

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные программы и комплексы в начальном образовании Б1.О.09.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галич Т.Н.

Рецензент(ы): Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- сущность и особенности содержания современного начального образования;
- Закон РФ 'Об образовании' (ст. 7, 9, 14);
- ФГОС общего начального образования;
- профессиональный стандарт педагога;
- виды образовательных программ для начальной школы;
- сущность и структуру примерной образовательной программы начальной школы.

Должен уметь:

- ориентироваться в Законе РФ 'Об образовании' и ФГОС общего начального образования в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы начальной школы;
- выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки.

Должен владеть:

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ начальной школы;
- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы;
- навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.	9	0	1	0	10
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.	9	0	1	0	10
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.	9	2	1	0	10
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.	9	1	1	0	15
5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	9	0	2	0	5
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).	9	1	2	0	5
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	9	0	1	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы.	9	1	1	0	5
9.	Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы.	9	0	1	0	10
10.	Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы.	9	0	2	0	0
11.	Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.	9	1	1	0	0
	Итого		6	14	0	79

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.

Психологические основы обучения младших школьников. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности младших школьников.

Мотивы обучения младших школьников. Психологические особенности обучения младших школьников. Готовность младших школьников к обучению в средней школе.

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.

Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100" "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Классическая начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы.

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Подход к разработке образовательных программ. Основные образовательные программы: проектирование, реализация, экспертиза. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы. Разделы программы. Уровни образования основных образовательных программ.

Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы.

Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий. Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.

Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы.

Общие рамки организации образовательного процесса. Механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.

Портфолио ученика начальной школы. Значение портфолио. Цели и задачи портфолио. Педагогические задачи портфолио. Функции портфолио. Формирующиеся компетенции. Этапы создания портфолио. Содержание и оформление Портфолио ученика начальных классов. Методики определения личностных результатов. Предметные результаты. Метапредметные результаты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-2 , ОПК-2	1. Психологические основы обучения младших школьников. 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
2	Тестирование	ПК-5 , ОПК-2	4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования. 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).
3	Реферат	ПК-2 , ПК-5 , ОПК-2	7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы. 9. Содержательный раздел основной образовательной программы.
4	Письменная работа	ОПК-2 , ПК-5	10. Организационный раздел основной образовательной программы. 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике

1. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.
2. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь.
3. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования.
4. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура.
5. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой.
6. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке.
7. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
2. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия.
3. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования

1. Виды ООП начальной школы.
2. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования.

3. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100" "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Классическая начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.

Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

1. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы.
2. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
3. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе.
4. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.
5. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
6. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе.
7. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.
8. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

1. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике.
2. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
3. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.
4. Содержание и формы оценивания.
5. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
6. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы

1. Общие подходы к разработке основных образовательных программ.
2. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы.

Содержательный раздел основной образовательной программы

1. Содержательный раздел основной образовательной программы.

Организационный раздел основной образовательной программы

1. Организационный раздел основной образовательной программы.

Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения

1. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.

2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

1. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1990
- 4) 2000

2. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников
3. Личностные результаты включают в себя:
 - 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

1) Портрет выпускника начальной школы

2) Модель школьника

3) Идеальная модель выпускника первой ступени

4) Образец школьника

5. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1) Предметные результаты

2) Метапредметные результаты

3) Личностные результаты

6. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

1) Освоение способов решения проблем

2) Освоение профессиональных программ

3) Формирование углубленных знаний

7. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

1) Обслуживающий труд

2) Технология

3) Физическая культура

8. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

1) Целевой, содержательный, организационный

2) Содержательный, целевой, организационный

3) Организационный, целевой, содержательный.

9. Определите вариативную часть программы начального общего образования

1) Общая часть

2) Особенная часть

3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса

10. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей неделе составляет:

1) 23 часа в неделю

2) 25 часов в неделю

3) 26 часов в неделю

11. Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продленного дня?

1) 1 час

2) 1,5 часа

3) 2 часа

12. Внеурочная деятельность - это...

1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации

2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей

3) система воспитательной работы в школе

4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

13. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении

проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

- 1) Познавательные
- 2) Коммуникативные
- 3) Регулятивные

14. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- 1) в процессе обучения в начальной школе;
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- 3) на этапе поступления в начальную школу

15. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?

1. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
2. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
3. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
4. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества

16. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?

1. Сайт образовательного учреждения
2. Сервер образовательного учреждения
3. Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
4. Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

17. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:

1. Технические аудио- и видеоресурсы
2. Электронные и печатные образовательные ресурсы
3. Мультимедийные образовательные ресурсы

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

1. Социализация;
2. Обучение;
3. Воспитание;
4. Гуманизация.

19. В соответствии с ФГОС НОО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

1. достижение предметных результатов;
2. достижение предметных и метапредметных результатов;
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.

20. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

1. 50% и 50 %
2. 30% и 70 %
3. 80% и 20%
4. 60% и 30%

21. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу;
4. до поступления в начальную школу.

22. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. Пояснительная записка;
4. Тематическое планирование.

23. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;

3. электронных форм учебной документации;

4. все ответы верны

24. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. Да;

2. Нет;

3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;

4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

25. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

1. С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;

2. С достижения детьми возраста семи лет;

3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

26. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации "Об образовании"?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;

2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

27. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

1. К.Д. Ушинским;

2. В.Ф. Одоевским;

3. Я.А. Коменским;

4. Дж. Локком.

28. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

1. Дж. Локк;

2. Я.А. Коменский;

3. К.Д.Ушинский;

4. В.Ф. Одоевский

29. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов "Антология гуманной педагогики", "Педагогическая симфония", основоположник педагогики сотрудничества -

1. В.А. Сухомлинский;

2. В.Ф. Шаталов;

3. Ш.А. Амонашвили;

4. Е.Н. Ильин.

30. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;

2. коммуникативная деятельность;

3. учебная деятельность;

4. трудовая деятельность.

3. Реферат

Темы 7, 8, 9

1. Характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).

2. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования.

3. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы.

4. Содержательный раздел основной образовательной программы.

5. Организационный раздел основной образовательной программы.

6. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.

7. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

8. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.

9. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.

10. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

4. Письменная работа

Темы 10, 11

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
2. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.
3. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.
4. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).
5. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения.
6. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования
7. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее основы.
8. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов
9. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
10. Общие подходы к разработке основных образовательных программ.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
2. Психологические основы обучения младших школьников. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
4. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
5. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
6. Вопросы содержания образования в Законе РФ ?Об образовании?. Государственный образовательный стандарт: определение, назначение, краткая характеристика позиций ст. 7 Закона РФ ?Об образовании?.
7. Вопросы содержания образования в Законе РФ ?Об образовании?. Образовательная программа: сущность, виды. Характеристика образовательных программ по уровню и направленности (ст. 9 Закона РФ ?Об образовании?).
8. Вопросы содержания образования в Законе РФ ?Об образовании?. Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ ?Об образовании?.
9. Вопросы содержания образования в проекте Федерального закона РФ ?Об образовании в Российской Федерации?.
10. Общая характеристика ФГОС начального общего образования.
11. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.
12. Анализ основной образовательной программы начальной школы.
13. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
14. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.
15. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.
16. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.
17. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100", "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.
18. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы.
19. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.
20. Учебно-методический комплекс по системе Л.В.Занкова и его отличительные особенности.
21. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
22. Дидактическая система Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова в современной начальной школе.
23. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.
24. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
25. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.
26. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
27. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.
28. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

29. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.
 30. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
 31. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>

2. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
-www.dx.doi.org/10.12737/17435. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854391>
3. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455111>

7.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
2. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-1545-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455138>
3. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453959>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Авторские рабочие программы образовательной системы "Школа 2100" - www.school2100.ru

Материалы по ООП начальной школы - <http://standard.edu.ru>

Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;- наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель изучения конкретного учебного материала;- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;- порядок изучения учебного материала;- источники информации;- наличие контрольных заданий;- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;- сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- записывать ключевые слова и основные термины,- составлять словарь основных понятий,- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводится с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока.</p> <p>Основными структурными элементами опроса являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;- постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций;- консультации преподавателя во время занятий;- обсуждение и оценка полученных результатов;- текущий контроль знаний. <p>Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом.</p> <p>Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература.</p> <p>Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.</p>
тестирование	<p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений;- выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин;- отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций;- отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>
реферат	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определённых заданий.</p> <p>Письменная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, по окончании лекционных и практических занятий.</p> <p>Целью выполнения работы является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, а также самостоятельного изучения учебной и специальной литературы. При выполнении письменной работы студент приобретает практические навыки самостоятельного принятия решений по конкретным ситуациям.</p> <p>В процессе работы над заданиями студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению анализа и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.</p> <p>Письменная работа выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке письменной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.</p> <p>Подготовка к выполнению письменной работы начинается с выбора варианта. Номер варианта письменной работы определяется в соответствии с начальной буквой фамилии студента.</p> <p>Титульный лист письменной работы оформляется по установленному образцу. Работа оформляется на листах форматом А-4, объёмом 11-12 страниц печатного текста (размер шрифта 14, интервал 1,5). Обязательны поля. Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы.</p> <p>Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указывается имя и фамилия автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Все чертежи, графики необходимо выполнять простым карандашом, а когда это необходимо - цветным. Схемы должны выполняться с помощью чертёжных принадлежностей, элементы должны иметь размеры согласно стандартам ЕСКД. Если графический материал выполнен на отдельном листе, то надо вклеить его в тетрадь.</p> <p>Работа должна содержать: план, вводную часть, основной текст (главы и параграфы), заключительную часть, список использованной литературы. Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, даётся аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.</p> <p>Письменная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учётом сделанных замечаний в рецензии должна быть переработана и вместе с первым отзывом представлена на повторное рецензирование.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none">- глубокое и прочное усвоение программного материала- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,- правильно обоснованные принятые решения,- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка "4"</p> <ul style="list-style-type: none">- знание программного материала- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,- правильное применение теоретических знаний- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач <p>Оценка "3"</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение основного материала- при ответе допускаются неточности- при ответе недостаточно правильные формулировки- нарушение последовательности в изложении программного материала- затруднения в выполнении практических заданий <p>Оценка "2"</p> <ul style="list-style-type: none">- не знание программного материала,- при ответе возникают ошибки- затруднения при выполнении практических работ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Образовательные программы и комплексы в начальном образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Образовательные программы и комплексы в начальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .