

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Б1.В.06

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Власова Н.П. , Яхина А.М.

Рецензент(ы): Дулалаева И.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20 ____ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20 ____ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Власова Н.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NPVlasova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Яхина А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AMYahina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ПК-10	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии;
- нормы этикета страны изучаемого языка.

Должен уметь:

- (аудирование)
 - понимать на слух аудиотексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанные со скоростью 240-250 слов в минуту при одноразовом предъявлении, содержащие около 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и 2% незнакомых слов, которыми можно пренебречь. Запись текста - в исполнении носителей языка.
 - (говорение)
 - уметь принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии по программной тематике, протекающих в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения, решая при этом определенные коммуникативные задачи;
 - излагать доказательно с учетом адресата мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мыслей (описание, повествование, рассуждение);
 - высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста, кинофильма.
 - (чтение)
 - владеть изучающим чтением на материале общественно-политических и художественных текстов, причем последние он должен уметь интерпретировать на уровне значения и смысла по всем объектам, предусмотренным данным видом анализа, со скоростью 450 печ. зн. / мин.;
 - владеть ознакомительным чтением со скоростью 800 печ. зн. / мин, просмотром и поисковым чтением со скоростью 1400 печ. зн. / мин. за то же время на материале художественных, общественно-политических и научных текстов по специальности;
 - уметь выразительно читать вслух оригинальный текст любой трудности.
 - (письмо)
 - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума 1 - 4 курсов.
 - уметь выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением, при написании докладов и при выполнении таких письменных работ, как творческое изложение или сочинение на литературные и педагогические темы; он должен уметь также записывать лекции на иностранном языке и аннотировать письменно литературу по специальности.

Должен владеть:

- организовать обучающихся (товарищем по группе) на определенный вид учебной работы, устанавливать контакты со слушателями, стимулировать их внимание, побуждать к действию и следить за правильностью выполнения этих работ; накопление и систематизация языковых средств для этой цели, совершенствование умения пользоваться дидактической речью, выражениями классного обихода (педагогическое общение);
- разъяснять содержание учебного действия, этап его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом;
- свободно владеть школьно-обиходной лексикой;
- адаптировать свою речь в зависимости от условий общения;
- составлять тренировочные упражнения разных видов;
- адаптировать художественный текст или текст общественно-политический для старших классов средней школы;
- расширять учебный материал, т.е. подбирать и организовывать дополнительный материал к учебнику.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 234 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 234 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание детей	6	0	0	14	10
2.	Тема 2. Проблема поколений	6	0	0	14	10
3.	Тема 3. Живопись	6	0	0	28	20
4.	Тема 4. Человек и природа	6	0	0	14	10
5.	Тема 5. Экология	6	0	0	14	10
6.	Тема 6. Высшее образование в США	7	0	0	22	14
7.	Тема 7. Суд и судопроизводство	7	0	0	24	14
8.	Тема 8. Писатель и его творчество	7	0	0	12	8
9.	Тема 9. Книги и чтение	7	0	0	10	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Музыка и ее роль в жизни человека	7	0	0	22	12
11.	Тема 11. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.	8	0	0	16	12
12.	Тема 12. Средства массовой информации	8	0	0	16	12
13.	Тема 13. Семья и семейные отношения	8	0	0	16	12
14.	Тема 14. Обычаи и традиции	8	0	0	12	12
	Итого		0	0	234	162

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание детей

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления.

Тема 2. Проблема поколений

Проблема поколений. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений, разница интересов, родители и дети, бабушки, дедушки и внук. Конфликты в семье, пути их решения. Проблемы семейного общения. Неполные семьи. Гармония в семье. Дружная семья. Роль современного родителя. Помощь государства в воспитании детей.

Тема 3. Живопись

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

Тема 4. Человек и природа

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

Тема 5. Экология

Проблемы экологии, пути их решения. Виды и основные источники загрязнения окружающей среды. Природное загрязнение окружающей среды, вызванное какими-то естественными причинами: извержение вулканов, разломы земной коры, стихийные пожары, пыльные бури и т. д. и антропогенное, возникающее в связи с хозяйственной деятельностью человека: физическое, механическое, биологическое, геологическое, химическое. Загрязнение воды. Загрязнение почвы. Загрязнение атмосферы. Как сохранить природную чистоту и предотвратить загрязнение природы.

Тема 6. Высшее образование в США

Система образования США. Начальное и среднее образование. Типы школ и других учебных заведений. Проблемы школы США. Высшее и послешкольное образование в США.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) Text "Doctor in the House" by R.Gordon, pp.6-10. 2) Reading comprehension exercises, pp. 14-21. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary exercises, pp.24-29. 5) "Higher Education", pp.30-33. 6) Discussion exercises, pp.33-37 7) "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp. 284-290.

Тема 7. Суд и судопроизводство

Система юриспруденции в Великобритании, США. России. Судебный процесс. Суд присяжных. Преступления и наказания. Мировой судья. Проблема детской преступности.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "To Kill a Mockingbird" by H. Lee, pp.38-44. 2) Reading comprehension exercises, pp. 50-55. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary exercises, pp.63-67. 5) Text "The US Court System", pp.292-295. 6) Discussion exercises, pp.68-83.

Тема 8. Писатель и его творчество

Отражение действительности в произведении художественной литературы. Выдающиеся писатели Великобритании, США. Массовая литература.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "W.S." by L.P. Hartley, pp.84-89. 2) Reading comprehension exercises, pp.92-97.. 3) Analysis of the text, ex.15. 4) Vocabulary exercises, pp. 98-105. 5) Discussion exercises, pp.105 -117: "Muriel Spark", an interview with Martin Amis.

Тема 9. Книги и чтение

Роль литературы в жизни общества. Роды литературы. Проза, поэзия, драматургия. Жанры и направления в литературе. Роль чтения в образовании, развитии и воспитании человека. Навыки и умения осмысленного чтения художественных и научно-популярных текстов. Top-list лучших книг. Любимая книга. Лучшие детские книги.

Тема 10. Музыка и ее роль в жизни человека

Музыка в жизни человека. Классическая и современная музыка. Музыканты и композиторы России, Великобритании и США. Музыкальные жанры. Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Ragtime" by E.L.Doctorow, pp.118-126. 2) Reading comprehension exercises, pp. 127-131. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary and communicative exercises, pp.132-137. 5) Discussion exercises: "Understanding Music"pp. 137-152

Тема 11. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.

Воспитание в семье. Проблема отцов и детей. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии. Трудные дети и проблемы воспитания. Проблемы детской преступности.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "The Lumber -Room", pp.153-158. 2) Reading comprehension exercises, pp.163-172. 3) Analysis of the text 4) Communicative exercises, p.172. 5) Vocabulary exercises, pp.173-176. 6) Text "The Difficult Child", pp.178-181. 8) Communicative and discussion exercises, pp.181-186.

Тема 12. Средства массовой информации

Разновидности СМИ: газеты, журналы, телевидение, Интернет. Особенности языка английских и американских СМИ. Названия газет и журналов. Материалы, публикуемые в СМИ. Телевидение и Интернет.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Growing up with the Media", pp.187-191. 2) Reading comprehension exercises, pp.195-200. 3) Communicative exercises, pp.200. 4) Vocabulary exercises 201-207. 5) Discussion exercises :"A National Disease?", "The Story So Far", Television Questionnaire, pp.207-220

Тема 13. Семья и семейные отношения

Семейные традиции Великобритании и США. Воспитание в семье. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Thursday Evening", pp. 252-259. 2) Reading comprehension exercises, pp.264-267. 3) Vocabulary exercises, pp.268-272. 5) Discussion exercises: "The Politics of Housework" pp. 273-283.

Тема 14. Обычаи и традиции

Обычаи и традиции Великобритании и США. Праздники, фольклор. Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Drawing back the Curtain", pp. 200-203. 2) Reading comprehension exercises, pp.209-213. 3) Vocabulary exercises, pp.204-218. 5) Discussion exercises: "The Field of Folklore" pp. 218-220.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Воспитание детей 2. Проблема поколений 3. Живопись 4. Человек и природа 5. Экология
2	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Воспитание детей 2. Проблема поколений 3. Живопись 4. Человек и природа 5. Экология
3	Эссе	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Воспитание детей 2. Проблема поколений 3. Живопись 4. Человек и природа 5. Экология
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-10	6. Высшее образование в США 7. Суд и судопроизводство 8. Писатель и его творчество 9. Книги и чтение 10. Музыка и ее роль в жизни человека
2	Эссе	ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-10	6. Высшее образование в США 7. Суд и судопроизводство 8. Писатель и его творчество 9. Книги и чтение 10. Музыка и ее роль в жизни человека
3	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-10	6. Высшее образование в США 7. Суд и судопроизводство 8. Писатель и его творчество 9. Книги и чтение 10. Музыка и ее роль в жизни человека
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	
Семестр 8			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-10	11. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. 12. Средства массовой информации 13. Семья и семейные отношения 14. Обычаи и традиции
2	Эссе	ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-10	11. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. 12. Средства массовой информации 13. Семья и семейные отношения 14. Обычаи и традиции
3	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-10	11. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. 12. Средства массовой информации 13. Семья и семейные отношения 14. Обычаи и традиции
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 6						
Текущий контроль						
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

Семестр 7

Текущий контроль

Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. The actress chose a dress which set off her figure ____ advantage.
a) at b) in c) to d) on
2. I'd ____ you didn't speak with your grandfather in such a way.
a) rather b) better c) like d) prefer
3. I ____ have run to catch the bus. I had plenty of time.
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she ____ a lot of time at her grandmother's place.
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning ____ Sue. She's gone away on holiday.
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be

16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics ____ some points.
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always ____ your parents.
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll ____ on studying after you've left school?
a) carry b) follow c) take d) continue
9. The young teacher ____ great pains to come in contact with the class.
a) had b) took c) gave d) passed
10. I wish you____ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

What fashionable artists of our time and outstanding painters of the past do you know?

2. What is meant when they say that "the artist was in advance of his time"?
3. What genres of painting do you prefer? Why?
4. In what way can the painter indicate the sitter's profession?
5. Should the composition be well balanced?
6. What colour scheme is to your liking? Should the picture be saturated with life? Should the colour scheme be strikingly original? Should cool and restful colours predominate? Does it depend on your mood?
7. What kind of pictures would you choose to decorate your room? Moving, romantic, original, dynamic, abstract, ..? Characterize the tone, subject and atmosphere.
8. What are the major environmental problems confronting mankind today?
9. Why are many people concerned about ecology today?
10. What measures should be taken to fight pollution and save the Earth?
11. What is indoor pollution?

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. эссе People tend to exaggerate the danger of ecological problems.
2. эссе Only a mad man would like to live in a city.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Образец экзаменационного задания:

Card 1.

1. Interpret the following story. J. Chever, Selected Short Stories. The Pleasures of Solitude.
2. Make up a situation; use the following word-combinations.

Card 1

1. artificial 9. lucrative
2. in jest 10. beyond one's means
3. account for 11. have a mania for
4. mean (no) good 12. scan
5. (dis)approve of 13. pathetic
6. whitewash 14. have in store
7. be characteristic of 15. detest
8. go to dogs

3. Discuss the situation with your partner.

A newspaper man is having talk with an ecology inspector about the environmental situation in the place they live in. The inspector names some major problems (the air pollution , transport, the chemical plant; discards , not enough effective facilities and landfills; people are not environmentally-educated, etc.) The newspaper man is interested to know what is being done to improve the situation.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 6, 7, 8, 9, 10

Образец лексической контрольной работы.

Translate the sentences into English.

1. Это спорное утверждение. Ты не можешь доказать это. That's a contestable statement. You can't prove it.
2. Самолет был вынужден совершить посадку. The plane had to make an emergency landing.
3. Не следует нарушать обещание данное ребенку. You should never go back on your promise to a child.
4. Вам следует вникнуть в слова поэта. You have to go behind to poe's words.
5. Он упал в моих глазах. He went down in my opinion.
6. Относись к ребенку легче. Будь терпеливее. Go easy on the child. Be more patient.

7. Все мои попытки помочь ему были напрасны. All my attempts to help him went down the drain.
 8. Нет необходимости доводить ребенка до слез. There's no need to reduce a child to tears.
 9. Товары продаются по очень низкой цене. The goods are sold at a great reduction.
 10. Я не осмелиюсь заявить, что она лгунья. I wouldn't go so far as to say she's a liar.
 11. Тебе не следует открыто говорить о нем неподобающие вещи. You can't go round saying nasty things like that about him.
 12. Я помогу завтра. I'll give a hand tomorrow.
- Члены футбольной команды крикнули три раза "Ура!" своему капитану. The team members gave three cheers for their captain.
14. Давай пойдем на футбольное поле поддержать нашу команду. Let's go to the football field and cheer for our favourite team.
 15. Он боялся раздражать ее. He was afraid of vexing her.
 16. Большое количество мух беспокоило наших лошадей. Clouds of flies annoyed (harassed) our horses.
 17. Солдаты боролись за каждую пядь земли. The soldiers contested every inch of the ground.
 18. Солнце появилось из-за облаков. The sun emerged from the clouds.
 19. Я не знал как начать. I didn't know how to go about.
 20. Он намекнул на моё невежество. He hinted at my impudence.
 21. Она была раздражена предполагаемой слежкой за собой. She was rattled by hypothetical eyes spying upon her.
 22. Град стучал по крыше. The hail rattled on the roof.
 23. Жизнерадостная болтовня детей была слышна из спальни. The cheerful chattering of children came from the nursery.
 24. Эти лестницы должны быть использованы только в случае опасности. These stairs are to be used only in an emergency.
 25. Наконец там появилась теория относительности Эйнштейна. At last there emerged Einstein's Theory
 26. Самолет попал в снежный шторм и вынужден был совершить вынужденную посадку. The plane was caught in a snowstorm and had to make an emergency landing.
 27. Голод превратил бедную собаку в кожу и кости. Hunger had reduced the poor dog to skin and bone.
 28. Целый город превратился в пепел во время бомбёжки. The whole town was reduced to ashes in the bombing.
 29. Книга будет сокращена до 200 страниц. The book will have to be reduced to 200 pages.
 30. Полиция расследовала дело этого человека, чтобы убедиться говорит ли он правду.
The police went into the man's story to see if he was telling the truth.
- Translate the sentences into English
1. Он быстро стукнул его по костяшкам.
(He gave him a smart rap over the knuckles).
 2. Роберта ожидала получить послушание Фреда в обмен за всю её заботу.
(Roberta expected to get Fred's obedience in exchange for all her care).
 3. Не нахальничайте со мной, молодой человек, получите по лицу.
(Don't get smart with me, young man, or I'll slap your face)
 4. Менеджер сказал рабочим объединить усилия и увеличить их недельный продукт.
(The manager told the workers to smarten up and increase their weekly output).
 5. Он раздражал меня тем, что постоянно прерывал меня.
(I was annoyed with him because he kept interrupting.)
 6. Учитель сказал детям не разговаривать на уроке.
(The teacher told the children to stop chattering in class.)
 7. Он повел ее на балет, чтобы поднять ей настроение.
(He took her to the ballet to cheer her up.)
 8. Сколько людей оспаривают место в городском совете?
(How many people are contesting the seat on the city council?)
 9. Несколько интересных молодых поэтов появилось в последние годы.
(Several interesting new poets have emerged in recent years.)
 10. Волнения усилились, и правительство объявило чрезвычайную ситуацию.
(The rioting grew worse and the government declared a state of emergency.)
 11. Окна задребезжали на ветру.
(The windows rattled in the wind.)
 12. Учитель намекнул ему, что был недоволен его работой.
(The teacher hinted to him that he was dissatisfied with his work.)
 13. Он вынужден был читать стихи и проговаривать его перед всем классом.
(He learned the poem by rote and rattled it off in front of the whole class.)
 14. Хозяин дома никак не хотел снижать плату за жилье.
(The landlord won't reduce the rent of the house.)
 15. Приятно общаться с жизнерадостными людьми.

(It's nice to deal with cheerful people.)

16. Конкурсанты с нетерпением ожидали результатов своих выступлений.

(The contestants were impatient to learn the scores of their performance.)

17. Безрадостная дождливая погода усиливала его тоску по яркому лету.

(Cheerless rainy weather made his yearning for bright summer worse.)

18. Снижение цен привлекло толпы покупателей в магазины.

(Price reductions attracted crowds of customers to shops.)

19. Хотя намек был прозрачным, он не дошел до нее.

(My broad hint was lost upon her.)

20. Это случилось не по моей вине.

(It happened through no fault of mine.)

21. Поезд дернулся и остановился.

(The train made a jerk and stopped.)

22. Ему дали звание лейтенанта.

(He was promoted lieutenant.)

23. Со мной всё в порядке, я - здоров как бык.

(There is nothing the matter with me, I'm as sound as a bell).

24. После войны её отец вернулся живым и здоровым.

(Her father returned safe and sound from the war).

25. Мой друг дал мне разумный совет.

(My friend gave me a piece of sound advice).

26. Я так крепко сплю, что иногда я не слышу будильник.

(I am such a sound sleeper that sometimes I don't hear the alarm clock).

27. Школа не одобряет такого поведения.

(The school looks down on such behaviour.)

28. Каждый ребенок нуждается в ком-либо, кого можно уважать и кому можно подражать.

(Every child needs someone to look up to and copy).

29. Он - честный человек, которому можно доверять.

(He is an honest and trustworthy fellow).

30. Мы доверили нашу жизнь врачу.

(We entrusted our life to a physician).

2. Эссе

Темы 6, 7, 8, 9, 10

Эссе на тему:

"Mass Literature: There's an old saying that all the world loves a lover. It doesn't. What all the world loves is a scrap. It wants to see two lovers struggling for the hand of one woman" (Anonymous).

"Music may be used as the lines of communication between people".

"The principal tasks of higher education are ..."

3. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9, 10

1. What are the admission requirements to the colleges and universities?

2. What are the three types of schools in higher education?

3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA?

4. What are the requirements for each of these degrees?

5. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university?

6. What is a credit in the USA system of higher education?

7. How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree?

8. How can they be earned?

9. Who are the participants of the legal procedure?

10. In what way does a legal procedure start?

11. Describe the procedure of the trial in the American court of common pleas?

12. What kind of offences are known to you?

13. Specify the felony and misdemeanor.

14. What penalties and sentences are imposed in the US courts?

15. Are juvenile offenders usually found among children from broken homes or large unhappy poor families?

16. Is being unemployed an important reason enough to push somebody onto the path of crime?

17. Which books are you reading now?

18. What is the worst screen adaptation?

19. Which book changed your life?

20. What is your favourite children's book?

21. Who is your favourite writer?
22. What is your favourite poem?
23. Who is your favourite character?
24. Which book would you like filmed?
25. What musical genres do you know?
26. What role does music play?
27. What is the role of classical music?
28. What genre do you prefer?
29. Do you like operas?
30. What is the role of music in your life?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзамен по практике устной и письменной речи английского языка состоит из двух частей: письменной работы и устного экзамена.

Письменная работа предполагает:

Изложение на иностранном языке однократно прослушанного (или прочитанного) на родном языке текста на актуальную литературную или общественно-политическую тему с собственными комментариями. Объем - 2400-2500 печ. зн. Продолжительность работы - 2 академических часа.

Устный экзамен включает в себя:

1. Изучающее чтение фрагмента из оригинального произведения художественной литературы (2500-3000 печ. зн.), прочитанного студентом самостоятельно (семестровое индивидуальное чтение), с последующей смысловой и коммуникативной интерпретацией отрывка с элементами лингвострановедческого анализа языковых средств художественного текста и собственной оценкой прочитанного.

Беседу по одной из проблем тематики курса на основе заданной речевой ситуации и коммуникативной задачи (без подготовки).

Реферирование на иностранном языке текста на родном языке на актуальную общественно-политическую или педагогическую тему программы (с объемом исходного текста 2000 - 2500 печ. зн.).

Примерный перечень вопросов к устному экзамену

1. Some people prefer only contemporary music and find classical music to be cacophony. Which side do you take?
2. There is only one way to come to understand music by learning to play a musical instrument or by training the human voice to become an instrument. Do you agree with this viewpoint?
3. However good recorded music might be, it can never really take the place of a live performance. To be present at an actual performance is half the enjoyment of music. What do you think of it?
4. How can illustrations help a reader enjoy the book?
5. Give your views on juvenile delinquency. Should the punishment fit the crime?
6. What seems to you worthwhile in some forms of popular literature, e.g. detective stories, science fiction?
7. Speak on the pros and cons of oral and written examinations?
8. How should higher education be organized, governed, directed?
9. Should there be an age-limit for university full-time students?
10. Speak on the vital role of drug addiction and alcohol consumption in the growing crime rate and in juvenile delinquency in particular.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 11, 12, 13, 14

Образец теста

1. The old car started with a ____
1) noise
2) movement
3) jerk
2. Her father returned ____ from the war
1) ill
2) safe and sound
3) frightened
3. He was given a ____ and an increase in salary
1) money
2) promotion
3) retirement
4. Do not lay much store by his words, he only talk ____ effect
1) for
2) off

3)at

5. I think the medicine will have a good ___ on him

1)impression

2)condition

3)effect

6. The law is still ___ effect

1)at

2)on

3)in

7. The business is ___ run

1)efficiently

2)evidently

3)well

8. There is nothing the matter with me, I am as ___ as a bell

1)good

2)well

3)sound

9. His whole behavior is ___ for effect

1)captivated

2)calculated

3)demonstrated

10. Do not trust ___ chance

1)on

2)to

3)for

11. He was ___ lieutenant

1)admitted

2)given

3)promoted

12. I can not do it, my reputation is ___ stake

1)at

2)on

3)in

13. Do you do your physical ___ regularly?

1)tasks

2)jerks

3)assignments

14. The method has proved ___

1)effective

2)successful

3)good

15. The economy of the country is ___

1)safe

2)progressive

3)sound

Ключи

1-3,2-2,3-2,4-1,5-3,6-3,7-1,8-3,9-2,10-2,11-3,12-1,13-2,14-1,15-3

1.The moon ___ from beyond the clouds.

a) emerges

b) stands

c) rise

2.You may have some ___ at first, but you'll find it easier as you go along.

a) Difficulties

b) Happiness

c) Delight

3.You should never ___ your promise to a child.

a) get back, on

b) come again

c) get back

4.You have to go behind the poet's words to see what she really ___

a) Means

b) Gives

c) Continues

5. All my attempts to help him ___ the drain.

a) went down

b) put down

c) came down

6. The police ___ the man's story to see if he was telling the truth.

a) went into

b) was into

c) run into

7. Martin ___ Joe a gentle hint but it was lost upon him.

a) Gave

b) Asked

c) Offered

d) Retold

8. The woman ___ at her urgent need of money.

a) Hinted

b) Blinded

c) Interpreted

9. The hail ___ on the roof.

a) Rattled

b) Shouted

c) Woke

10. The new teacher was quickly able ___ the noisy class to silence.

a) to reduce

b) to decrease

c) to subdue

11. The goods are sold at a great ___ in price.

a) reduction in price

b) deformation in price

c) increase in price

12. He kept throughout his life his youthful optimism and his ___ trust in men.

a) Cheerful

b) Happy

c) Gleeful

13. The quickest way ___ the city is by underground train.

a) to go about

b) to go off

c) to go over

14. Your speed ___ to the city speed limit as soon as you cross the border.

a) must be reduced

b) must be lowered

c) must be repaid

15. New artistic developments ___ after the revolution.

a) Emerged

b) Arose

c) Matured

Keys

1. A

2. A

3. A

4. A

5. A

6. A

7. A

8. A

9. A

10. A

11. A

12. A

13. А

14. А

15. А

2. Эссе

Темы 11, 12, 13, 14

Эссе на тему

"The parents' permissiveness breeds contempt in children"; "Enjoying things is essential to a child's development";

"Popularity and success in life seldom come to totally self-centered people".

"The most popular among the mass media".

Эссе на темы парадоксов О. Уайлда: "Women inspire us with the desire to do masterpieces, and always prevent us from carrying them out"; "Women spoil every romance by trying to make it last forever"; Women love us for our defects. If we have enough of them, they will forgive us everything, even our intellects"; "It is always the women who propose to us and not we who propose to the women".

3. Устный опрос

Темы 11, 12, 13, 14

1. What makes a child happy?

2. Why do many adults attach such importance to obedience?

3. Why is it wrong to pressure a child into obedience?

4. What atmosphere is necessary for child's proper development?

5. What new traits and habits emerge in adolescence?

6. Why is it so dangerous for children to be exposed to violence?

7. How should the new generation be brought up?

8. What traits of character would you name as typical for a normal happy child?

9. What traits of a parent would you consider most favourable for a child?

10. Under what circumstances would a child grow confident, self-possessed, able to cope with difficulties?

11. What are your favourite programmes?

12. What qualities do you look for in a television programme?

13. What are the programmes that appeal to specific age groups?

14. What is the amount of weekend TV time devoted to sports programmes?

15. Would you rather watch a favourite sport on TV or view it in person?

16. What genres seem to dominate prime-time viewing?

17. Should musical concerts and theatrical performances be broadcast on TV?

18. Will television oust radio in the future?

19. Will television oust books in the future?

20. What are the possible future achievements of TV?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзамен по практике устной и письменной речи английского языка состоит из двух частей: письменной работы и устного экзамена.

Письменная работа предполагает:

Изложение на иностранном языке однократно прослушанного (или прочитанного) на родном языке текста на актуальную литературную или общественно-политическую тему с собственными комментариями. Объем: 2400-2500 печ. зн. Продолжительность работы-2 академических часа.

Устный экзамен включает в себя:

1. Изучающее чтение фрагмента из оригинального произведения художественной литературы (2500-3000 печ. зн.), прочитанного студентом самостоятельно (семестровое индивидуальное чтение), с последующей смысловой и коммуникативной интерпретацией отрывка с элементами лингвострановедческого анализа языковых средств художественного текста и собственной оценкой прочитанного.

Беседу по одной из проблем тематики курса на основе заданной речевой ситуации и коммуникативной задачи (без подготовки).

Рефериование на иностранном языке текста на родном языке на актуальную общественно-политическую или педагогическую тему программы (с объемом исходного текста 2000 - 2500 печ. зн.).

Примерный перечень вопросов к устному экзамену

1. The problem of choosing friends is a delicate matter and needs careful handling. Do you think a child whatever his age should feel free to choose friends he wishes? What about their influence on each other?

2. Nowadays there are very many families with an only child. Certain psychologists say it is not always bad because each child is born with a strong desire for exclusive love from his parents. In such families he gets it. But don't you think there exist certain other difficulties in such families? What's your attitude to the problem of only children?

3. Most parents imagine that bringing up children is something that comes naturally without any need for their having any special guidance or teaching for the purpose. Do you share this point of view?

4. There's a point of view that parents and teachers should treat children like flowers. They should let children grow naturally but instead of water and manure they should give children plenty of love. Would you agree with this point of view? Do you think love is the only thing that is required in the field of upbringing?
5. Children especially when they become teenagers, very often like to have their own ways of doing certain things. Very often they resist anything their parents say and ask them to do. Sometimes parents succeed. How would you act under the circumstances? Would you try to win children over? In what way?
6. A question of punishment and physical punishment in particular has been discussed in the circle of teachers and educationists. Nowadays people seem to have come to the conclusion that physical punishment is useless because it doesn't work. Why do then some parents follow the line of least resistance and hit out? Do you think spanking is acceptable?
7. Sometimes parents are very angry with their children and can't think about the rights and wrongs of the matter. They feel their child should be punished. Do you think punishment should be used when raising children? What is your attitude towards locking children up or not speaking to them for hours on end? What ways of punishment would you use in future if any at all?
8. Is family life changing? If it is what aspects of family life are being altered? Do you think these aspects are changed for the better or worse? What do you think of parents? Should their word be always the one that counts?
9. What do you think is more important in a family - children's or parents' happiness? Should parents sacrifice anything for their children's sake or do you support the Victorian attitude to children? They are to be seen and not heard. What about excessive permissiveness of modern children?
10. Children should obey their parents. This seems to be an accepted rule. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying children to make them happy (or for any other reason)?
11. Most quarrels begin at breakfast time. This the time when people start arguments, when they are bad-tempered. Children are no exception. Do you think it is wise to begin telling them what they should do and shouldn't have done at this time? Give your grounds. What is the best way to tell children they are wrong.
12. To the average child his parents are kill-joys. They are always saying: 'No'. No getting dirty, no jumping on the sofa, no running around, no hurting the little sister. Do you think this is the best way to help your child have good manners? Is there anything else that can be done and proved effective?
13. They say married life is not a bed of roses. What pitfalls should newlyweds be cautioned against? Do you think young people should prepare themselves for married life? How?
14. Nowadays marriage of convenience seems to become quite popular. Do you think it works? What kind of marriage would you prefer and why?
15. What help in running the house should a husband give to his wife?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Семестр 7

Текущий контроль

Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Семестр 8

Текущий контроль

Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Аракин В. Д. Практический курс англ. языка Зурс: учеб. для студентов вузов/ В.Д. Аракин и др. - М. : Владос, 2007. - 431 с. (53 экзем.).
2. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691019029-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
3. Александрова Л. И. Учебно-методическое пособие Л. И. Write effectively. Пишем эффективно [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие/ Л. И. Александрова. - М.: Флинта, 2016.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247747>
4. Амосова М. А. Путешествия и туризм [Электронный ресурс] / М.А. Амосова - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010517.html>
5. Казарова Е.И. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] / Казарова Е.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520042.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бондарчук Г.Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] учеб. пособие / Бондарчук Г.Г. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500020.html>
2. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс] учебник/ Поленова А. Ю. Числова А. С. -ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2012. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>
3. Суслонова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г. Английский язык для гуманитариев: Американская культура сквозь призму кино = English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] учеб. - методическое пособие / Суслонова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г.- Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008736.html>
4. 'Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' [Электронный ресурс] / А.В. Куценко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Практикум для вузов) - 95 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691015206-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английская грамматика - <http://abc-english-grammar.com>

Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки "История искусств"/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 70x100 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-101-3, 200 экз. - <http://znanium.com/go.php?id=514772>

Павленко Л.Г. Talks on British Painting. Беседы о живописи Великобритании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455474>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные занятия это существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлечеными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов проводиться с целью:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов,- углубления и расширения теоретических знаний,- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу,- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,- развития исследовательских умений. <p>Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение конспекта, реферата, доклада, презентации; решение профессиональных задач, изучение проблемы и т.д.</p>
тестирование	<p>При выполнении заданий с выбором ответа следует сначала прочитать весь текст (предложение), чтобы получить общее представление о его теме. Следует обдумать каждый из предложенных вариантов, сосредоточив внимание на их семантических и грамматических значениях. Выбрав ответ, прочитайте все предложение с заполненным пропуском, чтобы убедиться, что оно имеет смысл и ответ верен.</p> <p>Закончив выполнение контрольной работы, необходимо ее проверить.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью</p>
эссе	<p>Цели написания эссе - научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). В обучении письменной речи основное внимание уделяется выработке у студентов умения разбивать материал на параграфы, определять принцип построения параграфа, определять ключевое предложение в параграфе, эффективно использовать соединительные элементы при организации параграфов в письменной работе.</p>
экзамен	<p>Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.</p>
контрольная работа	<p>Выполнять контрольное задание следует в отдельной тетради. На обложке тетради укажите свои фамилию и инициалы, специальность, Ваш вариант.</p> <p>Контрольное задание должно выполняться четким почерком и аккуратно. При выполнении работы рекомендуется оставлять широкие поля для методических указаний и замечаний преподавателя - рецензента.</p> <p>Выполненные контрольные задания должны быть направлены для проверки и рецензирования до начала практических занятий.</p> <p>Перед выполнением заданий рекомендуется проработать учебный материал, вызвавший затруднения. Все предложения, в которых были обнаружены грамматические ошибки и неточности перевода, следует переписать в исправленном виде в конце контрольной работы (после рецензии).</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык) .