МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста Б1.О.09.05

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.
Рецензент(ы): Галич Т.Н. , Хабибуллина Елена Яковлевна

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-4	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия предмета;
- фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания дошкольников;
- научные основы организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- диагностические методики физической подготовленности детей.

Должен уметь:

- анализировать образовательные программы, реализующие задачи физического воспитания дошкольников, научную и методическую литературу;
- творчески организовывать образовательную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
- проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по физическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье;
- взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения в ходе реализации задач физического воспитания дошкольников;
- методически верно отбирать и использовать в работе по физическому воспитанию дошкольников художественно ценный музыкальный материал в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- профессионально и выразительно интерпретировать произведения детской
- музыкальной литературы для обеспечения точности выполнения детьми движений и передачи характера имитируемых двигательных образов;
- создавать творческую атмосферу и положительный эмоциональный настрой у детей при организации различных форм физического воспитания в ДОУ, используя разнообразные музыкальные средства;

Должен владеть:

- диагностическими методиками психофизического развития ребенка;

- технологией обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям с учетом их оздоровительного и коррекционного воздействия;
- методикой организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений;
- обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них осознанного и творческого решения игровых задач, приобщение к общечеловеческой и национальной культуре;
- формами организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе взаимодействия специалистов ДОУ и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- навыками эмоционально-образной словесной интерпретации музыкальных произведений в процессе совершенствования движений дошкольников.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	8	0	12
2.	Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	4	4	8	0	12
3.	Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	4	4	8	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении	5	4	8	0	12
5.	Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.	5	4	8	0	12
6.	Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.	5	4	8	0	12
	Итого		24	48	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания. Значения программ воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья. Конкретизация целей в общих задачах физического воспитания. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие

ребенка. Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника. Формирование двигательных навыком и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных форма работы по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Учебная работа: физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения занятий. Физкультурно- оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки. Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя. Технология календарного планирования - разработка структурно - логической схемы(сетки). Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием. Оценка организации методика проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.

Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ. Приобщения детей к здоровому образу жизни. Основные требования к подбору физкультурного оборудования для младшей, средней и старшей подготовительной группы. Основные требования к размещению физкультурного оборудования в групповой комнате. Использование нетрадиционного оборудования на физкультурной площадке, в зале и на участке детского сада.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-4 , ОПК-1 , ПК-3	1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста
2	Тестирование	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста
3	Реферат	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста
4	Письменная работа	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста
	Экзамен	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
2	Тестирование	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
3	Реферат	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
4	Письменная работа	ОПК-1 , ПК-3 , ПК-4	4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
	Экзамен	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.
4. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.
6. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.
7. Диагностика и особенности физических качеств.
8. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.
10. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.
11. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. В каком инструктивно-методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность

а) О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
б) Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;
в) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
г) О программно методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития.

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

а) игры с мячом;
б) выполнение упражнений по образцу педагога;
в) выполнение упражнений по сигналу;
г) игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: От взрослого ребенок берет информацию, усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я:

а) А.С. Макаренко;
б) А.В. Запорожцем;
в) Н.К. Крупской;
г) С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

а) педагогическое руководство;
б) игровое правило;
в) игровое действие;
г) дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации предметно развивающей среды выделено М.Н. Поляковой

а) соответствие возрастным особенностям;
б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
г) уважение к мнению ребенка.

6. Ребенок рождается с:

а) безусловными рефлексами;
б) условными рефлексами;
в) приобретенными рефлексами;
г) без рефлексов.

7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

а) климатические условия;
б) индивидуальные особенности;
в) рекомендации родителей;
г) темперамент.

8. В каком инструктивно-методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю

а) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
б) О программно методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития;
в) Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования;
г) Закон РФ Об образовании.

9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

а) 2 годам;
б) 2 годам 6 месяцев;
в) 3 годам;
г) 3 годам 6 месяцев.

10. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) шейный лордоз;
б) грудной кифоз;
в) поясничный лордоз;
г) все ответы верны.

11. Ко II группе здоровья относятся

а) здоровые дети, не имеющие отклонений;
б) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
в) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
г) дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни присаживание, держась за гимнастическую палку

а) мышц живота;
б) мышц ног;
в) мышц рук;
г) мышц спины.

13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми

а) седьмого года жизни;
б) четвертого года жизни;
в) пятого года жизни;
г) шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

а) третьего года жизни;
б) четвертого года жизни;
в) пятого года жизни;
г) шестого года жизни.

15. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают

а) психогигиенические факторы;
б) природные факторы;
в) оба ответа верны;

16. Выберете характеристику, относящуюся к двигательному умению:

а) повышенная концентрация внимания;
б) высокая надёжность движения;
в) стабильность выполнения движения;
г) экономичность выполнения движения.

17. Определите к какому этапу обучения движению соответствует задача Вырабатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях

а) этапу первоначального разучивания;
б) этапу углублённого разучивания;
в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
г) все ответы верны.

18. Выберете длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:

а) 1-3 занятия;
б) 3-6 занятий;
в) 10 и более занятий;
г) нет верного ответа.

19. Выберете задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:

а) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
б) создать целостное представление о движении;
в) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
г) нет верного ответа.

20. Определите какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения:

а) словесные;
б) наглядные;
в) практические;
г) все ответы верны.

21. Определите прием обучения Создание зрительного представления о физических упражнениях это

а) описание;
б) указания;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) зрительные ориентиры;
г) показ упражнения.

22. Определите психофизическое качество Степень напряжения мышц при их сокращении

а) ловкость;
б) сила;
в) быстрота;
г) выносливость.

23. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей

а) силы;
б) быстроты;
в) ловкости;
г) выносливости.

25. Определите к какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков это

а) оздоровительная задача;
б) образовательная задача;
в) воспитательная задача.

26. Что является основным средством физического воспитания

а) физические упражнения;
б) психо-гигиенические факторы;
в) природные факторы.

27. Выберете характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

а) неточность выполнения движения;
б) нестабильность движения;
в) напряженность мускулатуры;
г) экономичность выполнения движения.

28. Определите какому этапу обучения движению соответствует задача Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия

а) этапу первоначального разучивания;
б) этапу углублённого разучивания;
в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
г) все ответы верны.

29. Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени - это ...

а) ловкость;
б) сила;
в) быстрота;
г) выносливость.

30. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей

а) выносливости;
б) быстроты;
в) гибкости;
г) силы.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
2. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.
3. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
5. Методика воспитания силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
6. Методика воспитания двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
7. Методика воспитания гибкости в младшем школьном возрасте.
8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
9. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ.
10. Физическая рекреация в ДОУ как средство воспитания привычек здорового образа жизни.

4. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

Тема письменной работы: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Изложить следующие аспекты:

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Совершенствование физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4. Построение урока на основе принципов здоровьесбережения
5. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные факторы, физические упражнения.
7. Принципы обучения в процессе физического воспитания.
8. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
9. Взаимосвязь воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата.
2. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в раннем дошкольном возрасте.
3. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.
4. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.
5. Обще методические принципы физического воспитания (активности и сознательности, доступности и индивидуальности, системности и повторности).
6. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).
7. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесса обучения двигательным действиям.
9. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типовые средства и методы).
10. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
11. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.
12. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).
13. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в дошкольном возрасте.
14. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
15. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.
16. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
17. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
18. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников.
19. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
20. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
21. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
22. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
23. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
24. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм. Методика обучения.
25. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
26. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
27. Теоретические основы подвижных игр.
28. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
29. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Двигательный режим.
30. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 4, 5, 6

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.

4. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.
6. Диагностика и особенности физических качеств.
7. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.
9. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.
10. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей.

2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

1. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

а) М.А. Румер;
б) Е.В. Коноровой;
в) В.А. Гинер;
г) Н.Г. Александровой

2. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

а) сформированные навыки движений;
б) интерес детей;
в) рекомендации педагога;
г) желание родителей.

3. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

а) развивающие игры;
б) игры, возникающие по инициативе взрослого;
в) спортивные игры;
г) компьютерные игры.

4. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности это

а) педагогическая компетентность;
б) профессиональная компетентность;
в) педагогическая культура;
г) педагогическое мастерство.

5. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

а) физическая культура;
б) здоровье;
в) чтение художественной литературы;
г) музыка.

6. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий это

а) сила;
б) гибкость;
в) ловкость;
г) выносливость.

7. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

а) физическая подготовленность;
б) физическое совершенство;
в) физическое развитие;
г) физическое воспитание.

8. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:

а) 72 %;
б) 62%;
в) 52 %;
г) 42 %.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 ◆ 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении)

9. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении,

а) комбинированного;

б) компенсирующего;

в) общеразвивающего;

г) присмотра и оздоровления.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 ◆ 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении)

10. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

а) 80 - 90%;

б) 70 - 80%;

в) 60 - 70%;

г) 50 - 60%.

11. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

а) инклюзивное образование;

б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

в) предшкольное образование;

г) начальное профессиональное образование.

12. Обучение ребенку передвижению по вертикальной стенке вводится:

а) с третьего года жизни;

б) с четвертого года жизни;

в) с пятого года жизни;

г) с шестого года жизни.

13. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

а) комбинированный;

б) фронтальный;

в) поточный;

г) интегрированный.

14. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

а) двигательные навыки;

б) двигательные умения;

в) двигательные способности;

г) двигательные рефлексы.

15. Двигательное умение - это:

а) уровень владения знаниями о движениях

б) уровень владения двигательным действием

в) уровень владения тактической подготовкой

г) уровень владения системой движений

16.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

а) двигательных, гигиенических и просветительских задач

б) закаливающих, психологических и философских задач

в) задач развития дыхательной и сердечно ? сосудистой систем

г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

17.Временное снижение работоспособности принято называть:

а) усталостью

б) напряжением

в) утомлением

г) передозировкой

18. Что является основными средствами физического воспитания?

а) учебные занятия

б) физические упражнения

в) средства обучения

г) средства закаливания

19.Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

а) метания
б) прыжки
в) кувырки
г) бег

20.Одним из основных физических качеств является:

а) внимание
б) работоспособность
в) сила
г) здоровье

21.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

а) сила
б) выносливость
в) быстрота
г) ловкость

22.Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

а) тяжелая атлетика
б) гимнастика
в) современное пятиборье
г) легкая атлетика

23.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время?

а) подвижных и спортивных игр
б) прыжков в высоту
в) бега с максимальной скоростью
г) занятий легкой атлетикой

24.Назовите основные физические качества.

а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

25. В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

а) разведение и слияние;
б) дробление и сведение;
в) размыкание и смыкание;
г) по разделениям

26. В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений (Кто лучше выполнит упражнение?):

а) в подготовительной группе;
б) в старшей группе;
в) в средней группе;
г) в младшей группе

27. В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

а) в 1 младшей группе;
б) во 11 младшей группе;
в) в средней группе;
г) в старшей

28. К какому виду движения относится метание:

а) к силовому;
б) к циклическому;
в) к ациклическому;
г) к скоростному

29. Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

а) бег змейкой;
б) бег на скорость;
в) челночный бег;
г) бег с заданием

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

30. К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

а) одноименный;

б) приставной;

в) разноименный приставной;

г) разноименный

3. Реферат

Темы 4, 5, 6

1. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
2. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.
3. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
5. Методика воспитание силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
6. Методика воспитание двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
7. Методика воспитание гибкости в младшем школьном возрасте.
8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.

4. Письменная работа

Темы 4, 5, 6

Тема письменной работы: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Изложить следующие аспекты:

1. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.
2. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
3. Профилактика плоскостопия и сколиоза
4. Развитие координации, гибкости, ловкости и силы
5. Требования к физкультурному оборудованию
6. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ
7. Приобщения детей к здоровому образу жизни
8. Основные требования к подбору физкультурного оборудования для младшей, средней и старшей подготовительной группы.
9. Основные требования к размещению физкультурного оборудования в групповой комнате.
10. Использование нетрадиционного оборудования на физкультурной площадке, в зале и на участке детского сада.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
2. Методика воспитание силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
3. Методика воспитание двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
4. Методика воспитание гибкости в младшем школьном возрасте.
5. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
6. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
7. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
8. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.
9. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
10. Методика обучения физическим упражнениям детей 1-3 лет.
11. Методика обучения физическим упражнениям детей 3-4 лет.
12. Методика обучения физическим упражнениям детей 5-6 лет.
13. Методика обучения физическим упражнениям детей 6-7 лет.
14. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.
15. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
16. Оздоровительные задачи физического воспитания
17. Образовательные задачи физического воспитания
18. Воспитательные задачи физического воспитания
19. Общая характеристика средств физического воспитания

20. Характеристика физических уражнений
21. Классификация физических упражнений
22. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания
23. Двигательные умения и навыки
24. Этапы обучения. Закономерности формирования двигательных навыков
25. Принципы обучения
26. Методы и приемы обучения физическим упражнениям
27. Методика развития физических качеств
28. Формирование навыков правильной осанки
29. Осуществление нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями
30. Особенности развития у дошкольников основных видов движения

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина - Минск : РИПО, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035542.html

2.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко - Минск : Выш. шк., 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html

3. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413821.html

2.Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html

3. Варфоломеева З.С., Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515291.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Теория и практика физической культуры - http://www.teoriya.ru

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет - www/kpfu.ru

Научная Электронная Библиотека - http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
письменная работа	К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела). При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования: - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.
экзамен	Экзамен проводится в форме устного опроса. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Экзамен оценивается по сумме баллов набранных за семестр и набранных за ответ на экзамене.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .