

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Латинский язык Б1.В.ДВ.07.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бубекова Л.Б.

**Рецензент(ы):** Ибрагимов Э.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в латинский язык.	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. Правила фонетики и орфографии.	5	4	6	0	6
3.	Тема 3. Имя существительное (общие сведения).	5	6	6	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах.	5	4	6	0	6
5.	Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.	5	4	4	0	10
6.	Тема 6. Система латинских инфинитивов.	5	2	2	0	10
7.	Тема 7. Степени сравнения прилагательных.	5	2	2	0	6
8.	Тема 8. Герундив и герундий.	5	0	4	0	4
	Итого		24	30	0	54

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в латинский язык.

Основные этапы исторического развития латинского языка. Период архаической латыни (от первых сохранившихся письменных памятников до начала I века до н.э.). Период классической латыни (80-е гг. до н.э. - 14 г. н.э.). Период послеклассической латыни (I - II века н.э.). Период поздней латыни (III - VI вв.). Значение латинского языка.

### Тема 2. Правила фонетики и орфографии.

Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений в латинском языке. Долгота и краткость гласных в латинском языке. Произношение звуков. Дифтонгические сочетания, диграфы. Слогоразделение в латинском языке. Особенности произношения согласных и гласных букв. Крылатые выражения.

### Тема 3. Имя существительное (общие сведения).

Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.

Существительные III склонения.

Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum.

Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.

### Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах.

Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesens indicativi activi.

Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов.

### Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.

Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.

Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.

Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.

### Тема 6. Система латинских инфинитивов.

Система латинских инфинитивов.

Infinitivus praesentis passivi. Формы инфинитивов. Употребление оборотов.

Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo. Причастие прошедшего

времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного

залога. Элементарные сведения о причастном обороте. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.

### Тема 7. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень

прилагательных. Неправильные степени сравнения. Склонение прилагательных в

сравнительной степени. Употребление степеней сравнения. Абсолютные степени сравнения. Числительные количественные, порядковые. Числительные разделительные и наречные. Склонение числительных. Согласование числительных. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.

### **Тема 8. Герундив и герундий.**

Gerundium. Gerundivum. Способы образования. Склонение. Значение форм.

Тематическое обобщение и повторение.

Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием.

Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская юридическая терминология. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ПК -3	2. Правила фонетики и орфографии. 3. Имя существительное (общие сведения). 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.
2	Письменная работа	ПК -3	3. Имя существительное (общие сведения). 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. 6. Система латинских инфинитивов.
3	Письменное домашнее задание	ПК -3	7. Степени сравнения прилагательных. 8. Герундив и герундий.
<b>Экзамен</b>			

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 2, 3, 4, 5

Задание 1. Укажите слова, в которых буква "c" читается как звук "ц":

1. bucca 3. collum 2. sceleton 4. facies

Задание 2. Укажите слова, в которых буква "s" читается как звук "з":

1. tensor 2. incisura 3. transversus 4. sulcus 5. fissura

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква "y":

1. amido...prinum 2. Morph...num 3. Th...pentalum 4. Gl..cerinum 5. Hdroch...loricus

Задание 4 . Укажите слова, в которых пишется диграф "ph":

1. chloro...ormium 2. ...enobarbitalum 3. Cam...ora 4. Co...einum

Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф "th":

1. al...aea 2. Anaes...esinum 3. Ae...ylicus 4. Iso...onicus 5. Rec...alis

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание "ngu" читается как "нгв":

1. sanguis 2. lingula 3. unguentum 4. lingua 5. angulus

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание "ti" читается как "ци":

1. ostium 2. substantia 3. solutio 4. articulatio 5. combustio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф "rh":

1. co...tex 3. ...eum 2. ...adix 4. ...izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

1. periton(a)eum 4. recessus 2. palpebra 5. Glycyrrhiza 3. fovea

Задание 10. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими :

1. osseus 2. palatinus 3. denticulus 4. ulnaris 5. nasalis 6. thoracicus 7. foveola 8.aquosus 9. purificatus 10. fissura

Задание 11. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений:

1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is

Задание 12. Определите род существительных:

- 1) ductus, us, 1)-m
- 2) fonticulus, i, 2)-f
- 3) corpus, oris, 3)-n
- 4) conjunctiva, ae,
- 5) rectum, i,
- 6) facies, ei

Задание 13. Найдите соответствующий перевод (словарная запись):

Задание 14. В каком склонении существительные только мужского и среднего родов?

- 1, 2, 3, 4, 5

Задание 15. В каком склонении существительные только женского рода?

- 1, 2, 3, 4,5

Задание 16. Сколько групп у латинских прилагательных?

- 1) 1 2) 2 3) 3

Задание 17. I группа прилагательных имеет в мужском роде окончание \_\_\_\_\_, в женском роде \_\_\_\_\_ и в среднем роде \_\_\_\_\_.

Задание 18. Какие окончания Gen.sing. соответствуют для прилагательных I групп:

- а) в мужском роде 1)-ae 2)-is 3)-i
- б) в женском роде 1)-is 2)-ae 3)-us
- в) в среднем роде 1)-i 2)-is 3)-ae

Задание 19. Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы): а) в мужском роде; б) в женском роде; в) в среднем роде?

- 1) us
- 2) is
- 3) e
- 4) um.

Задание 20. Какое окончание имеют прилагательные второй группы в Gen. sing.:

- 1) i
- 2) ae
- 3) is

Задание 21. Закончите словарную форму прилагательных:

- 1) temporal- 1) us, a, um
- 2) magn- 2) er, a, um
- 3) rub- 3) is, e

Задание 22. Прилагательные 2 группы в положительной степени имеют в Gen. Pl. окончание \_\_\_\_\_, а прилагательные в сравнительной степени имеют окончание \_\_\_\_\_.

Задание 23. Какой частью речи выражается несогласованное определение:

1. прилагательным
2. существительным

Задание 24. Прилагательные 1 группы в Gen pl имеют окончание \_\_\_\_\_ в женском роде, в мужском и среднем родах имеют окончание \_\_\_\_\_.

Задание 25. Сравнительная степень прилагательных образуется путем присоединения к основе положительной степени суффикса ... для мужского рода, ... для женского рода и суффиксом ... для среднего рода.

Задание 26. Какое окончание имеют прилагательные сравнительной степени в Gen. sing:

1. ae
2. is
3. e

Задание 27. Определите степени сравнения прилагательных:

1. anterior, ius 1. положительная
2. iliacus, a, um 2. сравнительная
3. latissimus, a, um 3. превосходная
4. pectoralis, e
5. major, jus

Задание 28. По какому падежу определяется практическая основа существительных 3-го склонения?

- 1) Nom. sing. 2) Gen. sing.

Задание 29. Напишите окончания существительных мужского рода 3 склонения.

Задание 30. Напишите окончания существительных женского рода 3 склонения

Задание 31. Напишите окончания существительных среднего рода 3 склонения.

Задание 32. Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) :

- 1) tabes, is 2) stapes, edis 3) incus, udis 4) crus, cruris 5) pes, pedis 6) herpes, etis
- 7) pus, puris 8) pubes, is 9) paries, etis 10) salus, utis

Задание 33. Выберите исключения из мужского рода:



1) cortex, icis 2) tuber, eris 3) os, oris 4) liquor, oris 5) flos, floris 6) cor, cordis

7) vomer, eris 8) mater, tris

Задание 34. Выберите исключения из женского рода:

1) articulatio, onis 2) tendo, inis 3) canalis, is 4) pars, partis 5) cavitas, atis 6) vas, vasis 7) margo, inis 8) radix, icis 9) basis, is 10) dens, dentis

Задание 35. Выберите исключения из среднего рода:

1) caput, it is 2) zygoma, atis 3) corpus, oris 4) lien, enis 5) foramen, inis 6) ren, renis

## 2. Письменная работа

Темы 3, 4, 5, 6

Пример 1

De jure civili et jure gentium.

Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium jure utuntur. Nam quod quisque populus ipse sibi jus constituit, id ipsius proprium est vocaturque jus civile, quasi jus proprium civitatis. Quod vero naturalis ratio inter omnes homines constituit, id apud omnes populos peraeque custoditur vocaturque jus gentium, quasi quo jure omnes gentes utuntur. Populus itaque Romanus partim suo proprio, partim communi omnium hominum jure utitur. (Gajus)

При переводе латинского предложения не следует пытаться угадать его смысл по значению составляющих слов. Такой путь неизбежно приведет к ошибкам. Порядок слов в латинском языке свободный. Связь слов в предложении определяется их грамматической формой, т.е. наличием определенных окончаний. Поэтому сначала нужно определить грамматическую форму слова и только затем переводить на русский язык.

## 3. Письменное домашнее задание

Темы 7, 8

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

A.

1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!

2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.

3. Iuvenum senumque concordia.

4. Corpore senex, ammo iuvenis.

5. Societas fratrum.

6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. ? Ultra (или supra) vires.

7. Quod licet lovi, non licet bovi (поговорка).

8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).

9. Patriam amamus, patriam defendimus.

B.

1. Vim vi repellere licet.

2. Testimonium ejus nullas vires habet.

3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение - свое учебное заведение);

2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!

3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;

4. discordia, ae f раздор, ссора;

5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;

6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;

7. in (предлог с ace.) в, здесь на;

8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.

9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;

10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно;

11. desunt - от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;

12. ad (предлог с ace.) к.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Краткая история латинского языка.

2. Имя существительное: основные грамматические категории; словарная форма; определение склонения, рода; выделение основы. Сводная таблица пяти склонений существительных.

3. Имя прилагательное: основные грамматические категории.

4. Понятие о степенях сравнения. Две группы прилагательных в положительной степени: 1-ая группа (родовые окончания, словарная форма, склонение).

5. 2-ая группа (деление на подгруппы, словарная форма прилагательных с различным числом родовых окончаний, склонение).

6. Прилагательные в сравнительной степени: образование, словарная форма, склонение.
7. Прилагательные в превосходной степени: образование, словарная форма, склонение.
8. Неправильные и недостаточные степени сравнения прилагательных.
9. Понятие об определяемом слове, несогласованном и согласованном определении.
10. Третье склонение существительных.
11. Мужской род третьего склонения: родовые окончания, основные исключения.
12. Третье склонение существительных. Женский род: родовые окончания, основные исключения.
13. Третье склонение существительных. Средний род: родовые окончания, основные исключения, правило слов среднего рода. Сходные окончания у существительных разных родов.
14. Сводная таблица III склонения существительных и прилагательных.
15. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма. Определение основы настоящего времени. Определение спряжения глагола.
16. Глагол. Образование повелительного наклонения.
17. Глагол. Образование сослагательного наклонения. Глагол *fio, fieri*.
18. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога: образование, перевод, словарная форма, склонение, роль в многословных терминах (примеры).
19. Причастия. Причастие прошедшего времени страдательного залога: образование, перевод, словарная форма, склонение, роль в многословных терминах (примеры).
20. Латинские крылатые выражения.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1 Основная литература:

1. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с. ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>
2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
3. Латинский язык : учебник для бакалавриата /Л. А. Брусенская. Э.Г. Куликова. И.В. Беляева. - М.: Норма : ИНФРА-М. 2019. - 258 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982198>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2: Пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 9-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 255 с.: ISBN 978-5-89349-260-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453861>
2. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3: Пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 230 с.: ISBN 978-5-9765-0284-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453757>
3. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: Учебное пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 15-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 191 с.: ISBN 978-5-89349-099-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453831>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиофонд - <http://bibliofond.ru>

ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех: Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК - Урок 1: Алфавит и правила чтения - <https://www.youtube.com/watch?v=8YP2W6Xw52U>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо посещать все лекционные занятия, вести подробный конспект лекций и активно участвовать в прайм-опросах преподавателя перед началом каждой лекции. Такие прайм-опросы, как правило, проводятся преподавателем с целью текущего контроля знаний студентов по пройденной теме и содержат вопросы по ранее пройденной/-ым теме/темам.
практические занятия	На практические занятия студент должен приносить с собой тетрадь для семинаров, заполненную ответами и конспектами по каждому семинарскому занятию. Кроме того, он должен подготовить к каждому семинарскому занятию презентацию по пройденным нормам русского языка для улучшенного закрепления лекционно-семинарских материалов.
самостоятельная работа	Блок самостоятельных работ предполагает самостоятельную подготовку студентов на одну из изученных тем, или на одну из ранее изученных норм русского языка. Для самостоятельных работ обучающийся также заводит отдельную тетрадь, в которой фиксируются все выполненные им работы с оценкой (баллами) и подписью преподавателя.
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю после занятия. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
тестирование	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Тестовые задания представляют собой вопросы на множественный выбор. К каждому заданию даются несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать только один правильный. Оценивается владение материалом по теме.
письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется дома письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен проводится по билетам. Список вопросов студентам раздается в самом начале семестра. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса: 1 - по лекционному блоку, 2 - по практической части (письменно) на усвоение норм русского языка. зачет проводится как в устной, так и в письменной формах. Контрольная оценка выставляется по итогам ответа на вопросы билета.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и английский язык .