

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы социальной работы с детьми и молодежью Б1.В.01.04

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Талышева И.А.

Рецензент(ы): Шатунова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IA.Talysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности с детьми и молодежью;
- теоретические подходы при реализации проектов, направленных на решение проблем работы с детьми и молодежью;
- особенности деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением детям и молодежи социальных услуг и мер социальной поддержки;
- методы прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки детям и молодежи;
- формы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Должен уметь:

- использовать теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности с детьми и молодежью;
- осуществлять соответствующие подходы при реализации проектов, направленных на решение проблем работы с детьми и молодежью;
- осуществлять деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением детям и молодежи социальных услуг и мер социальной поддержки;
- прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки детям и молодежи;
- взаимодействовать в социуме и реализовывать свою роль в команде.

Должен владеть:

- теориями и технологиями социальной работы в профессиональной деятельности с детьми и молодежью;
- способностью и готовностью к осуществлению соответствующих подходов при реализации проектов, направленных на решение проблем работы с детьми и молодежью;
- методами осуществления деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением детям и молодежи социальных услуг и мер социальной поддержки;
- способностью и готовностью прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки детям и молодежи;
- основами взаимодействия в социуме с детьми и молодежью и реализовывать свою роль в команде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности; к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных; к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки; к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 109 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети и молодежь как субъекты социальных отношений. Их социальные портреты.	9	2	2	0	13
2.	Тема 2. Основные цели и принципы социальной работы с детьми и молодежью	9	2	2	0	14
3.	Тема 3. Социальная работа с различными категориями детей и молодежи	9	2	2	0	13
4.	Тема 4. Формирование и развитие системы социальных служб и учреждений для детей и молодежи.	9	2	2	0	14
5.	Тема 5. Сущность и содержание государственной политики детства в Российской Федерации	9	2	2	0	14
6.	Тема 6. Опыт и проблемы реализации молодежной политики в региональном аспекте.	9	0	2	0	14
7.	Тема 7. Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом	9	0	2	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Ресурсы молодежи.	9	0	2	0	13
	Итого		10	16	0	109

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети и молодежь как субъекты социальных отношений. Их социальные портреты.

Предмет, цель, задачи курса "Проблемы социальной работы с детьми и молодежью". Науки, изучающие детей и молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте. Специфика исследования детей молодежи как объекта в психологии, социологии, педагогике, демографии, социальной работе. Социология молодежи. Социальная работа с детьми молодежью. Структура курса. Основные категории курса - детство молодежь, юность, молодежная субкультура, государственная молодежная политика, социальная работа с молодежью, основные проблемы молодежи.

Тема 2. Основные цели и принципы социальной работы с детьми и молодежью

Характеристика детей и молодежи как особых социально-демографических групп. Критерии возраста особенности социализации в различных культурах. Возрастные и социально-психологические аспекты детства и юности. Понятие возрастной стратификации. Психологические подходы исследования детства и юности. Психологические особенности детского и юношеского возраста. Роль детства и юности в жизненном цикле и динамике социального статуса. Социокультурные аспекты периода детства и юности. Понятие социализации. Социализация молодежи. Ценностные ориентации детей и молодежи. Молодежная субкультура - понятие, особенности, типы. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние

здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение молодежи.

Тема 3. Социальная работа с различными категориями детей и молодежи

Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.

Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Тема 4. Формирование и развитие системы социальных служб и учреждений для детей и молодежи.

Система учреждений, органов по делам молодежи. Социальная служба как субъект социальной работы. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

Тема 5. Сущность и содержание государственной политики детства в Российской Федерации

Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа "Молодежь России" как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

Тема 6. Опыт и проблемы реализации молодежной политики в региональном аспекте.

Экскурсии, презентации и встречи со специалистами отдельных учреждений социальной сферы. Направления работы управлеченческих структур, служб, организаций социальной помощи молодежи. Общественные организации, объединяющие молодежь, молодежные движения.

Региональные программы в сфере молодежной политики.

Тема 7. Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом

Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.

Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики.

США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.

Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Социальная работа на улице - street work. - как инновационный метод социальной работы. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).

Тема 8. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Ресурсы молодежи.

Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Понятие и характеристики одаренной молодежи. Законодательные акты, программы, направленные на поддержку одаренной молодежи. Региональный опыт в области поддержки одаренной молодежи. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с одаренной молодежью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-5 , ПК-3 , ПК-1	1. Дети и молодежь как субъекты социальных отношений. Их социальные портреты. 2. Основные цели и принципы социальной работы с детьми и молодежью 3. Социальная работа с различными категориями детей и молодежи 4. Формирование и развитие системы социальных служб и учреждений для детей и молодежи. 5. Сущность и содержание государственной политики детства в Российской Федерации
2	Творческое задание	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , УК-3	5. Сущность и содержание государственной политики детства в Российской Федерации 6. Опыт и проблемы реализации молодежной политики в региональном аспекте. 7. Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом 8. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Ресурсы молодежи.
3	Тестирование	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , УК-3	1. Дети и молодежь как субъекты социальных отношений. Их социальные портреты. 2. Основные цели и принципы социальной работы с детьми и молодежью 3. Социальная работа с различными категориями детей и молодежи 4. Формирование и развитие системы социальных служб и учреждений для детей и молодежи. 5. Сущность и содержание государственной политики детства в Российской Федерации 6. Опыт и проблемы реализации молодежной политики в региональном аспекте. 7. Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом 8. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Ресурсы молодежи.
	Экзамен	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 9						
Текущий контроль						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1,2

1. Развитие интереса различных наук к проблемам детей и молодежи в культурно-историческом контексте.
 2. Специфика исследования детей и молодежи как объекта в психологии, социологии, педагогике, демографии, социальной работе.
 3. Социология детей и молодежи.
 4. Основные категории курса - детство, юность, молодежная субкультура, государственная молодежная политика, социальная работа с детьми молодежью, основные проблемы детей и молодежи.
 5. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
 2. Критерии возраста особенности социализации в различных культурах.
 3. Возрастные и социально-психологические аспекты детства и юности. Понятие возрастной стратификации.
 4. Психологические подходы исследования детства и юности.
 5. Психологические особенности детского и юношеского возраста.
 6. Роль детства и юности в жизненном цикле и динамике социального статуса. Социокультурные аспекты периодов детства и юности.
 7. Понятие социализации. Социализация детей и молодежи.
 8. Ценностные ориентации детей и молодежи.
 9. Молодежная субкультура - понятие, особенности, типы. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
 10. Девиантное поведение детей и молодежи.
- Тема 3,4
1. Основные цели и принципы социальной работы с детьми и молодежью.
 2. Теоретические основы социальной работы с детьми и молодежью: психолого- и социолого-ориентированные

теории.

3. Организационные основы социальной работы с детьми и молодежью.
4. Педагогическое обеспечение социальной работы с детьми и молодежью.
5. Психосоциальные технологии в работе с детьми и молодежью.
6. Инновационные технологии социальной работы с детьми и молодежью.
7. Социальная работа с социально уязвимыми категориями детей и молодежи.
8. Социальная работа с молодыми мигрантами.
9. Социальная работа с молодыми инвалидами.
10. Система учреждений, органов по делам детей и молодежи. Социальная служба как субъект социальной работы.

Тема 5

1. Понятие детской политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной политики детства.
2. Эволюция государственной детской политики в России и за рубежом.
3. Основные направления государственной детской политики.
4. Региональный опыт разработки и реализации политики детства.
5. Экскурсии, презентации и встречи со специалистами отдельных учреждений социальной сферы.
6. Направления работы управлеченческих структур, служб, организаций социальной помощи детям.
7. Общественные организации, объединяющие детей.
8. Детские и молодежные движения.
9. Региональные программы в сфере молодежной политики.
10. Содействие занятости и трудоустройству подростков.

2. Творческое задание

Темы 5, 6, 7, 8

Разработать проект по реализации государственной политики детства в Российской Федерации. Раскрыть плюсы и минусы проекта при внедрении в различных регионах. Представить проект в виде презентации для публичной защиты. Рассмотреть перспективы внедрения представленного проекта в молодежную политику в региона.

Раскрыть основные идеи проекта, цели, задачи и подзадачи, определить наличие ресурсов для внедрения.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Совокупность ценностных ориентаций, интересов, убеждений и стереотипов жизненного поведения называется

- а) жизненной стратегией
- б) жизненным планом
- в) жизненным стилем
- г) жизненной позицией

2. Примитивная идентификация характерна для личностных типов

- а) разочарованных в жизни
- б) среди лиц, переживающих комплекс неполноценности
- в) утративших жизненный смысл
- г) с низким уровнем развития

3. Аутсайдерская идентификация характерна для личностных типов

- а) со средним уровнем развития
- б) с низким уровнем развития
- в) с мистической ориентацией
- г) утративших жизненный смысл

4. Индоктринальная идентификация характерна для личностных типов

- а) выбирающих объектом лидера, носителя идеи
- б) с низким социометрическим статусом
- в) разочаровавшихся в жизни
- г) с высоким уровнем развития

5. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является

- а) конфликт поколений
- б) желание построить "свое" мировоззрение
- в) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе
- г) отвержение установленных норм

6. Приход молодых людей в молодежные неформальные объединения связан с

- а) нарушением социальных отношений
- б) сбоем процесса социализации в семье
- в) поиском альтернативных источников информации

г) конфликтом поколений

7. Молодежная субкультура признается как

а) объективно-обусловленная социальная реальность

б) нарушение социального порядка

в) социально-культурная девиация

г) позитивное явление социальной действительности

8. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самодеятельности называется

а) молодежным формированием

б) самодеятельным коллективом

в) неформальным объединением

г) молодежной субкультурой

9. Кем впервые был введен термин взаимодействие "лицом к лицу" (face to face) ?

а) И. Гофман.

б) А. Шутц.

в) П. Бергер.

г) Д. Хоманс

10. Что такое стиль жизни?

а) совокупность постоянно воспроизводимых и устойчивых образцов поведения.

б) комплекс ценностных ориентаций характерных для каждого отдельного человека.

в) набор потребностей, опосредующих потребительское поведение человека.

г) основные социальные ориентиры человека.

11. Перечислите критерии, которые могут служить индикаторами стиля жизни.

12. Конформность это:

а) усиление внутригруппового взаимодействия.

б) следование индивида установкам социальной группы.

в) воздействие одного индивида на другого в процессе коммуникации.

г) установка личного контакта между участниками взаимодействия.

13. Что такое социальная фасилитация?

а) негативный эффект, вызывающий разногласие в группе.

б) следование индивида установкам группы.

в) снижение мотивации индивидов в присутствии других людей.

г) усиление доминантных реакций в присутствии других людей.

14. Дайте определение социального статуса личности.

Социальный статус это _____

15. Какие разновидности социальных статусов вам известны? Отметьте несколько вариантов.

а) приобретенный.

б) независимый.

в) иерархический.

г) прирожденный.

д) предписанный.

е) личностный.

16. Что такое социальная роль?

а) поведение человека заданное его объективным положением в социальной системе.

б) совокупность социальных норм и предписаний, которые выполняет человек.

в) способ взаимодействия между разными индивидами в социальной группе.

г) коммуникативное поведение человека.

17. Назовите основных агентов социализации _____

18. Что такое культура?

а) все материальные объекты созданные человеком.

б) продукты интеллектуальной деятельности людей.

в) системой символов и норм, приобретаемых в процессе социализации.

г) система социальных статусов и ролей.

19. Дайте определение явления культурная диффузия_____

20. Дайте определение понятию ?молодежная субкультура? _____

21. Идеология - это:

- а) устойчивая система политических взглядов.
- б) нарративная система.
- в) система концептуально оформленных взглядов и идей.
- г) способ организации дискурса.

22. Социализация - это: _____

23. Какие разновидности инкультурации вам известны? _____

24. Какие разновидности качественных методов исследования вы знаете?

- а) какие разновидности количественных методов вам известны?
- б) какие ошибки формирования интервью вам известны?
- в) что такое коммуникативная и прагматическая валидность?
- г) какие стадии формирования интервью вы знаете?

д) дайте определение феноменологического метода анализа текста.

25. Рефлексивное слушание - это:

- а) метод ведения беседы, когда один из участников только наблюдает за беседой.
- б) метод ведения беседы, в котором предполагается активное взаимодействие между ее участниками.
- в) способ анализа верbalной информации
- г) подход улаживания конфликтов в групповом взаимодействии.

26. Какие методы активного слушания вам известны? Перечислите их.

27. Что такое социальный статус?

- а) поведение человека, определяемое его ролью в группе.
- б) способ взаимодействия между участниками социальной общности.
- в) место индивида в системе социальных коммуникаций.
- г) положение, занимаемое индивидом в обществе.

28. Способность независимо регулировать свои действия, называется:

- а) когерентность.
- б) вегитативность.
- в) социореадаптация.
- г) асертивность.

29. Укажите, какие разновидности социального поведения были выделены М. Вебером? Отметьте несколько вариантов.

- а) целерациональное.
- б) эмпатийное.
- в) традиционное.
- г) понятийное.
- д) аффективное.
- е) ценностно-рациональное.

30. Кто такое конформное поведение?

- а) поведение, при котором человек действует в разрез с принятыми нормами.
- б) эмоциональная зависимость от мнения группы.
- в) разновидность девиантного поведения.
- г) поведение, при котором человек следует установкам социальной группы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Правовые аспекты социальной защиты детей и молодежи.
2. Медико-психологическая служба детей и молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и молодежи.
4. Социальная адаптация детей и молодежи.
5. Молодежная социальная служба - поиск эффективного содержания и формы.
6. Дети в контексте образовательной среды.
7. Молодые семьи: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больными СПИДом.
10. Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодежи.
11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.

13. Качество жизни молодой семьи.
14. Работа с детьми и молодежью: опыт и перспективы для России.
15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
18. Проблемы социальной адаптации детей и молодежи.
19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
21. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
22. Возможности ресоциализации детей и молодежи.
23. Социальная работа с подростками правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.
24. Молодежь как социальная группа.
25. С своеобразие детей как социально-демографической группы.
26. Социализация современной молодежи.
27. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
28. Приоритеты государственной политики детства.
29. Правовые основы государственной молодежной политики.
30. Государственные программы для детей и молодежи.
31. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
32. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и движений в России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415063>
2. Ростовская Т.К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=944196>
3. Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512129>

7.2. Дополнительная литература:

1. Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=505450>.
2. Павленок П. Д.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>.
3. Оганян К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392183>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала "Вестник социальной работы и социальной политики" - <http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html>.

Архив журнала "Отечественный журнал социальной работы" - http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=727.

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем , так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4-5 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный
творческое задание	Творческое задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проблемы социальной работы с детьми и молодежью" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полнотью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проблемы социальной работы с детьми и молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .