

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная работа с детьми, лишенными родительского попечения Б1.В.01.03

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Талышева И.А.

Рецензент(ы): Ушатикова И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности;
- особенности разработки и реализации проектов по социальной работе с детьми, лишенными родительского попечения;
- особенности деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;
- виды прогнозирования, проектирования и реализации социального обслуживания населения

Должен уметь:

- использовать теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты, в том числе управленческой направленности, на основе данных;
- осуществлять деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;
- прогнозировать, проектировать и реализовывать все виды и формы социального обслуживания;

Должен владеть:

- способностью к использованию теории и технологий социальной работы в своей профессиональной деятельности;
- способностью к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных;
- готовностью к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;
- готовностью к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки детей, лишенных родительского попечения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности; к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных; к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки; к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 103 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления развития государственной социальной политики по улучшению положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	7	2	4	0	14
2.	Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в социально опасном положении. Основные направления работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.	7	2	4	0	16
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обоснование прав детей и родителей. Основные права детей, права и обязанности родителей по воспитанию детей.	7	2	4	0	14
4.	Тема 4. Организация социальной работы с детьми, оставшимися без родительского попечения. Их учет и формы устройства.	7	2	4	0	16
5.	Тема 5. Семейные формы устройства детей, ставшихся без родительского попечения: усыновление (удочерение), установление опеки и попечительства над несовершеннолетними, приемная семья, детские дома семейного типа.	7	4	4	0	16
6.	Тема 6. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения.	8	0	0	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Альтернативные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Зарубежный опыт.	8	0	0	0	13
	Итого		12	20	0	103

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления развития государственной социальной политики по улучшению положения детей, находящихся трудной жизненной ситуации.

Национальный план действий в интересах детей. Текущие и перспективные планы по улучшению положения детей в РФ и регионах. Цели и этапы реализации, приоритетные направления. Охрана здоровья и повышение качества медицинского обслуживания детей.

Развитие образования и воспитания детей. Улучшение экономических условий жизнедеятельности детей. Поддержка детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Механизмы реализации планов. Правовое обеспечение защиты детства. Международное сотрудничество в целях усиления защиты интересов детей. Основные подходы к разработке федеральных и региональных программ. Основание для разработки программы.

Государственные заказчики, разработчики и исполнители программ. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Цели и задачи программы, сроки ее реализации. Система программных мероприятий. Ресурсное обеспечение программы. Ожидаемые конечные результаты реализации. Система контроля исполнения программ.

Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в социально опасном положении. Основные направления работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Государственная система поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Специфика и основные направления деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Законодательство РФ о профилактике безнадзорности. Безнадзорные и беспризорные. Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Органы и учреждения социальной защиты в системе профилактики безнадзорности. Организация межведомственного взаимодействия. Организация индивидуальной профилактической работы. Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Патронаж социально неблагополучных семей.

Тема 3. Нормативно-правовое обоснование прав детей и родителей. Основные права детей, права и обязанности родителей по воспитанию детей.

Нормативно-правовое обоснование прав ребенка: международный, федеральный и региональный уровни. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с родителями и другими родственниками. Право на защиту и выражение своего мнения. Порядок изменения имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей. Осуществление и защита родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разрешение споров, связанных с воспитанием детей. Право на общение с ребенком бабушки, дедушки, братьев, сестер и других родственников.

Тема 4. Организация социальной работы с детьми, оставшимися без родительского попечения. Их учет и формы устройства.

Основания для лишения родительских прав. Порядок лишения и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Законодательство о централизованном учете детей, оставшихся без попечения родителей. Основные функции органов опеки и попечительства по устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Семейные формы устройства детей, ставшихся без родительского попечения: усыновление (удочерение), установление опеки и попечительства над несовершеннолетними, приемная семья, детские дома семейного типа.

Учет детей, оставшихся без родительского попечения. Семейные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Требования к лицам, желающим стать усыновителями, их учет. Согласие родителей, опекунов (попечителей), приемных родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Изменение фамилии, имени, отчества усыновляемого ребенка, даты и места рождения, запись усыновителей в качестве родителей ребенка.

Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия, связанные со смертью родителей. Гражданский процессуальный кодекс РФ об усыновлении. Подача, содержание и рассмотрение заявления об усыновлении. Порядок судебного разбирательства. Правовые последствия усыновления и отмены усыновления. Основания к отмене усыновления.

Тема 6. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения.

Несемейные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Система учреждений для детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок помещения детей, оставшихся без родительского попечения, в специализированные учреждения. Специфика работы с детьми, оставшимися без родительского попечения, в учреждениях системы социальной защиты населения.

Тема 7. Альтернативные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Зарубежный опыт.

Альтернативные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения: патронатное воспитание, монастырские благотворительные приюты, деревни SOS и т.д..

Зарубежный опыт организации социальной работы с детьми, оставшимися без родительского попечения. Детские дома семейного типа, порядок их создания. Законодательная и нормативно-правовая база образования, содержания и ликвидации детских домов семейного типа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5	1. Основные направления развития государственной социальной политики по улучшению положения детей, находящихся трудной жизненной ситуации. 2. Социальная работа с детьми, находящимися в социально опасном положении. Основные направления работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. 3. Нормативно-правовое обоснование прав детей и родителей. Основные права детей, права и обязанности родителей по воспитанию детей. 4. Организация социальной работы с детьми, оставшимися без родительского попечения. Их учет и формы устройства.
2	Реферат	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5	4. Организация социальной работы с детьми, оставшимися без родительского попечения. Их учет и формы устройства. 5. Семейные формы устройства детей, ставшихся без родительского попечения: усыновление (удочерение), установление опеки и попечительства над несовершеннолетними, приемная семья, детские дома семейного типа.
3	Письменная работа	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5	5. Семейные формы устройства детей, ставшихся без родительского попечения: усыновление (удочерение), установление опеки и попечительства над несовершеннолетними, приемная семья, детские дома семейного типа.
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Эссе	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5	6. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. 7. Альтернативные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Зарубежный опыт.
2	Коллоквиум	ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5	6. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. 7. Альтернативные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Зарубежный опыт.
	Экзамен	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 8					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Оценка детства в различных культурах.
2. Дети как члены социальных институтов: семьи и государства.
3. Формы социальной заботы о детях в различных культурно-исторических традициях.
4. Причины и условия социального сиротства.
5. Текущие и перспективные планы по улучшению положения детей в РФ и регионах.
6. Международное сотрудничество в целях усиления защиты интересов детей.
7. Социальные программы и проекты, направленные на профилактику семейного неблагополучия и решение проблем социального сиротства в РФ.
8. Основные проблемы семьи. Проблемы семей группы социального риска.

9. Механизмы возникновения семейного неблагополучия вследствие изменений на микро- и макроуровне. Наследование семейного неблагополучия.
10. Жестокое обращение с детьми как один из серьезнейших факторов социального неблагополучия семей.
11. Межведомственное взаимодействие в решении проблем семьи на ранней стадии неблагополучия.
12. Упреждающие меры в профилактике семейного неблагополучия.
13. Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Беспризорные и безнадзорные.
14. Государственная система поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.
15. Специфика и основные направления деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
16. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация межведомственного взаимодействия.
17. Организация индивидуальной профилактической работы (определение, задачи, принципы и пр.) с несовершеннолетними и их родителями.
18. Патронаж социально неблагополучных семей.
19. Организация деятельности центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.
20. Создание и функционирование региональной автоматизированной системы учета семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ДЕСОП).

2. Реферат

Темы 4, 5

1. Культурно-исторический анализ трансформации отношения к сиротам.
2. Формы призрения осиротевших детей в дореволюционной России.
3. Зарубежный опыт реализации семейного устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Актуальные проблемы современного детства.
5. Причины и последствия утраты родительского попечения.
6. Развитие мер первичной и вторичной профилактики сиротства.
7. Проблемы сиротства и организация государственной помощи детям, лишившимся родительского попечения.
8. Проблемы сиротства и деятельность учреждений, защищающих семейное воспитание.
9. Роль органов опеки и попечительства в реализации семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями
11. Проблемы усыновления детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Семейное устройство детей-инвалидов.
13. Методы социальной помощи замещающей семье.
14. Новые подходы к решению проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
15. Проблемы современной безнадзорности несовершеннолетних: мифы и реальность.
16. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
17. Новые направления в профилактике социального сиротства
18. Эффективность реализации федеральной и региональных целевых программ "Дети-сироты".
19. Развитие новых форм работы с семьями и детьми, направленных на профилактику семейного неблагополучия.
20. Роль социальных учреждений в профилактике социального сиротства.

3. Письменная работа

Тема 5

1. Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей.
2. Усыновление как форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: порядок и правовые последствия.
3. Характеристика семей группы риска.

Вариант 2.

1. Организация деятельности органов опеки и попечительства.
2. Опека и попечительство: порядок и правовые последствия.
3. Дети, находящиеся в социально-опасном положении: общая характеристика.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Эссе

Темы 6, 7

1. Социально-антропологический и социологический подходы к анализу детства в социальных науках
2. Основные положения федеральной целевой программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
3. Характеристика семей группы социального риска.

4. Насилие как фактор социально опасного положения детей.
5. Роль учреждений системы социальной защиты населения в организации профилактической работы по безнадзорности несовершеннолетних с семьями, находящимися в социально опасном положении.
6. Реализация Конвенции о правах ребенка в части государственной защиты детей-сирот.
7. Права несовершеннолетних родителей.
8. Порядок разрешения споров, связанных с воспитанием детей.
9. Роль субъектов системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе лишения, ограничения родительских прав и восстановления в правах родителей.
10. Действия органов опеки и попечительства в случае угрозы жизни и здоровья ребенку.
11. Социально-правовая характеристика детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Роль органов опеки и попечительства в выявлении и учете детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Формирование государственного банка детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Судебный порядок установления усыновления (удочерения) детей.
15. Положения Гражданского кодекса РФ об опеке и попечительстве над несовершеннолетними.
16. Замещающая семья в ракурсе системной модели Оудсхоорна.
17. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).
18. Проблемы школьной адаптации приемных детей и имидж профессиональной семьи.
19. Социальный контекст замещающей семьи: сельская семья, городская семья.
20. Обучение родителей навыкам взаимодействия с приёмными детьми.
21. Роль социальных работников в создании приемных семей.
22. Порядок приема детей в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
23. Зарубежный опыт организации социальной работы с детьми, лишенными родительского попечения.

2. Коллоквиум

Темы 6, 7

1. Региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Организация деятельности органов опеки и попечительства.
3. Структура учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Региональное законодательство по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей
5. Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей.
6. Учет и подбор граждан, желающих взять детей на воспитание в семью.
7. Требования к гражданам, желающим усыновить ребенка.
8. Порядок усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Новое в федеральном и региональном законодательстве по опеке и попечительству.
10. Региональный закон о выплате вознаграждения опекунам и попечителям.
11. Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на региональном уровне.
12. Порядок назначения опекунов и попечителей.
13. Требования к опекунам и попечителям.
14. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.
15. Основания прекращения опеки и попечительства.
16. Содержание договора о приемной семье.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-антропологический и социологический подходы к анализу детства в социальных науках
2. Основные положения федеральной целевой программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
3. Характеристика семей группы социального риска.
4. Насилие как фактор социально опасного положения детей.
5. Роль учреждений системы социальной защиты населения в организации профилактической работы по безнадзорности несовершеннолетних с семьями, находящимися в социально опасном положении.
6. Реализация Конвенции о правах ребенка в части государственной защиты детей-сирот.
7. Права несовершеннолетних родителей.
8. Порядок разрешения споров, связанных с воспитанием детей.
9. Роль субъектов системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе лишения, ограничения родительских прав и восстановления в правах родителей.
10. Действия органов опеки и попечительства в случае угрозы жизни и здоровья ребенку.
11. Социально-правовая характеристика детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Роль органов опеки и попечительства в выявлении и учете детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Формирование государственного банка детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Судебный порядок установления усыновления (удочерения) детей.
15. Положения Гражданского кодекса РФ об опеке и попечительстве над несовершеннолетними.
16. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).
17. Проблемы школьной адаптации приемных детей и имидж профессиональной семьи.
18. Социальный контекст замещающей семьи: сельская семья, городская семья.
19. Обучение родителей навыкам взаимодействия с приёмными детьми.
20. Роль социальных работников в создании приемных семей.
21. Порядок приема детей в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
22. Зарубежный опыт организации социальной работы с детьми, лишенными родительского попечения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Семестр 8			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	10
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>
2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>
3. Ростовская Т.К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106231-9 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944196>

7.2. Дополнительная литература:

1. Прохорова Э.М. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>.
2. Федулова А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. - М. : ИНФРА-М, 2019. ? 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016101>
3. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494527>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
 Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
 Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения.
письменная работа	Письменная работа на избранную тему - это законченное, самостоятельное сочинение, написание которого во многом обусловлено особенностями данного предмета, она должна быть написана на актуальную тему, которая к тому же имеет теоретическую важность и практическую значимость. Избранная тема письменной работы может быть полно и всесторонне раскрыта только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
эссе	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным
коллоквиум	Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться письменные работы бакалавров. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная работа с детьми, лишенными родительского попечения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная работа с детьми, лишенными родительского попечения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .