

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историческая грамматика Б1.В.ДВ.08.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ивыгина А.А.

Рецензент(ы): Ибрагимов Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), AAlvygina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины и отличительные признаки языковой ситуации каждого периода истории русского литературного языка;
- закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотнесенности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка;
- причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;
- основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка;
- различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском;
- специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка.

Должен уметь:

- видеть проявление общих закономерностей развития русского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода;
- раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании;
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Должен владеть:

- навыками историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания;
- быть готовым к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина	6	2	0	0	
2.	Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности	6	2	4	0	
3.	Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных	6	2	4	0	5
4.	Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой ять. История буквы Ё	6	2	2	0	5
5.	Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. История имен существительных	6	2	6	0	10
7.	Тема 7. История местоимений	6	4	4	0	10
8.	Тема 8. История имен прилагательных	6	4	4	0	10
9.	Тема 9. История глагола	6	4	4	0	10
	Итого		24	30	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина

История древнерусского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Характеристика объекта изучения как живого разговорного языка восточных славян в диалектных разновидностях. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды. Основные методы изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внешней и внутренней реконструкции. Сопоставительно-типологический метод. Метод синхронного среза в диахронии и другие. Проблема периодизации истории русского языка. Основные диалекты восточнославянского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники разных жанров и содержания. Памятники эпохи Киевской Руси. Московские письменные памятники. Палеографическая характеристика письменных памятников. Народные говоры как источник изучения истории русского языка. Лингвистическая география, топонимика. Письменные свидетельства иностранцев разных эпох как источник изучения истории русского языка. Происхождение и история русской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Появление письменности на Руси. История кириллицы на Руси, реформы кириллического письма. Этапы истории графической системы. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. Закон открытого слога. Преобразование дифтонгов и дифтонгоидов. Система согласных звуков в праславянском языке. Закон слогового сингармонизма. 1,2, 3 палатализации согласных. Изменение согласных под влиянием йота. Диссимиляция и упрощение согласных звуков. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Фонетические единицы древнерусского языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Характер ударения. Структура слога. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения, механизм этого процесса. Появление новых мягких согласных звуков. Начало формирования категории твердости/мягкости согласных как главной категории согласных фонем современного русского языка.

Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода. Механизм процесса падения редуцированных. Правило Гавлика. Вопрос о причинах процесса утраты редуцированных. Судьба напряженных редуцированных Ъ и Ь. Отражение падения редуцированных на письме. Закономерности процесса утраты редуцированных и отступления от закономерностей. Судьба букв Ъ и Ь.

Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение подвижности слоговых границ. Развитие в русском языке консонантизма как главного признака фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с йотом и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новых фонем <ф>. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии. Уменьшение количества гласных фонем. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа. Появление "беглости" гласных [o], [e]. Появление неэтимологических гласных в конце и в начале слова, их судьба в русском языке. Явление "второго полногласия". Появление нулевых флексий и нулевых морфем в русском языке. Процесс падения редуцированных и его проявление в морфологической системе русского языка.

Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой ять. История буквы Ё

Переход [e] в [o] (третья лабиализация) в истории русского языка. Вопрос о времени и причинах перехода. Процесс перехода <э> в <о>. Закономерности этого процесса и отступления от закономерностей. Результаты этого процесса в древнерусском и современном русском языке. Условия третьей лабиализации и ее последствия.

Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке

Диалектные фонетические черты в системе вокализма др.-рус. языка. Сочетания согласных. Категория твердости/мягкости согласных. Категория глухости/звонкости согласных. Позиционная мена согласных. Сочетания редуцированных с плавными и плавных с редуцированными. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с йотом и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новой фонем <ф>. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии.

Тема 6. История имен существительных

Имя существительное в древнерусском языке. История имени существительного. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных. Формирование категории одушевленности. Разрушение категории двойственного числа в русском языке, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы. История именного склонения. Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период. Появление разносклоняемых существительных. Процессы унификации парадигм внутри продуктивных типов склонения.

Тема 7. История местоимений

Общие замечания о местоимении древнерусского языка. Употребление местоимений в древнерусском языке. История личных и возвратных местоимений. Происхождение личного местоимения 3-го лица. Неличные местоимения. Изменения в системе указательных местоимений. Склонение местоимений древнерусского языка, отличие от современной системы склонения.

Тема 8. История имен прилагательных

Имя прилагательное в древнерусском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. История именных прилагательных. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке, происхождение на их основе отчеств и фамилий. История местоименных прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

Тема 9. История глагола

Глагол. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Утрата супина. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида.

История прошедшего времени глагола. Утрата аориста, имперфекта, плюсквамперфекта. Преобразование перфекта. История повелительного и сослагательного наклонений. Вопрос о формировании категории вида русского глагола.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК -1	6. История имен существительных
2	Устный опрос	ПК -1	2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ПК -1	1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой ять. История буквы Ё 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке 6. История имен существительных 7. История местоимений 8. История имен прилагательных 9. История глагола
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 6

Укажите, к какому склонению в древнерусском языке относились данные ниже имена существительные.

Сторожь, ноша, днь, домъ, столъ, конецъ, продажа, туча, небо, свекры, ученье, воробьи, рѣжь, медъ, слово, поле, пьрстень, зима, крыша, пѣтица, овьца, душа, вьрхъ, сынъ, пламя, капля, волъ, порось, , мати, , ученикъ, римлянинъ, смолянинъ, кожа, правьда, гора, продажа, вода, межа, пища, коуница, гривьна, тоуча, высота, моуха, соуха, зѣлоба, овьца, юноша, боуря, рабъ, платежь, плече , окъно, ловище, плащь, лоугъ, вождь, серебро, врачъ, храмъ, послание, сьрдьце, дворъ, роусинъ.

2. Устный опрос

Тема 2

1. Какие основные закономерности определяли структуру слога в древнерусском и старославянском языках?
2. Какие отличия в строении слога в древнерусском и современном русском языках?
3. Чем отличалась система гласных фонем древнерусского языка X века от системы гласных фонем старославянского языка?
4. Дайте характеристику системы гласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой гласных фонем современного русского языка.
5. Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой согласных фонем современного русского языка.
6. Какие чередования возникли в праславянском языке в результате утраты гласными древних количественных различий?
7. С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М?
8. Какие чередования звуков появились в результате монофтонгизации дифтонгов?
9. (Из курса старославянского языка вспомните, что представлял собой процесс монофтонгизации дифтонгов: а) какие дифтонги были в праславянском языке? б) как они изменялись в положении перед согласными и на конце слова? в) как изменялись они перед гласными?).
10. Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми?

(Вспомните, как изменились дифтонгические сочетания гласных с носовыми М, Н: а) какие дифтонгические сочетания гласных с носовыми были в праславянском языке? б) в каких положениях и как преобразовались они в носовые гласные? в) когда и как изменились носовые гласные в древнерусском языке?).

11. Какие чередования возникли в праславянском языке в результате утраты гласными древних количественных различий?
12. Перечислите общеславянские гласные, унаследованные древнерусским языком, которые соответствуют определенным звукам других индоевропейских языков.
13. Дайте определение дифтонгу.
14. С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М?
15. Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми?
16. Опишите процесс утраты носовых в древнерусском языке.
17. Какие чередования звуков появились в результате монофтонгизации дифтонгов?
18. Монофтонгизация дифтонгов на і, и.
19. Раскройте понятие таутосиллабические сочетания.
20. Раскройте понятие гетеросиллабические сочетания.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Древнерусский язык относится
 1. к севернославянской ветви
 2. южнославянской
 3. восточнославянской
 4. западнославянской
2. Период развития древнерусского языка
 1. IX век
 2. XIV век
 3. IX-XIV в.в.
 4. XIV-XVII в.в.
3. Литературный язык Древней Руси
 1. древнерусский
 2. восточнославянский
 3. общеславянский
 4. русский язык
4. Основным источником для изучения истории языка являются
 1. говоры и топонимы
 2. древнерусские тексты и говоры
 3. заимствования и говоры
 4. топонимы и древнерусские тексты
5. Устав - это
 1. тип письма в древнерусском языке
 2. документ организации
 3. армейский документ
6. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является
 1. процесс падения редуцированных
 2. отверждение шипящих
 3. вторичное смягчение полумягких согласных
 4. 1 палатализация
7. Аканье в древнерусском языке появилось
 1. в X в.
 2. в XI в.
 3. в XII в.
 4. не ранее XIII в.
8. Аканье становится нормой московского говора
 1. в XIII в.
 2. в XIV в.
 3. в XV в.
 4. в XVI-XVII вв.
9. Действием закона открытого слога вызвано
 1. полногласие
 2. отсутствие носовых гласных
 3. наличие ъ и ь

4. неполногласие
10. Редуцированные ъ и ь в древнерусском языке были звуками
 1. верхнего подъёма
 2. среднего подъёма
 3. нижнего подъёма
 4. высокого подъёма
11. Полумягкие согласные смягчаются в:
 1. IX веке
 2. XI веке
 3. XIII веке
 4. XIV веке
12. Звук [ǫ] индоевропейского языка на славянской почве стал звуком:
 1. [a]
 2. [ъ]
 3. [ь]
 4. [o]
13. Звук [ǣ] индоевропейского языка на славянской почве стал звуком:
 1. [a]
 2. [ъ]
 3. [e]
 4. o
14. Звук [ī] индоевропейского языка на славянской почве стал звуком:
 1. [ъ]
 2. [ы]
 3. [ь]
 4. [и]
15. Звук [ū] индоевропейского языка на славянской почве стал звуком:
 1. [ы]
 2. [ъ]
 3. [ь]
 4. [и]
16. Отметьте ряд слов, где [e] восходит к *e
 1. грех, пень, мел
 2. цена, лес, день
 3. сестра, село, седло
17. Определите ряд, в котором чередования связаны с монофтонгизацией дифтонгов
 1. сжимать - сожму - сжать
 2. пень - пня
 3. мутить - мятеж
 4. ковать - кую
18. Определите ряд, в котором чередования согласных, которые возникли под влиянием *j
 1. писать - пишу, искать - ищет, ответ - отвечать
 2. дух - душно, Ярослав - Ярославль, слуга - служба, мука - мучить
 3. короткий - короче, помогать - помощь
19. Какой из предложенных вариантов слов не является следствием падения редуцированных
 1. метла
 2. пчела
 3. тёмный
 4. являются все
20. Чередование муха\мушка отражает результат:
 1. 1 палатализации
 2. 2 палатализации
 3. 3 палатализации
 4. йотовой палатализации
21. Пример: "Почить в бозе". Он отражает результат:
 1. 1 палатализации
 2. 2 палатализации
 2. йотовой палатализации
22. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было
 1. 10 или 11
 2. 7 или 8

3. 8 или 9
4. 9 или 10
23. В системе гласных древнерусского языка выделялись
 1. передний и непредний ряд
 2. передний и задний ряд
 3. передний, средний и задний ряд
 4. передний, непредний, задний ряд
24. Звуки ы, у в древнерусском языке относились к звукам
 1. переднего ряда
 2. непреднего ряда
 3. переднего ряда
 4. заднего ряда
 5. среднего ряда
25. е "закрытое" - гласный
 1. переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный
 2. переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный
 3. непреднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный
 4. непреднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.
26. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века
 1. Коньчѣти
 2. Коньчѣти
 3. Коньчѣти
 4. Коньчѣти
27. Редуцированные в слабой позиции начали утрачиваться
 1. с IX столетия
 2. с X столетия
 3. с XI столетия
 4. с XII столетия
28. Процесс падения редуцированных происходил
 1. начало XI в. - конец XIII в.
 2. конец XII в. - начало XIV в.
 3. II половина XI в. - начало XIII в.
 4. II половина XI в. - ещё не закончился
29. Какая из перечисленных позиций указывает на слабый редуцированный:
 1. односложное слово
 2. перед слогом со слабым редуцированным
 3. перед слогом с сильным редуцированным
 4. сочетание с плавным
30. В результате первой палатализации согласных образовались
 1. гласные
 2. согласные
 3. звуки [ж], [ч], [ш]
 4. шипящие согласные [ж], [ч], [ш]
31. В результате второй палатализации согласных образовались
 1. глухие
 2. твёрдые
 3. шипящие
 4. свистящие согласные [з], [ц], [с]
32. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать
 1. содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации
 2. результаты йотового смягчения
 3. йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации
 4. 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных
33. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений)
 1. дружба → дружба
 2. истьба → иста → иста → изба
 3. чьстити → честити → честь
 4. пример отсутствует
34. Ъ писался по традиции на конце слов
 1. до 1705 года

2. до 1812 года
3. до 1917 года
4. до 1918 года
35. Редуцированные в сильной позиции переходят в о и е

1. с 10 столетия
2. с 11 столетия
3. с 10 столетия
4. с 13 столетия
5. с 12 столетия

36. Возникновение беглых гласных о, е -

1. следствие падения редуцированных
2. следствие исчезновения "юсов"
3. следствие исчезновения ять
4. следствие ассимиляции согласных

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об исторической грамматике русского языка.
2. Предмет, цель и задачи, основные понятия исторической грамматики.
3. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами.
4. Источники изучения русского языка.
5. Периодизация русского языка.
6. Методы исторического изучения истории русского языка.
7. Древнерусский язык и его отличия от старославянского языка. Старославянизмы в современном русском языке.
8. Состав гласных древнерусского языка конца X начала XI веков в сопоставлении со старославянским и современным русским языком.
9. Диалектные фонетические черты в системе вокализма древнерусского языка.
10. Гласные древнерусского языка в сравнительно-историческом освещении. Чередования гласных в древнерусском языке, обусловленные их происхождением. Исторические чередования гласных в современном русском языке.
11. Гласные дифтонгического происхождения в древнерусском языке. Отражение праславянского процесса монофтонгизации дифтонгов в современном русском языке.
12. История носовых гласных у восточных славян. Следы носовых гласных в современном русском языке.
13. Закономерности употребления древнерусских гласных в начале слова в сопоставлении со старославянским языком. Отражение этих закономерностей в современном русском языке.
14. Согласные древнерусского языка конца X начала XI веков в сопоставлении с современным русским языком.
15. Праславянские процессы, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму (палатализации заднеязычных согласных). Отражение этих процессов в древнерусском и современном русском языках.
16. Отражение в древнерусском языке праславянского процесса изменения согласных под воздействием [j]. Чередования согласных в современном русском языке, генетически связанные с этим процессом.
17. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний на плавные согласные в древнерусском, старославянском и других славянских языках. Восточнославянское полногласие. Чередования, обусловленные закономерностями изменения праславянских дифтонгических сочетаний на плавные согласные. Характер соотношения слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
18. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Причины и этапы этого процесса.
19. Следствия падения редуцированных гласных в системе гласных.
20. Следствия падения редуцированных гласных в системе согласных.
21. Изменение [е] в [о] после мягких согласных перед твёрдыми в истории русского языка. Последовательные этапы этого процесса, отражение в современном русском языке. Отклонения от закономерностей изменения [е] в [о] в современном русском литературном языке.
22. Судьба ять в истории русского языка.
23. Вопрос о происхождении аканья. Гипотезы о времени его возникновения. Закрепление аканья в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании.
24. Изменения в составе согласных в истории русского языка (отверждение шипящих [ш], [ж] и аффрикаты [ц]; изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [ки], [ги], [хи]).
25. Морфологический строй древнерусского языка. Общая характеристика. Влияние фонетических изменений на грамматический строй древнерусского языка.
26. Категории древнерусского имени существительного. Категория рода. Категория числа. Типы склонения существительных.
27. Разрушение склонения имён существительных с основой на согласный в истории русского языка. Переход имён существительных с основой на согласный в другие типы склонения по признаку грамматического рода. Склонение имён существительных на -мя в современном русском языке.

28. Местоимение в древнерусском языке конца X начала XI вв. Лексико-грамматические разряды местоимений, их различия.
29. Личные местоимения в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
30. Указательные местоимения в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
31. Именные и местоименные формы имён прилагательных в древнерусском языке конца X начала XI веков. Образование местоименных форм. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. Изменения в склонении местоименных прилагательных в истории русского языка.
32. Именные прилагательные в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история. Ранняя утрата именных форм относительными прилагательными. Утрата склонения именными прилагательными. Следы форм косвенных падежей именных прилагательных в современном русском языке.
33. Типы спряжения и классы глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
34. Тематическое спряжение глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Классы тематических глаголов в их отношении к двум спряжениям современного русского языка. Исторические изменения в формах настоящего времени тематических глаголов.
35. Нетематическое спряжение глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Разрушение нетематического спряжения в истории русского языка. Следы нетематического спряжения в современном русском языке.
36. Глагольные формы прошедшего времени в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
37. История перфекта и формирование современной формы прошедшего времени. Следы аориста и плюсквамперфекта в современном русском языке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Захарова Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455125>

Сергеева Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Сергеева. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1361-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037753-0 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456781>

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. - М. : Флинта, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (Флинта) - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=462980>

Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд. - М. :РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=958999>

7.2. Дополнительная литература:

Галинова М.А. Русская этимология: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947006>

Ерофеева Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455153>

Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60x90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=241716>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Русский филологический портал - www.philology.ru

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] - <http://www.yarus.aspu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
письменная работа	Обучающийся по заранее предложенной преподавателем теме или темам повторяет лекционный материал, материал практических занятий, изучает основную и дополнительную литературу по теме предстоящей письменной работы, отвечает на контрольные вопросы, составленные с учетом темы предстоящей письменной работы.
устный опрос	Обучающийся при подготовке к устному опросу изучает материал лекций, основную и дополнительную литературу, предложенную преподавателям, научные статьи по теме, информацию интернет-ресурсов. Тема и вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов преподавателем заранее.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Обучающийся готовится по темам, изученным в течение семестра в лекционном материале и на практических занятиях, особо обращая внимание на термины и понятия курса, изучает необходимую основную и дополнительную литературу, составляет конспекты к темам, предложенным для самостоятельного изучения, отвечает на вопросы самоконтроля.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историческая грамматика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Историческая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и английский язык .