рефлексологию;
- в) теорию высшей нервной деятельности.
- 26. Соответствие между названием группы и ее содержанием:
- 1. формальные группы.
- 2. реальные группы.
- 3. условные группы.
- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.
- 27. Соответствие между названием группы и ее содержанием:
- 1. референтная группа.
- 2. коллектив.
- 3. диффузные группы.
- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.
- 28. К механизмам социальной перцепции относятся:
- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция:
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.
- 29. Соответствие:
- 1. Пространственно-временные средства.
- 2. Качество голоса, его диапазон, тональность.
- 3. Жесты, мимика, пантомимика.
- 4. Контакт глазами.
- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.
- 30. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах, называется.

3. Реферат

Темы 1, 2, 10, 13, 14, 15

- 1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
- 2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
- 3.Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
- 4. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
- 5.Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
- 6. История формирования и развития социально-психологических знаний.
- 7. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
- 8. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
- 9. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
- 10. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1.Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
- 2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные области исследования.
- 3.Становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
- 4. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
- 5.Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении человека, психоаналитический подход, теория символического интеракционизма.
- 6.Общение как социально психологическая проблема: понятие, типология, функции.
- 7.Общение как коммуникативный процесс.



- 8.Особенности невербальной коммуникации.
- 9.Общение как интерактивный процесс. Виды взаимодействия.
- 10.Общение как перцептивный процесс.
- 11. Эффекты восприятия и их характеристика.
- 12. Транзактный анализ о взаимодействии в процессе общения.
- 13. Проблема группы в социальной психологии.
- 14. Психология стихийных групп.
- 15.Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и их характеристика.
- Оптимальный размер малой группы.
- 16. Проблема коллектива в социальной психологии.
- 17. Основные подходы к развитию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.
- 18. Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой.
- 19. Межличностный конфликт, его структура и динамика. Способы разрешения межличностного конфликта.
- 20. Понятие личности в социальной психологии.
- 21.Сущность, основные этапы и институты социализации.
- 22. Социальная установка и её характеристика.
- 23. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
- 24. Социально-психологическое исследование и его основные этапы.
- 25. Методология и методы социальной психологии.
- 26. Применение социометрических методик при анализе внутригрупповых отношений.
- 27. Основные направления прикладной социальной психологии.
- 28. Теория морального развития Л. Кольберга. Моральные дилеммы Л. Кольберга. Правила применения моральных дилемм в практике учебно-воспитательных учреждений.
- 29. Общая характеристика манипулятивного общения. Распространенные манипулятивные приемы и трюки. Д. Карнеги о методах воздействия на партнера.
- 30. Значение социальных установок в процессе социализации. Феномен стереотипизации опыта. Виды социальных стереотипов.
- 31.Приемы организации коммуникации. Типичные ошибки первых контактов. Понятие о закрытых и открытых высказываниях.
- 32.К. Юнг об интровертированной и экстравертированной установке личности.
- 33. Теории мотивации в контексте социальной психологии: феноменология мотивации; подходы и модели описания мотивации; рекомендации по формированию мотивации.
- 34.Пространственные характеристики общения. Понятие интимной, личной, социальной и открытой зоны.

Использование знаний о пространственных характеристиках общения в педагогической практике.

- 35. Психология ораторского искусства.
- 36.Правила невербального общения. Понятие открытой и закрытой позы. Возможности использования невербального общения в педагогической практике.
- 37. Психология имиджа. Психология рекламы и продаж.
- 38.У. Джеймс о природе ролевого поведения. Р. Ассоджоли и К. Юнг о последствиях идентификации с ролью.
- 39.Возможности управления конфликтом. Стили реагирования. Значения конфликта. Специфика конфликтов в системе Начальник-подчиненный.
- 40. Психология переговорного процесса.
- 41.Социально психологический тренинг как метод социальной психологии. Организационные требования к процедуре тренинга. Законы тренинга.
- 42. Роль социальных потребностей в структуре потребностно мотивационной сферы человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
- 43. Статусно ролевое распределение в группе. Феномен лидерства. Феномен конформизма. Возможности педагогической коррекции антисоциальной направленности подростковых групп.
- 44.Проблемы оптимизации общения. Установки, эмоциональные переживания и поведение, затрудняющее общение.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".



71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий конт | роль | | |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 15 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 20 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с. ISBN 978-5-7567-0827-1 -URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html
- 2. Абрамова Г.С., Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. М.: Прометей, 2018. 468 с. ISBN 978-5-906879-66-0 -- URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html
- 3. Обухова Ю.В., Актуальные вопросы психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Обухова Ю.В. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. 142 с. ISBN 978-5-9275-2522-5 -URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Клецина И.С., Гендерные нормы как социально-психологический феномен [Электронный ресурс] / Клецина И.С., Иоффе Е.В. М. : Проспект, 2017. 144 с. ISBN 978-5-392-24903-9 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html
- 2. Кочетков В.В., Психология межкультурных различий [Электронный ресурс] / В.В.Кочетков. М.: ПЕР СЭ, 2017. 416 с. ISBN 978-5-9292-0176-9 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200327.html
- 3. Журавлев А.Л., Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. М. : ПЕР СЭ, 2016. 351 с. (Серия 'Высшее психологическое образование') ISBN 978-5-9292-0168-4 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологическая помощь - Go-psy.ru электронная Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru электронная библиотека - www.koob.ru



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. |
| практические занятия | Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемые ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление апторитма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------------|---|
| самостоятельная работа | При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю. |
| письменное домашнее задание | Письменная работа является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Письменные работы выполняются студентами в рамках самостоятельной работы. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. |
| тестирование | Тестирование представляет собой промежуточный контроль знаний. В этой части формы оценивается знаниевый компонент дисциплины. Максимальный балл зависит от вида и количества тестовых вопросов. Тестирование - предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Каждый преподаватель самостоятельно определяет максимальный вес теста. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| реферат | 1. Тему реферата выбирает студент самостоятельно. 2. Реферат должен быть посвящен логико-психопогическому (а не хронологическому) отслеживанию процесса развития психологических знаний по избранной проблеме (теме) в рассматриваемый период. То есть речь должна чдти не столько о том, когд и где, а, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных знаний в данный период. 3. Студент при подгоговке реферата может опираться на любой литературный источник (учебники, труды психологов, мемуары и биографии ученых-психологов, статьи в печати, сурами и при подгоговке реферата в коем случае не пересказывать источник, а изложить своими словами мысли и рассуждения об изученном и понятом из него. Для написания реферата студенты должны самостоятельно подобрать литературу по выбранной теме, изучные рестичном должно быть достаточно полным, не менее 7-10. В ходе изучения литературы важнейшей задачей является изучение различных точек зрения на проблему, поэтому необходимо провести анализ, сравнение, систематизацию и обобщение собранного материала. Вследствие этого сложится представнение об этапах исследования проблемы, основных направлениях, аспектах ее изучения, что должно определить логическую последовательность излажения материала реферата. 4. Объем рукописного текста реферата - 10-15 листов формата А 4, так как лаконичность излахемия проблемы. 5. Цель реферата для студента - показать свое умение мыслить исторически при анализе посихологического материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в психологической науке; какие конкретные исторические условия (потребности и запросы общества, противоречив внутри самой науки, стали побудителем движения научной мысли. Поэтому оценка работы будет зависеть от того, в какой мере данная цель достигнута. 6. Основные требования к тексту работы: 6. Основные гребования к тексту работы: 7. При пускае совренные практики имело и имеет то или иное достижени |
| зачет | документы, которые были использованы при написании реферата. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, |
| | в них разоораться. В заключение еще раз целесоооразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры:
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык).