МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика раннего возраста Б1.В.ДВ.09.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.
Рецензент(ы): Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-4	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

Должен уметь:

- проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.

Должен владеть:

- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.	9	2	3	0	4
2.	Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста	9	1	3	0	6
3.	Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду	9	1	4	0	4
4.	Тема 4. Организация предметной развивающей среды	9	1	3	0	8
5.	Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте	9	1	3	0	4
6.	Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста	9	1	3	0	4
7.	Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста	9	1	4	0	2
8.	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста	9	2	3	0	4
	Итого		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. Создание нового типа учреждения ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Направленность последующих изменений, вносимых в программный документ. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни. Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80х годов XX века. Основные достоинства и недостатки осуществляемой в середине 80х годов модели построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста

Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет. Активная позиция, собственный социальный опыт в развитии ребенка раннего возраста. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер. Кризис 1 и 3 лет. Основные новообразования возраста.

Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду

Особенности адаптации ребенка к детскому саду. Основные показатели адаптированности и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к детскому саду. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду. Трудности в психологическом развитии ребенка раннего возраста. Значение успешного прохождения периода адаптации для психического и физического состояния ребенка дошкольника. Проблемы адаптационного периода. Механизм развития адаптационного синдрома. Этапы адаптационного периода.

Тема 4. Организация предметной развивающей среды

Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования о требованиях к среде развития и воспитания ребёнка в детском саду. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Варианты построения развивающей среды. Отношения ребёнка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений.

Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте

Развитие движений в раннем возрасте. Овладение ходьбой важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели. Влияние двигательной активности на развитие детей. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста.

Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста

Появление активной речи важнейший этап психического развития ребенка. Подготовительный этап развития речи и особенности развития фонематического слуха. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми. Интенсивное овладение речевыми образцами. Этап речевого общения овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.

Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Инновации в работе педагога по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.

Социально-личностное развитие ребенка от 0 до 3 лет.

Понятия направлений социально-личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком. Формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком гарант его полноценного психического развития. Становление различных видов деятельности. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы игровой деятельности. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы. Игрушки по возрасту.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Принципы планирования учебно-воспитательного процесса. Требования к составлению календарного плана. Формы планирования. Методические требования к составлению учебной рабочей программы воспитателя ДОУ. Практикум по планированию: составление модели вариативной программы развития ребенка раннего возраста Счастливый малыш.

Формы работы с родителями. Значение современной семьи в развитии личности ребёнка. Совершенствование общения педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями в адаптационный период. Условия успешной адаптации. Рекомендации родителям ребенка, поступающего в детский сад. Современные пути и средства повышения родительской компетентности. Планирование работы с семьёй. Инновационные подходы в организации работы с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-5 , ОПК-3 , ПК-3	1. Становление и развитие педагогики раннего возраста. 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста 3. Адаптация ребенка к детскому саду 4. Организация предметной развивающей среды 5. Развитие движений в раннем возрасте 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста
2	Тестирование	ОПК-3 , ПК-3	2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста 3. Адаптация ребенка к детскому саду 4. Организация предметной развивающей среды 5. Развитие движений в раннем возрасте 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ПК-3 , ПК-4 , ПК-5	2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста 3. Адаптация ребенка к детскому саду 4. Организация предметной развивающей среды 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста
4	Письменная работа	ОПК-3 , ПК-3 , ПК-4	1. Становление и развитие педагогики раннего возраста. 3. Адаптация ребенка к детскому саду 4. Организация предметной развивающей среды 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Становление и развитие педагогики раннего возраста.

1. Н.М. Щелованов основоположник педагогики раннего детства.

2. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества.

3. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность.

4. Создание нового типа учреждения ясли-сад.

5. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства.

6. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение.

7. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни.

Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста.

1. Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет.

2. Активная позиция, собственный социальный опыт в развитии ребенка раннего возраста. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

3. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста.

4. Особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер. Кризис 1 и 3 лет.

5. Основные новообразования возраста.

Адаптация ребенка к детскому саду.

1. Основные показатели адаптированности и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к детскому саду.

2. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду.

3. Трудности в психологическом развитии ребенка раннего возраста. Значение успешного прохождения периода адаптации для психического и физического состояния ребенка дошкольника.

4. Проблемы адаптационного периода.

5. Механизм развития адаптационного синдрома.

6. Этапы адаптационного периода.
Организация предметной развивающей среды.
1. Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка.
2. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду.
3. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.
4. Варианты построения развивающей среды.
5. Отношения ребёнка с окружающим миром.
6. Значение взрослого как посредника отношений.
Развитие движений в раннем возрасте.
1. Овладение ходьбой важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни.
2. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели.
3. Влияние двигательной активности на развитие детей.
4. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста
Этапы речевого развития ребенка раннего возраста.
1. Появление активной речи.
2. Подготовительный этап развития речи и особенности развития фонематического слуха.
3. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми.
4. Интенсивное овладение речевыми образцами.
5. Этап речевого общения овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.
Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста.
1. Инновации в работе педагога по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.
2. Понятия направлений социально-личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Формирование положительных эмоций.
4. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком.
5. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста.
6. Этапы игровой деятельности.
7. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы.
Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста
1. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса.
2. Требования к составлению календарного плана. Формы планирования.
3. Методические требования к составлению учебной рабочей программы
4. воспитателя ДОУ.
Практикум по планированию: составление модели вариативной программы

2. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 7, 8
1. Личность ребенка существует, проявляется и формируется:
а) только в человеческом обществе
б) в деятельности
в) в общении
г) все ответы верны
2. На втором году жизни происходит становление основных компонентов
процессуальной игры:
а) игровой мотивации
б) самостоятельных игровых действий
в) навыков ролевой игры
г) действий с предметами-заместителями
д) усложнение её структуры
3. В исследованиях М.И.Лисиной выявлены 3 составляющие коммуникативного фактора, которые играют решающую роль в появлении у детей активной речи. Выделите их.
а) установление эмоционального контакта взрослого с ребенком
б) насыщение жизни ребенка слышимой речью
в) организация взрослым сотрудничества с ребенком
г) все ответы верны
4. Принципы организации предметно-пространственной среды согласно концепции Построение развивающей среды в дошкольном учреждении:
а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) принцип активности ребенка и взрослого
в) принцип гуманизации
г) принцип стабильности динамичности
д) принцип комплексирования и гибкости зонирования
е) принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
ж) принцип эстетической организации среды.
з) принцип открытости закрытости.
и) принцип половых и возрастных отличий.
5. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста
а) здоровый малыш
б) кроха
в) воспитание ребенка в семье.
6.Первые системы дидактических игр для дошкольного воспитания были разработаны:
а) К. Гроссом
б) Ф. Фребелем
в) Я.А. Коменским
г) М. Монтессори
д) К.Д. Ушинским
7.Основными структурными элементами дидактической игры являются:
а) дидактическая задача
б) роль
в) сюжет
г) игровые правила
д) игровые действия
8. Как называется модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку:
а) прагматическая;
б) учебно-дисциплинарная;
в) личностно-ориентированная;
г) социетарная.
9. Установите соответствие между признаками и названием процесса
1. Процесс, основная роль которого состоит в развитии способностей ребенка.
2. Процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.
Варианты ответов:
а) воспитание;
б) обучение.
10 Е.С. Демина определяет следующие закономерности развития речи детей раннего возраста:
а) первичные голосовые реакции
б) подражание речи взрослого
в) понимание речи взрослого
г) интенсивное формирование всех сторон речи
11. Дайте определение понятию воспитание
Инструкция: вставьте пропущенные фразы
Воспитание целенаправленный _____, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений и направленный на _____эмоционально-ценностной стороны личности, _____определённых качеств, взглядов и убеждений.
12. Инструкция: из предложенных вариантов выберите правильный, подчеркните его. Определите сферы развития ребенка раннего возраста:
а) физическое
б) познавательно-речевое
в) социально-личностное
г) художественно-эстетическое
д) интеллектуальное
ж) нравственно-патриотическое
13. Вставьте пропущенную фразу:
Овладение _____ является важнейшим приобретением в раннем возрасте.
14. Соотнесите характеристику содержания типов отношения педагога к ребенку с их названием. Впишите во 2 столбец таблицы буквенное обозначение, соответствующее цифровому в 1 столбце.
Диктат
Опека

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Сотрудничество
Нейтралитет
Конфронтация
а) строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям официально-деловом общении
б) свободное общение с детьми, отсутствие требований, увлеченность воспитателя в своих проблемах
в) забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями
г) скрытая неприязнь детям, в общении пренебрежительно-деловой тон.
д) соучастие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении
15. Как называется модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку:
а) прагматическая
б) учебно-дисциплинарная
в) личностно-ориентированная
г) социетарная
16. Для развития двигательной активности ребенка раннего возраста необходимо:
а) обеспечить должное оснащение ? спортивное оборудование и инвентарь
б) организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно двигаться по всей комнате, имея доступ к спортивным снарядам и игрушкам
в) систематически проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения
г) все ответы верны
17. Из каких компонентов состоит учебная рабочая программа
а) федеральный
б) государственный
в) местный
г) национально-региональный
д) локальный
18. Установите соответствие между признаками и названием процесса
1. Процесс, основная роль которого состоит в развитии способностей ребенка.
2. Процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.
Варианты ответов:
а) воспитание
б) обучение
19. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста
а) здоровый малыш
б) кроха
в) воспитание ребенка в семье.
20. Е.С. Демина определяет следующие закономерности развития речи детей раннего возраста:
а) первичные голосовые реакции
б) подражание речи взрослого
в) понимание речи взрослого
г) интенсивное формирование всех сторон речи
21. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку
а) воспитательный;
б) развивающий;
в) коррекционный.
22. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определи-те название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям за-ниматься одновременно разными видами деятельности, не ме-шая друг другу:
а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
б) принцип стабильности ? динамичности;
в) принцип эстетической организации среды;
г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.
23. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским
а) соответствие половым и возрастным особенностям;
б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;
г) уважение к мнению ребенка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

24. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой
а) соответствие возрастным особенностям;
б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
в) соответствие познавательным интересам;
г) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и само-утверждении;
д) уважение к мнению ребенка.
25. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой):
а) актуального развития ребенка;
б) ближайшего развития ребенка;
в) перспективного развития ребенка;
г) все ответы верны.
26. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на:
а) средства коммуникации;
б) вербальные средства коммуникации;
в) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;
г) теорию свободного воспитания.
27. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:
а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и неживой природы;
в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности ?ландшафты? из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
г) коллекции марок, значков о природе.
28. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком глаза в глаза, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми:
а) принцип стабильности ? динамичности;
б) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
в) принцип эстетической организации среды;
г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.
29. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика
а) Центр физического развития;
б) Центр театрализованной деятельности;
в) Центр речевого развития.
30. Что предполагается под понятием полифункциональность
а) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
в) средства обучения и воспитания.

3. Реферат

Темы 2, 3, 4, 6, 7
1.Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.
6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста

4. Письменная работа

Темы 1, 3, 4, 7
Педагогика раннего возраста
Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте.

Формирование орудийных действий детей.
Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
Простые движения.
Сложные движения.
Зарядка для самых маленьких.
Условия речевого развития.
Этапы речевого развития.
Функции детской речи.

Зачет

Вопросы к зачету:
1.Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
2.Социализация ребенка раннего возраста.
3.Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
4.Особенности развития и воспитания детей 2года жизни.
5.Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
6.Режим дня детей раннего возраста.
7.Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
8.Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
9.Планирование работы в группах раннего возраста.
10.Исследование закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста
11.Виды деятельности детей раннего возраста
12.Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению
13.Объективные показателями состояния здоровья детей раннего возраста
14.Становление речи и особенности развития
15.Возникновение отобразительной игры
16.Принципы организации предметно-пространственной среды
17.Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку
18.Уголок природы в группах раннего возраста

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html

2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

7.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557377

2. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html

3. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) [Электронный ресурс] / Османова Г.А., Позднякова Л.А. - СПб.: КАРО, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508314.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется: - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.
реферат	Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка Основная часть в содержании реферата быть не должно.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика раннего возраста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика раннего возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .