

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Социальная реабилитация детей и взрослых с ОВЗ Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Талышева И.А.

Рецензент(ы): Шатунова О.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IA.Talyshева@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности; к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки; к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема	5	2	0	0	24
2.	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.	5	2	2	0	24
3.	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.	5	0	2	0	22
4.	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.	5	0	2	0	19
	Итого		4	6	0	89

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема**

Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

**Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.**

Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами труда и труда, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.

**Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.**

Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Государственная программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал". Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.

Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.

**Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.**

Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , УК-8	1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2	Тестирование	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , УК-8	1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
3	Творческое задание	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , УК-8	1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема
	<b>Экзамен</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 5</b>						
<b>Текущий контроль</b>						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Семестр 5

##### Текущий контроль

###### 1. Реферат

Темы 1, 2

1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
2. Понятие реабилитации и абилитации.
3. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.
4. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
5. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.
8. Методологические основы социально-реабилитационных технологий
9. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
11. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения
12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Психологические особенности социально-трудовой реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

###### 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностью значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта, осуществляется в рамках:
  - а) психологической профилактики;
  - б) профориентации;
  - в) социальной реабилитации;

- г) профадаптации.
2. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях труда проводится в рамках:  
а) профориентации; б) профконсультации; в) профпросвещения; г) профадаптации.
3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:  
а) решать проблемы "вместо" клиента; б) решать проблемы "вместе" (совместно) с клиентом; в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы; г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.
4. Целью социальной реабилитации является: а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости; б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций; в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде; г) профессиональное обучение (переобучение) и труда, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.
5. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является отношение субъекта труда к: а) предмету труда; б) условиям труда; в) целям труда; г) средствам труда.
6. Социальное понятие "роль больного" ввел в 1935 г.: а) Парсонс; б) Сидерсон; в) Мерсон; г) Дюркгейм.
7. От чего зависят содержание и объем психограммы  
а) от объема выборки; б) от цели изучения профессии; в) от характеристики личности; г) от необходимых ПВК.
8. Профессиональное самоопределение не предусматривает: а) приобщение к профессиональной культуре; б) карьерный рост; в) выполнение конкретных трудовых функций и задач; г) достижение высоких спортивных результатов.
9. Стадия "оптации" - это: а) профессиональная подготовка; б) входжение в профессию после завершения профессионального обучения; в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.; г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.
10. Какой стадии в периодизации развития субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, соответствует такой уровень как "послепрофессионализм" по А.К. Марковой? а) стадия интернала; б) стадия мастерства; в) стадия авторитета; г) стадия наставника.
11. В какой концепции основные направления исследований посвящены: особенностям социализации детей-инвалидов, которые рассматриваются как нормальные, способные осваивать социальность, но иными способами, путями, средствами, чем типичные индивиды? а) символический инстракционизм; б) биологизаторская концепция развития ребенка; в) концепция социальной нормы; г) эпигенетическая концепция.
12. Идея сопоставления типов личности и типов профессиональной среды принадлежит: В.И. Татищеву; б) С.П. Струмилину; в) Дж. Холланду; г) Е.А. Климову.
13. Основа классификации профессий по Е.А. Климову - это: а) различия по объекту воздействия; б) различия по признаку целей; в) различия основных орудий труда; г) различия условий труда.
14. Назовите методы, которые не относятся к методам профессиографирования: а) организационные; б) сбора и обработки эмпирических данных; в) интерпретационные; г) психоанализа.
15. Сущность профессионального самоопределения в: а) социализации; б) обучении знаниям, умениям и навыкам; в) достойной заработной плате; г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.
16. Выполнил научную классификацию профессий: а) Л.С. Выготский; б) В.М. Бехтерев; в) С.М. Богословский; г) Г. Мюнстерберг.
17. Количество факторов выбора профессии по Е.А. Климову: а) 7; б) 8; в) 9; г) 10.
18. В структуру профессиограммы не входит: а) содержание деятельности; б) профессиональное образование; в) семейное положение; г) требования к профессионально важным качествам.
19. Сколько основных мер (составляющих) Л.Храпылина выделяет в структуре социальной реабилитации? а) 3; б) 6; в) 8; г) 9.
20. Что не включают профессиограммы для профобучения? а) факторы, влияющие на трудовую мотивацию; б) способности, особенности, умения для успеха обучения; в) факторы, влияющие на отношения между сотрудниками; г) способности и особенности, необходимые для безопасного выполнения работы.
21. Что не является принципом определения и формирования профпригодности? а) принцип научной обоснованности; б) принцип динамичности критериев; в) принцип активности; г) принцип последовательности.
22. Где используется метод анамнеза? а) в профессиональном консультировании; б) для построения ответственного заключения; в) при описании профессионально важных качеств; г) для оценки профессионала.
23. Понятие ?способности? включает: а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности; б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми; в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия; г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами по себе не сводятся.

24. К показателям способностей не относится: а) темп продвижения при овладении деятельностью; б) широта переноса навыков; в) соотношение нервных психических затрат и результатов; г) типологические особенности ВНД и нервной системы человека.
25. К общим способностям относится: а) математические; б) музыкальные; в) творческие; г) гуманитарные.
26. "Специальные способности" - это: а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности; б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности; в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию; г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, по средству решения задачи во внутреннем плане действия.
27. Высказал мнение, что еще в детстве у ребенка формируется "план жизни": а) Б.Ливсхуд; б) Э. Эриксон; в) Д.К. Маркова; г) А. Адлер.
28. На восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети нацелена реабилитация: а) образовательная; б) педагогическая; в) социокоммуникативная; г) социокультурная.
29. Как называется труд С.М. Богословского, в котором идет речь о семи взаимосвязанных классификациях - семи ярусах системы, построенных по разным классифицирующим признакам: а) "Трудовая классификация"; б) "классификация популярных профессий"; в) Система профессиональной классификации; г) Как выбрать профессию?.
30. Б.М. Теплов выделил три признака способностей. Что из перечисленного не вошло в определение Б.М. Теплова?: а) способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; б) способности - это только те особенности, что имеют отношение к успешности выполнения деятельности; в) способности несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека; г) способности - любые свойства психики, определяющие успех в конкретной деятельности.
31. Социальная реабилитация - это а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине; в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).
32. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает а) интуиция реабилитолога; б) цель социально-реабилитационной деятельности; в) активность реабилитанта; г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.
33. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности: а) цель должна быть ясной; б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим; в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам; г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.
34. К средствам реабилитационного воздействия относятся: а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.); б) различные виды психологической помощи; в) предметы материальной и духовной культуры; г) различные виды отдыха.
35. Методы в социальной реабилитации и адаптации - это: а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений; б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма; в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса; г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.
36. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся: а) наказание; б) беседа; в) инструктаж; г) упражнение.

### **3. Творческое задание**

#### **Тема 1**

Составить таблицу "Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ разных возрастных категорий"

-составить глоссарий: адаптация, социальная адаптация, социализация

-подготовить доклады и выступить с ними на семинарском занятии.

Примерные темы: 1. Особенности социальной адаптации детей от рождения до 10 лет.

2. Особенности социальной адаптации подростков с ОВЗ.

3. Особенности социальной адаптации старшеклассников с ОВЗ.

4. Особенности социальной адаптации молодых инвалидов с ОВЗ.

5. Особенности социальной адаптации взрослых с ОВЗ.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Определите цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.

4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации и адаптации.
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации и адаптации.
8. Раскройте особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.
9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
11. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
16. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.
22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ.
26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
28. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
32. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
33. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
34. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=511973>
- Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие /Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 224 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
- Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. -534 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=328820>
- Ростовская Т.К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944196>
- Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. -3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала "Вестник социальной работы и социальной политики? - <http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html>.  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4-5 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный
реферат	Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения.
творческое задание	Творческое задание выполняется по предложенным темам. Желательно подготовить презентации с целью визуализации материала. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Социальная реабилитация детей и взрослых с ОВЗ" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полноту соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Социальная реабилитация детей и взрослых с ОВЗ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .