

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практика перевода (английский язык) Б1.Б.18.03

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Дулалаева И.Ю.

Рецензент(ы): Шкилев Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Дулалаева И.Ю. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), IJDulalaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ПК-10 | способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм |
| ПК-11 | способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе |
| ПК-12 | способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста |
| ПК-13 | владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода |
| ПК-14 | владением этикой устного перевода |
| ПК-15 | владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) |
| ПК-7 | владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания |
| ПК-8 | владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях |
| ПК-9 | владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы переводоведения;
- основные модели перевода и переводческие трансформаций;
- виды переводческих соответствий;
- основные категории теории перевода;
- основные направления в истории развития переводческой деятельности;
- основные направления современной теории перевода и основные подходы к переводу как к деятельности;
- приемы перевода;

Должен уметь:

- вырабатывать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;
- использовать теоретические знания в процессе работами с текстами, разнообразных жанров;

- письменно переводить (с английского на русский и с русского на английский) различные тексты, сохраняя коммуникативно-значимую информацию оригинала и его стилистическую ориентацию. При этом тематика текстов, подлежащих переводу, может определяться сферами повседневной коммуникации, бизнеса и делового общения, служебного общения и служебной документации, а также основной специальности выпускника.

- осуществлять последовательный устный перевод докладов, выступлений, дискуссий, в рамках тематики, определяемой положениями программы по ПУПР; осуществлять двусторонний перевод беседы на повседневную, общенаучную, социально-культурную тематику, а также на тематику, определяемую основной специальностью

Должен владеть:

- навыками перевода с родного языка на иностранный, с иностранного на родной;

- умениями производить необходимые лексико-грамматические трансформации в процессе переводческой деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе

- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста

- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода

- владением этикой устного перевода

- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания

- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.18.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 108 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Лексические проблемы перевода | 5 | 0 | 0 | 10 | 6 |
| 2. | Тема 2. Грамматические проблемы перевода | 5 | 0 | 0 | 10 | 6 |
| 3. | Тема 3. Стилистические проблемы перевода | 5 | 0 | 0 | 8 | 6 |
| 4. | Тема 4. Проблемы перевода фразеологизмов | 5 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| 5. | Тема 5. Лексические приемы перевода | 6 | 0 | 0 | 16 | 8 |
| 6. | Тема 6. Грамматические трансформации в переводе | 6 | 0 | 0 | 14 | 8 |
| 7. | Тема 7. Эмфатизация и нейтрализация в переводе | 6 | 0 | 0 | 14 | 8 |
| 8. | Тема 8. Перевод деловой документации | 6 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 9. | Тема 9. Перевод с учетом социо-региональных вариантов английского языка | 6 | 0 | 0 | 14 | 8 |
| | Итого | | 0 | 0 | 108 | 62 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексические проблемы перевода

Лексические проблемы перевода в условиях сходства языковых форм. Перевод существительных. перевод прилагательных. Перевод местоимений. Перевод числительных. глаголов. Перевод наречий. Лексические проблемы перевода в условиях расхождения или отсутствия языковых форм. Перевод артикля. Перевод герундия. Перевод прошедшего причастия. Перевод имен собственных. Закономерные соответствия в исходном языке и языке перевода на лексическом уровне. Межъязыковая интерференция как источник ряда проблем. Виды интерференции. Положительная и отрицательная интерференция. Лексическая интерференция. Ложные друзья переводчика.

Тема 2. Грамматические проблемы перевода

Морфологические проблемы перевода. Лексико-грамматические проблемы перевода. Понятие сетки переводческих проблем. Грамматические проблемы перевода в условиях сходства и расхождения грамматических форм. Проблема грамматической интерференции. Проблема перевода времен английского глагола. Проблема перевода синтаксической конструкции "Сложное дополнение" Проблема перевода синтаксической конструкции "Сложное подлежащее". Проблема перевода независимых номинативных конструкций. Проблема перевода независимых причастных оборотов. Проблема перевода простых предложений. Проблема перевода сложных предложений.

