МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Морфология Б1.О.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Закирова О.В. , Салимова Д.А.
Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -2	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- терминологический аппарат, применяемый в морфологии;
- основные понятия морфологии;
- историю становления частей речи в отечественном языкознании;
- современное состояние частей речи в современном русском языке;
- основные задачи, принципы и приемы морфологического анализа;

Должен уметь:

- характеризовать грамматическую форму слова в тексте;
- определять свойства грамматических категорий;
- квалифицировать принадлежность словоформ к той или иной части речи;
- определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду;
- опознавать случаи переходности одной части речи в другую;
- пользоваться научной и справочной литературой;

Должен владеть:

- навыками определения морфологических характеристик словоформы в тексте;
- навыками определения отнесенности словоформы к части речи;
- навыками морфологического анализа словоформы;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания в области морфологии русского языка для формирования научной картины мира и системного научного мышления учащихся;
- применять знания в области морфологии в процессе конструирования современного урока русского языка;
- осуществлять индивидуально-личностный подход в процессе обучения морфологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 140 часа(ов), в том числе лекции - 66 часа(ов), практические занятия - 74 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 184 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы частей речи	6	2	2	0	7
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	6	8	6	0	7
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	6	4	6	0	7
4.	Тема 4. Имя числительное как часть речи	6	2	2	0	7
5.	Тема 5. Местоимение как часть речи	6	2	2	0	8
6.	Тема 6. Глагол как часть речи	7	16	20	0	40
7.	Тема 7. Причастие и деепричастие как формы глагола	7	8	8	0	16
8.	Тема 8. Наречие как часть речи	8	4	4	0	20
9.	Тема 9. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи	8	2	4	0	20
10.	Тема 10. Модальные слова как часть речи	8	2	2	0	12
11.	Тема 11. Служебные части речи	8	8	8	0	20
12.	Тема 12. Процессы переходности в области частей речи	8	8	10	0	20
	Итого		66	74	0	184

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы частей речи

Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет морфологии. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии. Словоформа. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Типы грамматических категорий. Морфологическая парадигма. Типы парадигм. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

Общая характеристика имени существительного как части речи. Категориальное значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, вещественные, собирательные, абстрактные. Одушевлённость / неодушевлённость существительных. Категория рода имён существительных. Мужской, женский, средний род. Существительные общего рода. Род в несклоняемых существительных и аббревиатурах, в составных существительных. Категория числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа в русском языке. Singularia tantum и pluralia tantum. Падеж имени существительного как словоизменительная морфологическая категория. Значения и функции падежей. Склонение имён существительных (широкое и узкое понимание термина).

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

Общая характеристика имени прилагательного как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Характеристика качественных, относительных, притяжательных прилагательных: значение, морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки. Вопрос о качественно-относительных и относительно-притяжательных прилагательных. Грамматические, семантические и стилистические особенности полных и кратких форм прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная, семантика и способы образования. Типы склонения имён прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Тема 4. Имя числительное как часть речи

Общая характеристика имени числительного как части речи. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных числительных. Образование дробных и собирательных числительных, особенности их связи с именами существительными. Структурные типы числительных.

Тема 5. Местоимение как часть речи

Общая характеристика местоимение как части речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Семантика и грамматические особенности вопросительного, указательного, отрицательного, неопределённого и определительного разрядов. Типы склонений местоимений-существительных. Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.

Тема 6. Глагол как часть речи

Вопрос об объёме глагольной лексики. Значение процессуального признака как категориальное значение спрягаемых глаголов. Неопределённая форма глагола, её значение, морфемная структура, синтаксические функции.

Основы глагола. Классы глаголов; характеристика продуктивных классов. Залог как категория, охватывающая все глаголы русского языка.

Категория вида глаголов. Грамматические характеристики НСВ, СВ. Система видовых оппозиций в русском языке; видовые пары и их образование. Двувидовые глаголы и их место в видовой корреляции. Категория вида и способы глагольного действия.

Категория наклонения: значение и образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.

Грамматическая категория времени. Система значений настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица. Способы выражения категории лица. Словоизменительные категории числа и рода спрягаемых форм глагола.

Спряжение глаголов, типы спряжения.

Тема 7. Причастие и деепричастие как формы глагола

Причастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и имён прилагательных. Особенности категорий залога, вида и времени в причастиях. Категории рода, числа и падежа в причастиях. Полные и краткие страдательные причастия.

Деепричастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и наречий.

Тема 8. Наречие как часть речи

Наречие как часть речи. Дифференциальные признаки наречий. Вопрос о категориальном значении наречий. Разряды наречий по значению. Определительные наречия. Обстоятельственные наречия. Грамматические свойства наречий, оканчивающихся на О.

Степени сравнения наречий качественной характеристики (образование и употребление).

Тема 9. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи

История изучения слов категории состояния в русистике. Вопрос о категориальном значении. Лексико-семантические особенности слов категории состояния. Группы безлично-предикативных слов по значению. Грамматические признаки безлично-предикативных слов. Степени сравнения безлично-предикативных слов.

Тема 10. Модальные слова как часть речи

Модальность и средства её выражения в русском языке. Модальные слова как особый структурно-семантический класс слов в русском языке. Дифференциальные признаки модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Грамматические характеристики модальных слов. Модальные слова и вводные слова и конструкции.

Тема 11. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функции, структуре, сочетаемости. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый структурно-семантический класс слов. Разряды междометий по значению. Грамматические особенности междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.

Тема 12. Процессы переходности в области частей речи

Процессы переходности в области частей речи. Типы переходных явлений в системе частей речи. Субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модаляция, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция, интеръективация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК -2	1. Общие вопросы частей речи 2. Имя существительное как часть речи 3. Имя прилагательное как часть речи 4. Имя числительное как часть речи 5. Местоимение как часть речи
2	Тестирование	ПК -2	1. Общие вопросы частей речи 2. Имя существительное как часть речи 3. Имя прилагательное как часть речи 4. Имя числительное как часть речи 5. Местоимение как часть речи
3	Письменная работа	ПК -2	1. Общие вопросы частей речи 2. Имя существительное как часть речи 3. Имя прилагательное как часть речи 4. Имя числительное как часть речи 5. Местоимение как часть речи
	Зачет		
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК -2	6. Глагол как часть речи
2	Тестирование	ПК -2	6. Глагол как часть речи

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменная работа	ПК -2	6. Глагол как часть речи
	Зачет		
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК -2	8. Наречие как часть речи 9. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи 10. Модальные слова как часть речи 11. Служебные части речи 12. Процессы переходности в области частей речи
2	Тестирование	ПК -2	8. Наречие как часть речи 9. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи 10. Модальные слова как часть речи 11. Служебные части речи 12. Процессы переходности в области частей речи
3	Письменная работа	ПК -2	8. Наречие как часть речи 9. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи 10. Модальные слова как часть речи 11. Служебные части речи 12. Процессы переходности в области частей речи
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Общие вопросы частей речи.

Понятие о частях речи.

История становления системы частей речи в русском языкознании.

Роль А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, А.П. Пешковского, А.А. Шахматова в разработке теории частей речи в русском языке.

Вклад Л.В. Щербы в развитие теории частей речи.

Структурно-семантические типы слов, выделяемые В.В.Виноградовым.

Критерии разграничения частей речи.

Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Парадигма, типы парадигм.

Имя существительное как часть речи.

Предметность как категориальное значение имени существительного.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Семантика и грамматические признаки конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных.

Семантическое и грамматическое выражение одушевленности / неодушевленности.

Распределение имен существительных по родам.

Средства выражения категории рода.

Колебания в роде имен существительных

Группы существительных по отношению к категории числа.

Языковые средства выражения категории числа.

Система падежей в современном русском языке.

Значение падежей.

Типы склонения имен существительных
Морфологический анализ существительного.
Имя прилагательное как часть речи
Дайте определение имени прилагательного.
Раскройте широкое и узкое понимание термина "имя прилагательное".
Относятся ли порядковые слова к именам прилагательным?
Назовите их лексические, морфологические и синтаксические признаки качественных прилагательных.
Назовите признаки относительных прилагательных.
Расскажите об особенностях перехода относительных прилагательных в качественные.
Охарактеризуйте качественные прилагательные как самостоятельный разряд прилагательных.
Покажите особенности перехода притяжательных прилагательных в относительные.
Дайте характеристику лексико-грамматических особенностей полных и кратких форм качественных прилагательных.
Все ли качественные прилагательные имеют полную и краткую форму?
Раскройте понятие степени сравнения имени прилагательного.
Дайте характеристику сравнительной степени имени прилагательного: значение, формы и способы образования.
Дайте характеристику превосходной степени имени прилагательного: значение, формы и способы образования.
Назовите типы склонения имён прилагательных.
Морфологический анализ прилагательного.
Имя числительное как часть речи.
Широкое и узкое понимание термина "имя числительное".
Назовите лексико-грамматические разряды имён числительных.
Охарактеризуйте морфологические и синтаксические признаки количественных числительных.
Назовите особенности дробных числительных.
Охарактеризуйте семантические, грамматические и синтаксические признаки собирательных числительных.
С какими именами существительными они могут употребляться?
Охарактеризуйте лексические и грамматические свойства слов типа нуль, миллион, тысяча.
Местоимение как часть речи.
Раскройте широкое и узкое понимание термина "местоимение".
Семантические разряды местоимений.
Обоснуйте особенности использования местоимений кто и что в качестве вопроса по отношению к именам существительным, называющим животных.
Перечислите грамматические разряды местоимений.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Морфология - это:
A) учение о звуковой стороне языка;
B) раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
C) единообразное написание одних и тех же морфем;
D) система правил написания слов;
E) раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ).

2.Абстрактные единицы, группирующиеся во взаимосвязанные классы и подклассы и отражающие законы и правила образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложения, образуют?
A) парадигму слова;
B) грамматическую категорию;
C) грамматический строй языка;
D) способы выражения грамматических значений;
E) грамматические свойства слова.

3.Самое общее и наиболее важное грамматическое значение слова называется:
A) потенциальным;
B) категориальным;
C) формальным;
D) узуальным;
E) маркированным.

4. Укажите отличительный признак грамматического значения:
A) абстрактность;
B) обобщенный характер;
C) вхождение в оппозиции;
D) сопутствующий характер;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

E) все ответы верны.

5. Какое грамматическое явление обладает следующими признаками: двуплановость, вхождение в оппозицию однородных значений, абстрактность?
A) грамматическая категория;
B) грамматическая форма;
C) грамматическая парадигма;
D) грамматическое значение;
E) грамматический строй.

6.Смешанным способом в русском языке может выражаться грамматическое значение:
A) рода;
B) времени;
C) падежа;
D) лица;
E) числа.

7.Укажите синтетическое средство выражения грамматических значений:
A) артикль;
B) суффикс;
C) предлог;
D) контекст;
E) предлог и флексия.

8.Каким грамматическим средством передается различие в грамматическом значении в словоформах: открываю ? открываешь?
A) предлог;
B) чередование;
C) суффикс;
D) изменение ударения;
E) окончание.

9.Каким грамматическим средством передается различие в грамматическом значении в словоформах: избегать - избежать?
A) аффиксация;
B) чередование;
C) внутренняя флексия;
D) изменение ударения;
E) окончание.

10. Что такое грамматическая форма?
A) способ выражения грамматического значения;
B) деривационное значение;
C) грамматическое значение;
D) соотношение грамматического значения и способа его выражения в единстве;
E) распадение речевой цепи на звенья: лексемы, морфемы, фонемы.

11.Сугубо формальной, словоизменительной категорией в русском языке является:
A) категория одушевленности;
B) категория падежа;
C) категория рода;
D) категория числа;
E) все ответы верны.

12.Какие типы именного склонения выделяют в русском языке?
A) субстантивное.
B) адъективное.
C) смешанное.
D) нулевое.
E) все вместе.

13.Укажите ряд с существительными, имеющими падежное значение субъекта:
A) запах травы, горсть песка, пение птиц, мало книг;
B) заготовка кормов, прогулка у берега, мечты о любви, ваза из хрусталя;
C) призыв о помощи, отправка билетов, масса проблем, жест рукой;
D) помощь друга, цветение вишни, спокойствие людей, плач ребенка;
E) письмо из дома, цвет машины, уборка территории, немного тепла.

14.Укажите лишнее:
A) волшебство;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

B) безумство;
C) дворянство;
D) нахальство;
E) господство.

15.Укажите существительное, не имеющее противопоставления по числу:
A) гордость;
B) шинель;
C) медаль;
D) мышь;
E) голубь.

16.Укажите конкретное существительное:
A) фауна;
B) спасение;
C) озеро;
D) любовь;
E) царство.

17. Укажите прилагательное в форме сравнительной степени:
A) очень умный;
B) самый умный;
C) более умный;
D) развеселый;
E) веселее всех.

18. Укажите предложение, в котором подчеркнутое слово является прилагательным:
A) Все тяжелее становилось на душе.
B) Осенние тучи опускаются ниже.
C) Неопределенность и неизвестность становились все невыносимее.
D) Бегите как можно быстрее.
E) На улице с каждым днем все теплее.

19. Исходная форма имени прилагательного:
A) форма Им. пад, муж. рода, ед. числа;
B) грамматическая категория прилагательных (реже наречий), выражающая различие в степени проявления качества;
C) все падежи, кроме именительного;
D) морфологическая разновидность прилагательного, характеризующаяся определенным комплексом грамматических значений, выраженных теми или иными формальными показателями при словоизменении;
E) положительная степень.

20. Определите разряд прилагательного лисий (хвост):
A) качественное;
B) относительное, перешедшее в качественное;
C) относительное;
D) притяжательное, перешедшее в относительное;
E) притяжательное.

21. Укажите словосочетание с притяжательно-качественным прилагательным:
A) волчий (нрав);
B) волчий (хвост);
C) деревянным (мостом);
D) наилучшим (товаром);
E) роскошный (ковер).

22. Укажите прилагательное в краткой форме:
A) хаки;
B) маловат;
C) таков;
D) бордо;
E) шире.

23. Укажите, какое прилагательное имеет полную форму:
A) должен;
B) горазд;
C) надобен;
D) точен;
E) рад.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

24.Укажите составную форму превосходной степени имени прилагательного:
A) очень теплый;
B) весьма огромный;
C) самый умный;
D) светлейший;
E) более низкий.

25. Всегда управляют существительными:
A) дробные числительные;
B) собирательные числительные;
C) порядковые числительные;
D) количественные числительные;
E) нет правильного ответа.

26. Определите синтаксическую функцию числительного в предложении "Двести тысяч человек населения Мальдив занято рыболовством":
A) именное сказуемое;
B) определение;
C) дополнение;
D) обстоятельство;
E) подлежащее.

27. Укажите предложение с относительным местоимением.
A) Скажите, какой это номер?
B) Я ничего об этом не знаю.
C) Было видно, что собирается дождь.
D) Никто не мог ничего объяснить.
E) Мне сверху видно все.

28.Укажите ряд с неопределенными местоимениями:
A) этот, тот, некто, кто-то;
B) весь, нечто, никакой, несколько;
C) некто, несколько, некоторый, некий;
D) некого, некто, несколько, некоторый;
E) кое-кто, любой, всякий, некий.

29. Укажите предложение с относительным местоимением:
A) Интересно, как он теперь вернется?
B) Только Иван знал, что произошло на самом деле.
C) Какая это станция?
D) Ничего не изменилось с тех пор в нашем городке.
E) Вы что-то путаете.

30. Укажите местоимение, имеющее категорию числа:
A) несколько;
B) много;
C) себя;
D) этот;
E) кто.

31. Укажите ряд с неопределенными местоимениями:
A) сам, себя, некто, всякий, тот, что-то;
B) какой-то, что, некто, каждый, эта, свой;
C) таков, этот, некий, то, который, другой;
D) свой, наш, несколько, кто-нибудь, какой-нибудь;
E) некий, нечто, какой-то, что-нибудь, некоторый.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Задания для письменной работы.

Определить морфологические характеристики слов в тексте.

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. Распределите выделенные имена существительным по лексико-грамматическим разрядам.
2. Запишите в первую колонку одушевленные, во вторую колонку запишите неодушевленные существительные.
3. Определите род имен существительных.
4. Найдите в тексте имена прилагательные и определите их лексико-грамматические разряды.
5. Выпишите имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Выпишите из текста имена числительные, распределите их по составу: простые, сложные и составные.
7. Найдите в тексте местоимения и определите их семантические разряды.
8. Произвести морфологический анализ выделенного существительного.
9. Произвести морфологический анализ выделенного прилагательного.
10.Произвести морфологический анализ выделенного местоимения.

Зачет

Вопросы к зачету:

1.Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов.
2.Грамматическое значение слова и средства и способы его выражения.
3. Грамматическая форма слова (узкое и широкое понимание).
4. Грамматическая категория.
5. Парадигма в морфологии.
6. Части речи как грамматические классы слов.
7. Части речи в работах отечественных лингвистов (А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба и др.).
8. Система частей речи в современном русском языке.
9. Имя существительное как часть речи.
10.Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, личные / неличные)
11.Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные). 12.Категория одушевленности / неодушевленности.
13.Категория рода как постоянный признак имени существительного.
14.Категория числа.
15.Морфологическая категория падежа имен существительных.
16.Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
17.Имя прилагательное как часть речи.
18.Разряды прилагательных по значению. Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
19.Образование, грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.
20.Степени сравнения имён прилагательных.
21.Особенности склонения имен прилагательных.
22.Имя числительное как часть речи.
23.Разряды числительных по значению и образованию.
24.Особенности склонения числительных.
25.Сочетаемость числительных с существительными.
26.Местоимение как часть речи.
27.Грамматические и семантические разряды местоимений.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 6

Глагол как часть речи

Классификационные и словоизменительные категории глагола.

Какие основы выделяют у глаголов?

Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Спряжение глагола в широком и узком значении термина.

Особенности разноспрягаемых глаголов.

Какие глаголы называются переходными?

Назовите семантические группы переходных и непереходных глаголов.

Категория залога глагола.

Дайте определение понятия аспектуальности.

Семантика категории вида.

Какие семантические характеристики выделяются у глаголов совершенного вида?

Грамматические признаки глаголов совершенного и несовершенного видов.

Назовите способы образования видов.

Двувидовые глаголы в системе русских глаголов.

Какие глаголы относят к одновидовым?

Каковы особенности формирования видовых пар у глаголов движения?

Связь категории вида со способами глагольного действия?

Что такое модальность? Какие средства выражения модальности существуют в русском языке?

Охарактеризуйте изъявительное наклонение.

Как изъявительное наклонение взаимодействует с категориями вида и времени?

Охарактеризуйте сослагательное наклонение.

Семантика и образование глаголов повелительного наклонения.
Что называется формами императива совместного действия?
Приведите примеры употребления одного наклонения вместо другого.
Какие еще категории, кроме категории времени глагола, включают в поле темпоральности?
Почему категория времени характерна только для глаголов изъявительного наклонения?
Сколько времён выделяют у глаголов в современном русском языке?
Охарактеризуйте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
Как категория времени взаимодействует в глаголах с категорией вида?
Глагольные и признаки причастий.
Образование причастий.
Глагольные признаки деепричастий.
Образование деепричастий.
Морфологический анализ глагольных форм.

2. Тестирование

Тема 6

1. Укажите переходные глаголы:
A) служить;
B) увлекаться;
C) любить;
D) проехать;
E) перенести.

2. В какой из пар глагол противоположного вида образован супплетивным способом?
A) дать / давать;
B) сажать / посадить;
C) минировать / заминировать;
D) класть / положить;
E) рассыпать / рассыпать.

3. Укажите глагольные формы, выражающие временные значения:
A) идет;
B) шью;
C) принесите;
D) лег;
E) говорил бы.

4. Укажите предложения, в которых употребляются глаголы страдательного залога.
A) Челны с разбега стекла бьют кормой.
B) Глаза подернулись пеленой.
C) Трубный дым столбом восходит голубым.
D) Темно-зелеными садами ее покрылись острова.
E) Для чтения книги покупались мной на базаре.

5. Найдите предложения, в которых деепричастие или деепричастный оборот употреблены ошибочно.
A) Прощаясь со мной в саду, у него были слезы на глазах.
B) Кончив гимназию, он поступил в университет.
C) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.
D) Входя в дом, он важно произнес традиционное приветствие.
E) Встречаясь с гроссмейстером, молодой шахматист одержал блестящую победу.

6. Выберите ряд примеров, в котором роль выделенного инфинитива в данных предложениях соответствует указанной функции:
A). Обстоятельство: И пошел на край долины У моря искать дичины. (А.П.) Поладить с природой - одна из самых серьезных задач современного человеческого общества. (К.П.) И бедным быть - для жизни неопасно. (Ю.М.)
B). Определение: Я теперь знаю, понимаю, Костя, что в нашем деле главное - уменье терпеть. Она попыталась о чем-нибудь подумать, что-нибудь вспомнить и не смогла. (В.Р.) Мир вывихнут. Искусство жить в нем для Байрона - самое главное. (ЛГ).
C.) Подлежащее: И бедным быть - для жизни неопасно (Ю.М.). Любить и быть любимой - вот моя мечта (А.Ч.). Жить - Родине служить (посл.).
D). Сказуемое: Нельзя жить только сегодняшним, ибо оно чаще всего незаконченное вчерашнее. (Н.О.) Желание любить еще не значит, что ты умеешь любить. (А.Ч.) Если у тебя есть фонтан, заткни его; дай отдохнуть и фонтану. (К.Пр.)

7. Выберите верное утверждение:
A) все глаголы имеют видовые пары;
B) в русском языке есть только парные по виду и двувидовые глаголы;
C) одновидовые глаголы все несовершенного вида;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

D) имеются парные по виду и несоотносительные по виду глаголы.

8. Выберите ряд глаголов, где у всех примеров верно указаны видовые пары:
A) сжечь / сжигать, брать / взять, вешать / повесить, делать / сделать;
B) узнать / узнавать, красить / покрасить, класть / наложить, решить / решать;
C). дождаться / дожидаться, печь / испечь, стирать / застирать, думать / подумать;
D). лишить / лишать, думать / додуматься, воевать / отвоеваться, крепить закрепить.

9. Определите залоговое значение выделенного глагола в пословице КТО РЕКИ БОИТСЯ, ТОТ В ЛОДКУ НЕ СЯДЕТ.
A) переходный, действительного залога;
B) непереходный, внезалоговый;
C) непереходный, страдательного залога;
D) непереходный, средневозвратного залога.

10. Выберите ряд глаголов с лишним словом (с точки зрения категории вида):
A) прочитать, сшить, выкрасить, закричать;
B) запеть, застроить, забрать, завлечь;
C) вышить, построить, возмужать, сделать;
D) узнать, продумать, ехать.

11. В какой строке содержится верная грамматическая характеристика выделенного глагола в предложении ТРОЕ МУЖЧИН И ГОРНИЧНАЯ ПОДДЕРЖИВАЛИ НЕВЕСТУ И ЗАНЯТЫ БЫЛИ ТОЛЬКО ЕЮ (А.П.)?
A) это причастие действительного залога прошедшего времени;
B) это краткое причастие страдательного залога прошедшего времени;
C) это отглагольное прилагательное в роли составного именного сказуемого. D). Слово есть спрягаемый глагол в форме множественного числа.

12. Определите значение выделенных возвратных глаголов в предложениях: А переодевшись, Настена и ступала осторожно (В.Р.). Умывались мы в озере. (А.Я.):
A) косвенно-возвратное;
B) собственно-возвратное;
C) взаимно-возвратное;
D) общевозвратное.

13. Какое причастие соответствует глагольным признакам: действительный залог, несовершенный вид, прошедшее время, возвратный?
A) занимающийся;
B) занимавшийся;
C) занимавший;
D) занятый.

14. В каком ряду представлен пример употребления формы императива в значении условного наклонения?
A) Я толкнул его легонько, а он возьми и упади.
B) Знай я о том, что будет дождь, взял бы зонтик.
C) Все ушли на праздник, а я сиди и скучай.
D) Сейчас же пойди и извинись перед соседкой.

15. В каком из предложений форма настоящего времени глагола означает НАСТОЯЩЕЕ НЕАКТУАЛЬНОЕ?
A) Смеюсь? Нисколько. Я говорю серьезно. (А.В.)
B) Дымятся вновь и вновь руины.
C) Что такое? Ты что тут делаешь?
D) Когда нет настоящей жизни, то живут миражами. (А.Ч.)

16. Какое действие означает форма будущего времени выделенного глагола ТА КАК АХНЕТ.. (А.П.)?
A) после момента речи;
B) постоянное действие (признак);
C) повторяющееся;
D) неожиданное в прошлом.

17. Выделите ряд примеров, где правильно указан словоизменительный класс глаголов.
A) первый продуктивный: знать, мечтать, заниматься, увлекаться;
B) второй продуктивный: белеть, седеть, кипеть, видеть;
C) третий продуктивный: даровать, бичевать, клевать, выживать;
D). непродуктивный класс: шить, сдать, бегать, бежать.

18. В каком из рядов глаголов их видовые пары образуются имперфективацией?
A) жечь, взять, узнать, мужать;
B) класть, вешать, топить, увлечь;
C) вышить, заняться, обречь, узаконить;
D) ловить, сказать, ронять, выждать.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Выберите верное утверждение:
A) возвратные глаголы все переходные;
B) переходные глаголы все возвратные;
C) все возвратные глаголы непереходные;
D) переходность и возвратность не связаны друг с другом.

20. Выберите ряд слов, где все глаголы разноспрягаемые.
A) дышать, гнать, слышать, держать;
B) любить, брить, ненавидеть, терпеть;
C) стелить, брить, зиждиться, дать;
D) хотеть, бежать, есть, создать.

21. В каком ряду даны только одновидовые глаголы?
A) плакать, плыть, набираться, пойти, узнать;
B) казнить, узнать, брать, заплакать;
C) закричать, идти, разлюбить, висеть;
D) забрать, ходить, взять, купить.

22. Какой ответ является правильным?
A) Глагол КИПЕТЬ 2-го спряжения, так как в инфинитиве имеет суффикс -е и слово не относится к исключениям.
B) Это слово 2-го спряжения, так как личные окончания ударные и в третьем лице множественного числа глагол имеет флексию -ят.
C) Глагол КИПЕТЬ - 1-го спряжения, так как оканчивается на -еть и не представляет собой слово-исключение.
D) КИПЕТЬ - разноспрягаемый глагол.

23. Выделите ряд глаголов, имеющих только взаимно-возвратное значение:
A) ругаться, целоваться, подружиться;
B) удивляться, радоваться, мириться;
C) подниматься, бороться, крепиться;
D) смеяться, повстречаться, осыпаться.

24. Укажите ряд глаголов, от которых можно образовать все четыре формы причастий:
A) узнать, заниматься, крепить;
B) читать, рисовать;
C) ждать, замечать;
D) любить, звать.

25. В значении какого наклонения употреблены выделенные в предложениях глаголы ЛЕГ БЫ, ПОСПАЛ БЫ. ТЫ БЫ ЛОЖИЛАСЬ, НЯНЕЧКА.
A) сослагательного;
B) повелительного;
C) изъявительного;
D) значение наклонения отсутствует.

26. Какое действие означает форма будущего времени выделенного глагола ПОДНИМЕМ ЗАНАВЕС РОВНО В ПОЛОВИНЕ ДЕВЯТОГО (А.Ч.)?
A) после момента речи;
B) постоянное действие (признак);
C) повторяющееся;
D) неожиданное в прошлом.

27. Отметьте глаголы, от которых не образуются страдательные причастия прошедшего времени.
A) читать;
B) прилетать;
C) накормить;
D) хлынуть.

28. Отметьте причастия, образованные при помощи суффикса -ш-.
A) действительные причастия прошедшего времени;
B) действительные причастия настоящего времени;
C) страдательные причастия прошедшего времени;
D) страдательные причастия настоящего времени.

29. Отметьте причастия, образованные при помощи суффикса -ом- :
A) действительные причастия прошедшего времени;
B) действительные причастия настоящего времени;
C) страдательные причастия прошедшего времени;
D) страдательные причастия настоящего времени.

30. Отметьте глаголы, от которых не образуются деепричастия несовершенного вида.
A) говорить;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

B) вянуть;
C) шить;
D) читать.

3. Письменная работа

Тема 6

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. В левую колонку выпишите непереходные, в правую колонку выпишите переходные глаголы.
2. Определите вид глаголов.
3. Определите залог глаголов.
4. Выпишите глаголы в следующем порядке: глаголы в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
5. Определите класс глаголов.
6. Определите спряжение глаголов.
7. Выпишите из текста глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени, определите значения временных форм.
8. Определите синтаксические функции глаголов.
9. Есть ли в тексте безличные глаголы.
10. Произвести морфологический анализ выделенного глагола.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Глагол как часть речи.
2. Неопределённая форма глагола (инфинитив).
3. Основы глаголов.
4. Классы глаголов.
5. Спряжение глаголов.
6. Категория вида.
7. Способы глагольного действия.
8. Переходные и непереходные глаголы.
9. Категория залога.
10. Категория наклонения спрягаемых глаголов.
11. Категория времени спрягаемых глаголов.
12. Категории лица, рода и числа спрягаемых глаголов.
13. Причастие. Свойства глагола и прилагательных в причастии.
14. Образование причастий.
15. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастий.
16. Образование деепричастий.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 8, 9, 10, 11, 12

Наречие как часть речи

Назовите категориальное значение наречий. Какие точки зрения существуют по этому вопросу?

Назовите семантические разряды наречий.

Какие критерии используются при выделении семантических разрядов наречий?

Слова категории состояния как самостоятельная часть речи

Охарактеризуйте степени сравнения качественных наречий.

Вопрос о словах категории состояния как части речи?

Сколько названий для данной части речи существует?

Назовите основные морфологические особенности слов категории состояния.

Охарактеризуйте степени сравнения слов категории состояния.

Модальные слова как часть речи

Модальность как понятийная категория.

Вопрос о модальных словах в русской грамматике.

Назовите семантические разряды модальных слов.

Служебные части речи

Особенности предлога как части речи.

Перечислите основные типы отношений, выражаемых предлогами.

Назовите типы предлогов по структуре и по образованию.

Дайте определение союза как служебной части речи.

Перечислите и охарактеризуйте типы союзов по семантике и синтаксическим свойствам, по происхождению, по структуре.
Определение частицы как служебной части речи.
Типы частиц по функции, по значению.
Место междометия в системе частей речи.
Место звукоподражательных слов в системе частей речи.
Процессы переходности в области частей речи
Явление переходности в сфере частей речи. Типы переходных явлений в системе частей речи: субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модаляция, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция, интеръективация.

2. Тестирование

Темы 8, 9, 10, 11, 12

1. Выберите верный ответ:
A) Процесс перехода отдельных грамматических форм других частей в наречия называется адвербиализацией.
B) Наречия не имеют ни одной грамматической категории.
C) Наречия в предложении выполняют лишь функцию обстоятельства.
D) Наречия в предложениях всегда примыкают к глаголу.

2. К какой части речи относится выделенное слово в предложении "Игорь советует мне вырвать отросток. Странно это - держать на ладони дерево с корнем" (Ф.А.)?
A) имя существительное;
B) имя прилагательное;
C) наречие;
D) деепричастие.

3. Какой частью речи являются выделенные слова в предложениях "Этой весной снег в густых ельниках еще держался и в конце апреля" (М.П.) и "Однажды ранним мартовским утром Виктор собрал курсантов не в школе, а на площади" (С.Б.):
A) именем существительным;
B) наречием;
C) категорией состояния.

4. Найдите ряд, где указанные предлоги все именного происхождения:
A) вследствие, впереди, в начале;
B) спустя, в течение, вслед за;
C) наперекор, вопреки, судя по;
D) в свете, в целях, посредством.

5. В каком ряду представлены выделительно-усилительные частицы?
A) ведь, даже, же;
B) вот, вон;
C) как будто, словно;
D) да, так.

6. В каком из предложений выделенные слова не являются модальными?
A) Ты, знать, не горевал. (А.П.)
B) Вот, кажется, и привык, а жалко людей. (К.С.)
C) Вам поэтому не должно быть страшно. (К.С.)
D) Я, наверно, вовеки ее позабыть не смогу. (М.А.)

7. В каком предложении и является союзом, а не частицей?
A) У ней и бровь не шевельнулась. (А.П.)
B) Все так и замерли на месте. (И.Т.)
C) Кажется, я и думал в формах ее стихов. (М.Г.)
D) Я постоял около двери, вздохнул и пошел в гостиную. (А.Ч.)

8. Какое утверждение неверно?
A) Основным семантическим признаком наречий является их неизменяемость.
B) Форма простой сравнительной степени наречий омонимична соответствующей форме прилагательных.
C) Наречия по значению делятся на определительные и обстоятельственные.
D). В предложении "Разговор тет-а-тет не удался" наречие является определением.

9. Выберите предложение, в котором имеется слово категории состояния:
A) Уже по-осеннему пусто и сиротливо было в полях. (И.Б.)
B) Вяло и терпко пахло картофельной ботвой, горько тянуло откуда-то дымом. (И.Б.)
C) Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. (И.Б.)
D) Плохо дело, - прошептал он ей в ухо. (В.Ш.)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. К какой части речи относится выделенное слово в примере "Дышалось легко, глубоко, я не слышал своего сердца" (В.Б.)?
A) имя прилагательное;
B) наречие;
C) категория состояния.

11. В какой строке представлены простые по составу, производные и однозначные предлоги?
A) благодаря, согласно, насчет, вместо;
B) спустя, на, около, из-за;
C) вслед за, из, навстречу, напротив;
D) за, под, вследствие, включая.

12. В какой строке использована усилительная частица?
A) Вот так худо-бедно и жила деревня. (В.Р.)
B) Разве только птицы сидят, в синем небе щебеча? (Б.П.)
C) Вот север, тучки нагоняя, дохнул, завыл, и вот сама идет волшебница-зима. (А.П.)
D) Почти все почтовые тракты мне известны. (А.П.)

13. В каком ряду примеры соответствуют указанным разрядам междометий?
A) волеизъявительные: спасибо, боже сохрани, ура;
B) эмоциональные: привет, полундра, тьфу;
C) этикетные: простите, пожалуйста, на здоровье.

14. В каком предложении имеется пример на препозиционализацию?
A) Это можно решить путем тщательного анализа.
B) Пока он спал, мама готовила завтрак.
C) Он прямо настоящий герой.
D) Он человек неплохой.

15. В каких предложениях средствами связи выступают союзные слова?
A) Когда он пришел, гости удалились.
B) Окна были открыты, потому что слышались голоса.
C) Он так задумался, что не слышал моего вопроса.
D) Ты не забудь, гармоника, скажи, кто я такой.
E) Я - из песенной России, без которой мне не жить!

16. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?
A) Наступать надо немедля.
B) Листья падали, кружась.
C) Спустя пять лет он неожиданно появился.
D) Благодаря хорошим учебникам, я подготовился к экзамену.
E) Лежал, уткнувшись в стенку.

17. В какой группе представлены качественные наречия:
A) блестяще, дружески, второпях, чрезмерно, вчера;
B) вплотную, хорошо, по-летнему, вкривь, чуточку;
C) тайно, иронически, старательно, напряженно, потрясающе.

18. Какая морфологическая характеристика выделенного слова верна?
Небо молнией летучей опоясалось КРУГОМ.
A) наречие;
B) существительное;
C) предлог;
D) союз.

19. В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?
A) каждый - определительное местоимение;
B) перечитывающий - действительное причастие настоящего времени;
C) пробирался - глагол прошедшего времени 3-го лица единственного числа;
D) также - сочинительный союз

20. К какой части речи относится слово ДВОЙКА?
A) существительное;
B) числительное;
C) местоимение;
D) наречие.

21. Формальные средства выражения грамматических значений бывают следующих типов:
A) парадигматические;
B) синтагматические;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

C) аналитические.

22. К контаминантам относят:

A) существительные;

B) глаголы;

C) причастия;

D) прилагательные;

E) деепричастия.

23. Часть речи - это:

A) подклассы слов, которые обладают общим семантическим признаком, влияющим на способность слов выражать те или иные категориальные морфологические значения;

B) лексико-грамматические классы слов, выделяемые на основе их семантических, морфологических, синтаксических свойств;

C) обширная по количеству своих компонентов организация слов, которая объединена общим семантическим компонентом.

24. Переход в имена существительные:

A) субстантивация;

B) адъективация;

C) нумерализация.

25. Переход в имена прилагательные:

A) адъективация;

B нумерализация;

C) прономинализация.

26. Переход в имена числительные:

A) нумерализация;

B) прономинализация;

C) адвербиализация.

27. Переход в местоимения:

A) прономинализация;

B) адвербиализация;

C) предикативация .

28. Переход в наречия:

A) адвербиализация;

B) предикативация;

C) модаляция.

29. Переход в безлично-предикативные слова:

A) предикативация;

B) модаляция;

C) препозиционализация.

30) Переход в модальные слова:

A) модаляция;

B) препозиционализация;

C) конъюнкционализация.

3. Письменная работа

Темы 8, 9, 10, 11, 12

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения, в котором необходимо обнаружить явления переходности в сфере частей речи, определить типы переходных явлений в системе частей речи и аргументировано доказать свою точку зрения.

1. Обнаружьте в тексте переход в имена существительные.
2. Обнаружьте в тексте переход в имена прилагательные.
3. Обнаружьте в тексте переход в имена числительные.
4. Обнаружьте в тексте переход в местоимения.
5. Обнаружьте в тексте переход в наречия.
6. Обнаружьте в тексте переход в безлично-предикативные слова.
7. Обнаружьте в тексте переход в модальные слова.
8. Обнаружьте в тексте переход в предлоги.
9. Обнаружьте в тексте переход в союзы.
10. Обнаружьте в тексте переход в частицы.
11. Обнаружьте в тексте переход в междометия.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов.
2. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии.
3. Грамматическое значение слова.
4. Средства выражения грамматического значения слова и их типы.
5. Способы выражения грамматического значения (синтетический, аналитические, смешанный, супплетивный).
6. Грамматическая форма слова (узкое и широкое понимание). Типы грамматических форм.
7. Понятие граммемы.
8. Грамматическая категория.
9. Парадигма в морфологии. Типы парадигм.
10. Части речи как грамматические классы слов. Определения частей речи в грамматиках и учебных пособиях. Принципы классификации частей речи.
11. Вопрос о количестве частей в современном русском языке.
12. Периоды изучения частей речи в русском языкознании. Части речи в работах отечественных лингвистов (А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба и др.). Названия работ.
13. Система частей речи в современном русском языке.
14. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки существительных.
15. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, личные / неличные) Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
16. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные). Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.
17. Переходные случаи в распределении существительных по лексико-грамматическим разрядам.
18. Категория одушевленности / неодушевленности.
19. Категория рода как постоянный признак имени существительного. Колебания в роде имён существительных. Род несклоняемых существительных.
20. Категория числа. Существительные, имеющие формы только мн. числа (pluralia tantum). Существительные, имеющие форму только ед. числа (singularia tantum).
21. Морфологическая категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
22. Основные типы склонения имён существительных (1,2,3). Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
23. Переход слов других частей речи в имена существительные (субстантивация). Переход существительных в другие части речи.
24. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические (род, число, падеж) и синтаксические признаки прилагательных.
25. Широкое и узкое понимание имени прилагательного.
26. Разряды прилагательных по значению. Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда. Переход прилагательных из одного разряда в другие.
27. Образование, грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.
28. Степени сравнения имён прилагательных. Образование, грамматические и стилистические свойства этих форм.
29. Типы склонения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.
30. Имя числительное как часть речи. Своеобразие этой категории. Широкое и узкое понимание числительного.
31. Разряды числительных по значению и образованию. Грамматические особенности каждого разряда.
32. Склонение числительных.
33. Сочетаемость числительных с существительными.
34. Вопрос о порядковых числительных.
35. Переход числительных в другие части речи.
36. Местоимение как часть речи. Функции местоимений.
37. Грамматические разряды местоимений.
38. Семантические разряды местоимений. Их грамматические особенности.
39. Вопрос о словах оба/обе.
40. Понятие о глаголе. Вопрос об объёме и границах глагольной лексики.
41. Неопределённая форма глагола (инфинитив): семантика и грамматические особенности.
42. Основы глаголов.
43. Классы глаголов.
44. Спряжение глаголов.
45. Категория вида.
46. Способы глагольного действия.
47. Переходные и непереходные глаголы.
48. Категория залога.
49. Категория наклонения спрягаемых глаголов.
50. Категория времени спрягаемых глаголов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

51. Категории лица, рода и числа спрягаемых глаголов.
52. Причастие. История изучения вопроса.
53. Глагольные свойства причастий.
54. Образование причастий.
55. Свойства имен прилагательных в причастиях.
56. Деепричастие. Особая форма глагола или вербально-адвербиальный (глагольно-наречный) контаминант.
57. Глагольные признаки деепричастий.
58. Наречные признаки деепричастий.
59. Образование деепричастий.
60. Наречие как часть речи. Объём и границы наречий.
61. Семантическая классификация наречий.
62. Степени сравнения качественных наречий.
63. Степени качества наречий.
64. Словообразование наречий.
65. Вопрос о словах категории состояния (безлично-предикативных словах) в лингвистической литературе.
66. Объем и границы лексико-грамматического класса безлично-предикативных слов.
67. Категориальное значение и основные лексические разряды безлично-предикативных слов.
68. Морфологические особенности безлично-предикативных слов.
69. Синтаксические особенности безлично-предикативных слов.
70. Краткие сведения об истории изучения модальности и модальных слов.
71. Семантические разряды модальных слов.
72. Морфологические особенности модальных слов.
73. Синтаксические особенности модальных слов.
74. Общая характеристика служебных слов в русском языке.
75. Классификация служебных частей речи.
76. Вопрос о предлогах в лингвистической литературе.
77. Значение предлогов.
78. Корреляция падежа и предлога.
79. Разряды предлогов по структуре.
80. Особенности употребления некоторых предлогов.
81. Понятие о союзе.
82. Характеристика союзов по значению и передаваемым с их помощью синтаксическим отношениям.
83. Характеристика союзов по структуре, занимаемым позициям и употреблению.
84. Понятие о частице как служебной части речи. Широкое и узкое понимание частицы ка части речи.
85. Классификация частиц по значению и функциям.
86. Классификация частиц по структуре, употреблению и местоположению.
87. Понятие о междометии. Место междометий в системе частей речи.
88. Разряды междометий по значению.
89. Разряды междометий по образованию.
90. Место в системе частей речи звукоподражательных слов.
91. Переходные явления в пределах границ частей речи.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Горбацевич О.Е. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. - Минск: Выш. шк., 2012. - 591 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508568

2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL:: http://znanium.com/bookread2.php?book=403676

3. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=198635

7.2. Дополнительная литература:

1.Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Голанов. - М. : Академия, 2007. - 256с. (10 экз.)

2. Закирова О.В. Современный русский литературный язык в таблицах с комментариями и заданиями. Морфология. Глагол: учебно-методическое пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / О.В. Закирова. - Казань: редакционно-издательский центр 'Школа', 2014. - 104 с. (5 экз.)

3.Местоимения в современном русском языке: Учеб. пособие/ А.М. Чепасова, Л.Д.Игнатьева, Ж.З. Мительская и др. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 176с. (5 экз.).

4. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192с. - (5 экз.).

5. Приорова И.В. Несклоняемые имена в языке и речи : учеб.пособие / И.В.Приорова. - М.: Флинта-Наука, 2008. - 88с. (5 экз.).

6. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие / В.К. Радзиховская. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 120 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=331834

7. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: Учебное пособие / Е.Н.Ремчукова. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 144с. (25 экз.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Автоматический морфологический модуль для русского языка на сайте многоязычного словаря "Мультитран" - http://www.multitran.ru/DownLoad/Lemm.zip

Актуальные задачи морфологического анализа и синтеза в интегрированной информационной среде STARLING, С. А. Крылов, С. А. Старостин. - http://www.dialog-21.ru/Archive/2003/Krylov.htm

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru - http://www.textologia.ru

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - http://uisrussia.msu.ru

Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru

Образовательные ресурсы сети Интернет - http://katalog.iot.ru

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - http://www.krugosvet.ru

Раздел "Морфология" портала "Русскій языкъ". Основные понятия русской морфологии, научные статьи - http://www.teneta.ru/rus/morfology/morfology.htm

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. Онлайн учебник - http://www.tepka.ru/rozental/index.html

Русские словари и морфология на сайте "Вавилонская башня" С.А.Старостина. Компьютерные базы данных по словарям Ожегова, Зализняка и Мюллера. Автоматический морфологический анализ русских словоформ. - http://starling.rinet.ru/morpho.php?lan=ru

Русский филологический портал - www.philology.ru

Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - www.gramota.ru

Справочно-информационный портал "Русские словари" - www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия.Студенты, не посещающие лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить вопросы, выносимые на занятие, внимательно слушать преподавателя и отвечать на вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не посещающие лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала. Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru.
письменная работа	Обучающимся необходимо выполнить письменную работу на практическом занятии. Письменная работа включает в себя задания, заключающиеся в выполнении морфологического анализа. Для успешного выполнения заданий необходимо владеть приемами морфологического анализа. В течение отведенного на занятии времени студентам необходимо выполнить все задания и сдать преподавателю.
тестирование	Обучающимся необходимо ответить на предложенные тестовые вопросы по изученным темам. Тесты для данной дисциплины составлены на множественный выбор, с одним или несколькими правильными ответами. При решении тестов не допускается использование каких-либо вспомогательных материалов, как-то: конспектов лекций, учебников, иных материалов. Студент должен выбрать правильный, по его мнению, вариант ответа.
устный опрос	Темы, выносимые на практическое занятие, объявляются заранее. Студентам необходимо ознакомиться с планом занятия и подготовиться к предлагаемым теоретическим вопросам, прочитав рекомендуемую литературу. На занятии отвечать на вопросы преподавателя, проявлять активность, участвовать в дискуссии, отстаивать собственную точку зрения.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя теоретические вопросы и практические задания. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Морфология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и английский язык .