Тема 3. Стилистические проблемы перевода

Особенности перевода текстов различных стилей и жанров. Перевод газетно-информационных материалов. Перевод рекламы. Перевод заголовков. Перевод подзаголовков. Перевод поэзии. Перевод научных публикаций. Перевод специальных текстов. Приемы сохранения и передачи лексических и грамматических стилистических средств. Способы передачи эпитета и метафоры. Способы передачи метонимии. Способы передачи иронии в переводе.

Тема 4. Проблемы перевода фразеологизмов

Фразеологические единицы в различных языках. Классификация фразеологизмов. Функция фразеологизмов в текстах различных жанров. Полные и частичные эквиваленты. Проблема выбора пути передачи значения ФЕ (подбор эквивалента, дословный перевод, сохранение образа ФЕ, описательный перевод). Проблема выбора эквивалента ФЕ.

Тема 5. Лексические приемы перевода

Метонимические преобразования в переводе. Родо-видовые отношения. Конкретизация. Генерализация. Антонимический перевод. Перефразирование. Метонимический перевод. Транскрипция и транслитерация. Калькирование и сферы его применения. Прием смыслового развития. Метонимия как универсальный переводческий принцип.

Тема 6. Грамматические трансформации в переводе

Транспозиция как прием реализующий актуальное членение предложения. Замены. Виды замен. Морфологические замены. Замена словоформ. Замена членов предложения. Замена простых предложений сложноподчиненными. Замена сочинительной связи подчинительной. Добавление. Элиминация. Причины, обуславливающие применение Добавления и элиминации.

Тема 7. Эмфатизация и нейтрализация в переводе

Условия сохранения эмфатизации в переводе. Приемы эмфатизации в русском и английском языках. Грамматические, лексические, стилистические приемы эмфатизации с учетом условий языка рецептора. Нейтрализация и условия ее применения. Лингвистические приемы нейтрализации: грамматические, лексические, стилистические.

Тема 8. Перевод деловой документации

Сфера повседневного общения. Перевод в сфере повседневной коммуникации. Общественно-политическая сфера. Языковые особенности функционального стиля общественно-политического общения в русском и английском языках. Сфера служебного общения. Языковые особенности текстов служебной коммуникации. Деловое общение. Жанровые разновидности текстов деловой коммуникации. Языковые особенности сферы деловой коммуникации.

Тема 9. Перевод с учетом социо-региональных вариантов английского языка

Региональная дифференциация английского языка. Английский язык в Америке: американский английский и канадский английский. Британский английский в Европе и странах азиатско-тихоокеанского региона. Лексические и грамматические различия в региональных вариантах английского языка. Учет региональных различий в переводе. Перевод в случае отсутствия лексемы для обозначения денотата в принимающей культуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|--|---|
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-12, ПК-11, ПК-10, ОК-3, ПК-13 | 1. Лексические проблемы перевода 2. Грамматические проблемы перевода 3. Стилистические проблемы перевода 4. Проблемы перевода фразеологизмов |
| 2 | Тестирование | ПК-7, ПК-14, ПК-13 | 1. Лексические проблемы перевода 3. Стилистические проблемы перевода |
| 3 | Письменное домашнее задание | ОК-3, ПК-9, ПК-8 | 2. Грамматические проблемы перевода 3. Стилистические проблемы перевода 4. Проблемы перевода фразеологизмов |
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-13, ПК-12, ПК-11, ПК-10, ОК-3 | 5. Лексические приемы перевода 6. Грамматические трансформации в переводе 7. Эмфатизация и нейтрализация в переводе 9. Перевод с учетом социо-региональных вариантов английского языка |
| 2 | Тестирование | ПК-9, ПК-15, ПК-14 | 5. Лексические приемы перевода 8. Перевод деловой документации 9. Перевод с учетом социо-региональных вариантов английского языка |
| 3 | Письменное домашнее задание | ОК-3, ПК-7, ПК-8 | 6. Грамматические трансформации в переводе 7. Эмфатизация и нейтрализация в переводе |
| | Зачет | ОК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Устный опрос проходит в форме проверки переводов, выполненных обучающимися самостоятельно по изучаемым темам.

Ex.: Translate the text into Russian.

The Smithsonian Institution brings to life the nation's cultural, social, scientific, and artistic treasures and heritage. It is the largest complex of museums, art galleries, and research facilities in the world. Each year, more than 20 million visitors come to the Smithsonian's 14 museums and galleries - from the National Air and Space Museum to the National Museum of Natural History -and the National Zoological Park. Millions more share in the Smithsonian experience through travelling exhibitions, magazines, as members of the Smithsonian Associates, and by attendance at educational and performance programmes sponsored by the Institution, including the annual Festival of American Folklore. And while the visitors explore the galleries and exhibition halls, behind the scenes, curators, conservators, and researchers are busy caring for and learning from the national collections that the Smithsonian holds in trust for the American people.

Ex.: Translate the text into English.

Добровольцы в России

Бесплатно съездить в Россию иностранным студентам никто не предлагает, они довольствуются только добровольческими программами. Желаям посетить экзотическую страну приходится преодолевать немало препятствий. Например, стоимость российской визы во многих европейских странах доходит до 150 долларов, а получить ее - дело очень долгое и хлопотное. Тем не менее только по линии Бритиш Рейл Интернешенел Эйджент в России этим летом побывали уже более двухсот добровольцев. Особой популярностью пользовалась программа реставрации Шереметьевского поместья под Йошкар-Олой. Успехом пользовалась также реставрация монастыря в Тихоновой пустыни и работа в лесничестве в Предуралье. Другие программы, привлекавшие к работе добровольцев-иностранцев, включали, например, помощь пациентам хосписа в Екатеринбурге, занятия с детьми из детского дома для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и многие другие.

Обозначьте лексические, грамматические и стилистические проблемы в переводе текста.

Translate the text into Russian using translation loans and transcription if possible, comment on your choice.

The word Zen is the Japanese form of the Chinese word Ch'an, which is the Chinese form of the Indian word Dhyana, meaning a particular kind of meditation. The Buddha, 2,500 years ago in India, taught the importance of this kind of meditation in achieving enlightenment. A thousand later, we are told, Bodhidhar-ma, and Indian missionary, took this message to China. There, followers of Lao Tzu assimilated it to their way of life, called Taoism. Their attitude of going along with the nature of things, the Tao, harmonized with the non- self-assertive, none raving acceptance of life ,as taught originally in India by the Buddha and then in China by Bodhidharma. This school of Buddhism was called Ch'an. The great arts of the Sung dynasty in China (960-1280) were created primarily by Ch'an-trained people.

When monks brought Ch'an to Japan in the twelfth century, it developed even more rapidly and influenced the culture even more profoundly than it had in China. Called Zen by its converts, it shaped not only the religion of the people but also the orientation of the creative workers in sculpture, painting, architecture, landscape gardening, house furnishing, theatre - even bushido, the code of the warrior., and the arts of swordsmanship and archery.

Выявите лексические, грамматические и стилистические проблемы в переводе текста.

2. Тестирование

Темы 1, 3

Group: Name: _____ Variant 1

Test "Did you attend the lectures in vain"?

1. How many participants are there in the translation process?

a) 2 b) 3 c) 4

2. What level of equivalence according to Gak and Levin is reached in the translation of the sentence "The house was sold for \$ 10,000" - "Дом продали за 10000 долларов"?

a) formal b) formal + semantic c) formal + semantic + pragmatic

3. What translation transformation is "transposition"?

a) lexical b) grammatical c) stylistic

4. "The fog stopped the traffic" -"Из-за тумана движение остановилось" What transformation is used in translation?

a) replacement b) transposition c) periphrasis

5. What do translators term the words "actual, sabotage, complexion"?

a) International words b) translator's false friends c) non-equivalents

6. What part of meaning is preserved in the translation of the sentence "You see one bear, you have seen them all" as "Все медведи друг на друга похожи"?

a) Communicative intent b) communicative intent + indication of the situation

c) communicative intent +indication of the situation + main semes

7. What is translation?

Group: Name: _____ Variant 2

Test "Did you attend the lectures in vain?"

1. Which is American English for "водопроводный кран" and "печенье"?
a) tap & biscuits b) faucet & cookies c) tap & cookies d) faucet and biscuits
2. What variety of English is Cockney?
a) dialect b) regional c) socio-regional d) social dialect
3. If we translate the sentence "Dostoyevsky made a great contribution to the literary journals of his day" as "Достоевский много писал в литературные журналы своего времени", what transformations are used in the TLT?
a) generalization + concretization b) concretization + generalization
c) replacement + transposition
4. What way of translating the idiom is used in the example "Small pitches have long ears" - "Маленькие дети любят слушать разговоры взрослых"?
a) replacement of image b) interpreting translation c) analogous translation
5. Cross out the word that does not fit the group:
Addition, omission, replacement, transposition, antonymic translation
6. What lexical transformation is used in the translation of the sentence "People waiting for the bus are often nervous" - "Люди на остановках часто нервничают"?
a) metonymic translation b) concretization c) generalization
7. What is translation?

Экспресс-тест ♦2

Критерии оценки

10 правильных ответов и более ? оценка 5;

7-8 правильных ответов - оценка 4;

6-7 правильных ответов- оценка 3;

Менее 6 правильных ответов - оценка 2.

Вариант 1

1. Explain the difference and similarity of the meanings used to denote the university teaching staff in America and in Britain:

Instructor - assistant professor - associate professor - full professorship; don - assistant lecturer - lecturer - senior lecturer - reader - professor.

2. Point out words the meaning of which in American English is entirely different from that in British English; the general meaning of which is the same in both but which have acquired an additional specific meaning in American English:

Apartment, billion, calculate, calico, cane, commute

3. State which of the following words are used in America and which in Britain:

Mail-car, mail-van, mailman, postman, mail-box, pillar-box

4. Give the British equivalents for the following Americanisms:

apartment, baggage, candy, corn

5. Translate the following words into English, giving both the English and the American variants:

каникулы, бензин, вата, осень, детская коляска, плащ, метро

6. Translate the following neologisms into Russian, state the way of word formation:

movies, talkies, smoker, flu, L.J, gym, diner, memo, knickers, dorm, perm

7. Explain the meaning of the following American compounds and translate them into Russian

cold snap, snow-shoes, share-cropper, cat-bird, lightning-bug

8. Translate the phraseological units into Russian:

happy hunting grounds, to bury (to dig up) the hatchet, to go on the war?path,

9. Translate into English using the prepositions current a) in America b) in Britain:

быть в списке, быть в команде, стоять на углу, ездить на поезде

10. Give the English spelling of the following words:

catalog, thru, humor, bark, apologize, center, pretense,

Вариант 2

1. Explain the difference and similarity of the meanings used to denote the university teaching staff in America and in Britain:

Instructor - assistant professor - associate professor - full professorship; don - assistant lecturer - lecturer - senior lecturer - reader - professor.

2. Point out words the meaning of which in American English is entirely different from that in British English; the general meaning of which is the same in both but which have acquired an additional specific meaning in American English:

, corn, dessert, faucet, galoshes, guess, homely, lunch,

3. State which of the following words are used in America and which in Britain:

specialdelivery, express post, domestic mail, inland post, foreign mail,

4. Give the British equivalents for the following Americanisms:

gas, drug-store, street car, truck.

5. Translate the following words into English, giving both the English and the American variants:

, метро, консервная банка, справочное бюро, пакет, кувшин, студент второго курса,

6. Translate the following neologisms into Russian, state the way of word formation:

mo, circs, cert, b.f., ad, ad-writer, kitchenette, beautician, near-silk, super-criminal,

7. Translate the following American compounds and state their type:

lightning-bug, egg-plant, sweet potato, blue grass, bull-frog, speakeasy,

8. Translate the following phraseological units into Russian:

to go on the war?path, as dumb as a wooden Indian, to go West

9. Translate into English using the prepositions current a) in America; b) in Britain:

ездить на поезде, жить на улице Н., без четверти восемь, четверть пятого,

10. Give the English spelling of the following words:

center, pretense, inflexion, jewelry, quarreled, woolen, harbor, pajamas, gipsy,

3. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3, 4

Analyze the metonymic usage of "the Smithsonian" in the following text and find various correspondences depending on the context in the English language. Translate the text into Russian.

The Smithsonian Institution brings to life the American cultural, social, scientific, and artistic treasures and heritage. It was born from the generous legacy of James Smithson, a wealthy English scientist, and created by an act of Congress in 1846 to carry out the terms of Smithson's will. Today the Smithsonian has become the largest complex of museums, art galleries, and research facilities in the world. The Smithsonian includes 14 museums - from the National Air and Space Museum to the National Zoological Park. About 20 million visitors come to the museums each year, and millions more share in the Smithsonian through travelling exhibitions displayed across the United States and abroad, magazines and educational programmes. It took the Smithsonian 5 years (1978-1983) to complete the first comprehensive inventory of its collections. The collections continue to grow, and only a tiny percentage of them is on display in the Smithsonian museums at any one time. In addition, the Smithsonian has a number of special research facilities, such as an animal conservation and research centre near Front Royal, Virginia; a marine station at Fort Pierce, Florida; and an astrophysical station near Tucson, Arizona. Smithsonian research, now well into its second century, is still just beginning.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 5, 6, 7, 9

Устный опрос проходит в форме проверки переводов, выполненных обучающимися самостоятельно по изучаемым темам.

Ex. 1: Translate into Russian, comment on your choice of grammatical structures. Airplane Etiquette

Airports can bring out the worst in people. With our skies and planes so crowded, it's no longer possible to say exactly when a flight will depart. Scheduling meetings to begin forty minutes after your expected arrival time is foolish, and leads to the phenomenon we call Executive Stampede: the rude behaviour of clock-watching executives who, garment bags held high, think nothing of mauling anyone who happens to be in their way in their maniacal determination to be the first passengers off the plane and at the head of the taxi line. So spare yourself, your colleagues, and your clients the need to revise meeting schedules in order to cope with travel delays, by planning to arrive the night before a meeting. This will allow you to rest after a trip, schedule a productive breakfast meeting, and then use the entire day for meaningful work.

Ex. 2: Translate into Russian analyzing the transformations of the grammatical structures and their relations with the lexico-semantic components of the sentences.

Although Salinger was publishing stories as early as 1940, serious interest in his work was slight until *The Catcher in the Rye* (1951) occasioned a belated deluge of critical comment. In 1963 the "Salinger industry" (the term is George Steiner's) reached its highwater mark, with almost 40 percent of the volume of the Faulkner's industry - big business indeed. But a reaction had already set in. In that year the first book-length study of Salinger turned out to be disappointing in its critical judgement and strangely hostile toward Salinger himself. Many other critics had begun to scold him for an increasing social irresponsibility, obfuscation, and obsession with Eastern philosophy and religion, and for the narrow exclusiveness of his view of life - in short, for his failure to develop in directions which the critics could approve of. And the word used more and more to describe Salinger's talent and achievement was 'minor'. But the fact is that Salinger is not minor.

2. Тестирование

Темы 5, 8, 9

Вариант 1.

1. Explain the difference and similarity of the meanings used to denote the university teaching staff in America and in Britain:

Instructor - assistant professor - associate professor - full professorship; don - assistant lecturer - lecturer - senior lecturer - reader - professor.

2. Point out words the meaning of which in American English is entirely different from that in British English; the general meaning of which is the same in both but which have acquired an additional specific meaning in American English:
guess, homely, sick, solicitor, tardy.
3. State which of the following words are used in America and which in Britain:
domestic mail, inland post, foreign mail, overseas mail, telegraph blank, telegraph form.
4. Give the British equivalents for the following Americanisms:
apartment, baggage, drug-store, street car, truck.
5. Translate the following words into English, giving both the English and the American variants:
осень, детская коляска, печенье, жилет, две недели, радио, очередь
6. Translate the following neologisms into Russian, state the way of word formation:
movies, talkies, smoker, flu, L.J., gym, diner, memo, knickers, dorm, perm, mo, circs, cert, b.f., ad, ad-writer, kitchenette, beautician, near-silk, super-criminal, speedster, vacationer, to clerk, to back, to hospitalize, to legislate, to burgle.
7. Translate the following American compounds into Russian and state their type:
hot-dog, outfit, scrubwoman, joy-ride, try-out, has-been.
8. Translate the following American phraseological units into Russian:
black and tan, a black horse, Blue noses.
9. Translate into English using the prepositions current a) in America; b) in Britain:
без четверти восемь, четверть пятого, заполнить бланк, вовремя.
10. Give the English spelling of the following words:
gipsy, program, judgment, check, defense.

Вариант 2

Translate the text paying special attention to some words that need concretization.

Dostoevsky was a deeply religious man and politically a strong conservative Slavophile. For a short time, he became editor of the archconservative magazine *The Citizen* and later a regular contributor. He waged war against the liberals and the revolutionaries, who repaid him by calling his work 'corruption' and 'lunacy'. For Dostoevsky, Western society was too materialistic and commercial; instead he felt the values of the simple Russian people - meekness, compassion and acceptance of the will of God - were what society should emulate.

During their parallel careers, as Tolstoy was writing about the world of the country gentry, a class and a way of life which were gradually disappearing, Dostoevsky was creating the anti-heroes who haunted the dark streets of misty St. Petersburg. Yet, although they were very different - Tolstoy the champion of nature and man, the brilliant recorder of reality in its most precise detail, and Dostoevsky the relentless explorer of the dark recesses of men's souls -- they were joined in their belief that in the Russian people lay the virtues that could illuminate the world.

3. Письменное домашнее задание

Темы 6, 7

Translate the text paying special attention to some words that need concretization.

Dostoevsky was a deeply religious man and politically a strong conservative Slavophile. For a short time, he became editor of the archconservative magazine *The Citizen* and later a regular contributor. He waged war against the liberals and the revolutionaries, who repaid him by calling his work 'corruption' and 'lunacy'. For Dostoevsky, Western society was too materialistic and commercial; instead he felt the values of the simple Russian people - meekness, compassion and acceptance of the will of God - were what society should emulate.

During their parallel careers, as Tolstoy was writing about the world of the country gentry, a class and a way of life which were gradually disappearing, Dostoevsky was creating the anti-heroes who haunted the dark streets of misty St. Petersburg. Yet, although they were very different - Tolstoy the champion of nature and man, the brilliant recorder of reality in its most precise detail, and Dostoevsky the relentless explorer of the dark recesses of men's souls - they were joined in their belief that in the Russian people lay the virtues that could illuminate the world.

Зачет

Вопросы к зачету:

Образец билета на зачет

1. Translate the text into Russian orally.

Research Triangle Institute is a not-for-profit contract research corporation located on a 180-acre campus in North Carolina's Triangle Park. RTI is a free-standing corporate entity created in 1958 by joint action of the University of North Carolina at Chapel Hill, Duke University, and North Carolina State University. RTI's organization facilitates the formation of multidisciplinary teams to address complex research issues in many scientific, technical, and social subjects.

2. Translate the text into Russian in written. Find in the text proper names to translate using transcription. Which of them need to be commented on?

The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across a land bridge, the Bering Strait, to a new country that became known as Alaska. Later, many Indian tribes lived south of the Arctic Circle and divided into two distinct language groups: the Algonquians extended eastward to below Hudson Bay, and the Athapascans stayed in Northwest Canada. Gradually, some of each group moved southward. The Lewis and Clark explorers of 1803 to 1806 probably were the first white men to be seen by some descendants of those ancient Athapaskan tribes. Mainly they lived on the north side of the Columbia River; on the south side of the river tribes of the Salishan language family located. Salishan Indians derived their name from the Salish, another name for the Flathead tribes of Montana. Among other tribes of this group are Chelan, Okanogan, Wasco, Kwakiutle, Aleut, etc.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 7 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 3 |
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 5 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 5 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1) Крупнов, В.Н. Гуманитарный перевод : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : ' Академия ', 2009. - 160 с. - [30 экз.],
- 2) Семенова, М.Ю. Основы перевода текста : учебник / М.Ю.Семенова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 344с. - [45 экз.],
- 3) Яшина, Н. К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. К. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 72 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463557>

7.2. Дополнительная литература:

- 1) Авербух, К.Я. Лексические и фразеологические аспекты перевода : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2009. - 176с. - [30 экз.];
- 2) Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней): Учебное пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 <http://znanium.com/bookread2.php?book=320770>
- 3) Базылев, В. Н. Теория перевода. Кн. 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Н. Базылев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 121 <http://znanium.com/bookread2.php?book=454822>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В.Н. Комиссаров Теория перевода (лингвистические аспекты) - <http://www.englishesthelper.ru/1/40.pdf>

Теория и практика перевода - http://www.eduengl.ru/books/lingvist/parshin_theoria-i-praktika-perevoda.pdf

Я.И. Рецкер Пособие по переводу с английского языка на русский язык - <https://studfiles.net/preview/2063337/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| лабораторные работы | На лабораторных занятиях рассматриваются лексические, грамматические и стилистические проблемы перевода. Выполняются практические упражнения на устный и письменный перевод предложений и текстов, комментируются и разбираются проблемы перевода, выделяется сетка переводческих проблем, определяются пути и способы преодоления проблем для достижения эквивалентности перевода и коммуникативной равноценности текстов на ИЯ и ПЯ |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа обучающихся заключается в повторении теоретических положений, которые они должны еализовать в процессе работы над переводом текстов и выполнении упражнений на перевод. Самостоятельная работа также включает использование словарей и справочных изданий, содержащих информацию, необходимую для успешного преодоления переводческих проблем в ходе выполнения упражнений и переводов. |
| письменное домашнее задание | Письменное домашнее задание представляет из себя письменный перевод аутентичного отрывка из англоязычного текста. Требуется сначала прочитать отрывок целиком, сделать предпереводческий анализ текста, определить сетку переводческих проблем, решить их, выбрав наиболее приемлемый вариант после консультации со словарными статьями. Далее выполняется черновой перевод, который редактируется в соответствии с жанрово-стилистической принадлежностью текста и учетом нормы и узуса принимающего языка. Этот вариант помещается в рабочую тетрадь и проверяется преподавателем либо устно аудиторно, либо сдается для проверки. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|---|
| устный опрос | Устный опрос заключается в проверке домашних упражнений и переводов текстов, выявлении типичных трудностей перевода и способов их преодоления. В процессе выполнения упражнений переводческого характера происходит повторение и активизация теоретических положений, приемов и способов перевода, а также выработка стратегии и тактики перевода с учетом прагматической задачи переводческого акта. |
| тестирование | Тестирование заключается в письменном переводе отдельных языковых явлений, предложений, имеющих проблемы перевода, а также письменном переводе текстов различной жанровой принадлежности. В ходе выполнения тестовых заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение навыками перевода с английского языка на русский, установление междисциплинарных связей теории перевода с лексикологией, теоретической грамматикой, сопоставительным языкознанием и типологией. |
| зачет | Зачет включает устный неподготовленный перевод аутентичного текста объемом 750 печатных знаков с английского языка на русский с листа, а также письменный перевод аутентичного текста и комментариев к нему. Комментарий включает определение жанрово-стилистической принадлежности текста, характеристику типологических маркеров, выделение сетки переводческих проблем, определение путей и способов их преодоления и применяемые для этой цели переводческие трансформации. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практика перевода (английский язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практика перевода (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык) .