

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философские основы науки и современного журнализма Б1.О.02

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Политическая проблематика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Остроумов А.И.

Рецензент(ы): Мюллер Д.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-4	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития;
 - роль науки в современном информационном обществе; содержание дискуссий относительно статуса науки;
 - отличие науки от вненаучных сфер познания, критерии разграничения научных и вненаучных сфер;
 - основные социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;
- возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли;

Должен уметь:

- использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- взаимодействовать с представителями научной общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;
- использовать все многообразие выразительных средств и методов в сфере научной популяризации; демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами отдельных людей и общества в целом.

Должен владеть:

- информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать современные достижения в области науки, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе);
- способность порождать новые идеи ;
- способность и готовность применять знания о современных методах исследования;
- способность оформлять и представлять результаты выполненной работы .

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Политическая проблематика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет философии науки	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	1	0	0	0	6
3.	Тема 3. Развитие научного знания. Динамика научного познания.	1	0	0	0	4
4.	Тема 4. Структура, уровни и методы научного знания.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Наука как социальный институт.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества	1	0	0	0	10
8.	Тема 8. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.	1	0	2	0	10
9.	Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.	1	0	0	0	10
	Итого		8	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии науки

Понятие науки. Наука как специфический тип знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание. Наука и вера.

Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки. Современное изучение научного познания.

Тема 2. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

Исторические корни взаимосвязи философии и науки. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки

Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

Тема 3. Развитие научного знания. Динамика научного познания.

Движущие силы развития научного познания. Различные подходы к вопросу о сущности динамики науки: интернализм, экстернализм, эволюционно-кумулятивистская и революционная модель развития науки. Развитие научного знания как прерывисто-непрерывный процесс. Роль научных революций в развитии науки. Т.Кун и его концепция научных революций

Тема 4. Структура, уровни и методы научного знания.

Методология научного исследования. Соотношение метода и теории. Понятие методологии. Уровни методологии: общая и частная методологии, междисциплинарная методология? системный подход и синергетика. Методика научного исследования. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.

Тема 5. Наука как социальный институт.

Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Развитие способов трансляции научного знания. Научные сообщества и их исторические типы. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти. Этика науки. Специализированные учреждения и научные институты

Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований. Этика ученого и его социальная ответственность перед коллегами и обществом.

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества

Сущность и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Особенности современного этапа интеграции науки и производства. Научно-технический потенциал и современное государство. Теоретические и прикладные исследования, их роль в современном научном потенциале общества и государства

Тема 8. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.

Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в средствах массовой информации. Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации науки. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста. Профессиональная ответственность журналиста за достоверность представленного материала. Специфика работы с научным материалом. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения, определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение; четкость формулировок и выводов, выбор языка публикации. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой: предварительное изучение темы; знакомство с различными точками зрения; получение комментариев авторитетных специалистов; самостоятельное осмысление проблемы. Жанры научной журналистики. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.

Взаимоотношения науки и философии: основные концепции.

Наука как особая сфера культуры. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него. Глобализация, интернационализация и локализация (национализация) науки и научного познания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-7, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, УК-1	4. Структура, уровни и методы научного знания. 5. Наука как социальный институт. 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. 8. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.
2	Контрольная работа	УК-1, ОПК-7, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2	9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.
3	Тестирование	УК-1, ОПК-7, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2	1. Предмет философии науки 2. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки 3. Развитие научного знания. Динамика научного познания. 4. Структура, уровни и методы научного знания. 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. 8. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП. 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.
	Зачет	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 4, 5, 6, 8

1. Наука как специфический тип знания и познавательной деятельности.
2. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание.
3. Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки.

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы основные признаки науки как особого типа познавательной деятельности.
2. Какие отличия можно выделить при сравнении обыденного и научного познания?
3. Что общего у научного и религиозного познания?
4. Что выступает объектом и предметом философии науки?
5. Рассмотрите основные функции философии науки.

□ Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

1. Исторические взаимосвязи философии и науки.

2. Различные концепции взаимоотношения философии и науки

3. Становление предмета философии науки в XIX и XX вв.

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что характерно для древнегреческой традиции в вопросе взаимосвязи философии и науки?

2. Каковы основные положения трансценденталистской и антиинтеракционистской концепций взаимоотношения философии и науки?

3. Рассмотрите основные положения диалектической концепции взаимоотношения философии и науки.

4. Какие тенденции и проблемы просматриваются в процессе становления предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме?

5. Что отличает понимание предмета философии науки в критическом рационализме?

□ Тема 3 Развитие научного знания. Динамика научного познания.

1. Движущие силы развития научного познания.

2. Различные подходы к вопросу о сущности динамики науки: интернализм, экстернализм, эволюционно-кумулятивная и революционная модель развития науки, прерывисто-непрерывный процесс.

3. Роль научных революций в развитии науки.

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какие подходы в вопросе о движущих силах развития научного знания Вам известны?

2. В чем сильные и слабые стороны интернализма и экстернализма в вопросе о движущих силах развития науки?

3. В чем преимущество представлений о развитии научного знания в виде прерывисто-непрерывного процесса?

4. Какова роль научных революций в развитии науки?

5. Что представляет собой понятие парадигма и в чем его методологическое значение?

□ Тема 5 Наука как социальный институт

1. Понятие науки как социального института.

2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научного знания.

3. Научные сообщества и их исторические типы.

4. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти.

5. Этика науки.

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какие признаки, связи и взаимодействия необходимо выделить при характеристике науки как социального института?

2. Каковы институциональные формы развития научной деятельности?

3. Рассмотрите взаимодействие науки и экономической сферы жизни общества.

4. Какие особенности можно отметить при взаимодействии науки и политики, науки и государства?

5. Как следует понимать выражение этика науки, этические проблемы взаимодействия науки и общества?

□ Тема 6 Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

1. Понятие научно-технического прогресса (НТП)

2. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности.

3. Свобода научных исследований и их этическое регулирование

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое научно-технический прогресс и каковы его критерии?

2. Как влияет НТП на экономический рост?

3. В чем вы видите противоречие в логике развития науки и необходимости социальной ответственности ученого?

4. Нужны ли институциональные формы контроля за деятельностью ученого?

5. Как сочетаются свобода исследований и этическое регулирование научной деятельности?

□ Тема 7 Наука как фундамент развития современного общества

1. Сущность и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран.

2. Особенности современного этапа интеграции науки и производства. Научно-технический потенциал и современное государство.

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Из чего состоит современный научно-технический потенциал современных государств?

2. Какие современные научные направления являются наиболее перспективными?

3. Как протекает процесс интеграции науки и производства?

4. Какие новые формы взаимодействия науки, производства, государства и бизнеса появились в конце XX века?

5. Насколько научно-технический потенциал общества зависит от управленческой деятельности государства?

□ Тема 9 Взаимоотношения философии и науки.

1. Взаимоотношения науки и философии: основные концепции.

2. Наука как особая сфера культуры. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации.

3. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него.

4. На пути к единству естественно-научной и гуманитарной культуры

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Рассмотрите основные концепции взаимоотношения науки и философии.
2. В чем состоит особый статус науки как составной части культуры?
3. Каковы базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации.
4. Каковы причины кризиса современной техногенной цивилизации и пути выхода из него?
5. В чем, на Ваш взгляд, состоит проблема формирования единства естественно-научной и гуманитарной культуры

2. Контрольная работа

Тема 9

1. Из чего состоит современный научно-технический потенциал современных государств?
2. Какие современные научные направления являются наиболее перспективными?
3. Как протекает процесс интеграции науки и производства?
4. Какие новые формы взаимодействия науки, производства, государства и бизнеса появились в конце XX века?
6. Насколько научно-технический потенциал общества зависит от управленческой деятельности государства?
7. Из чего складывается научно-технический потенциал современного общества
8. Государство и наука
9. Новые горизонты развития науки
10. Проблемы освещения научных открытий в СМИ.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

Данный пост содержит 30 вопросов теста по философии науки. Надеюсь они будут вам полезны.

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода системного; аналитического; индуктивного; дедуктивного.

2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался) знание; вера; опыт; здравый смысл.

3. Метод эмпирической индукции разработал

Р. Декарт;

Г. Гегель;

Ф. Бэкон;

Г. Лейбниц.

4. Метод рациональной дедукции разработал

Р. Декарт;

Ф. Бэкон;

Г. Гегель;

Г. Лейбниц.

5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

Л. Витгенштейн;

И. Лакатос;

К. Поппер;

Б. Рассел.

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

дедукция;

доказательство;

аргументация;

рассуждение.

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

эмпиризм;

агностицизм;

скептицизм;

сенсуализм.

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

дедукция;
индукция;
экстраполяция;
аналогия.

9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

Л. Витгенштейн;
Б. Рассел;
Р. Карнап;
И. Лакатос.

10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

заключение;
основная часть;
введение;
оглавление.

11. Познательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

моделирование;
сравнение;
измерение;
идеализация.

12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

Б. Рассел;
Р. Карнап;
К. Поппер;
И. Лакатос.

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

индукция;
дедукция;
аналогия;
аргументация.

14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

суждением;
синтезом;
умозаключением;
выводом.

15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

синтезом;
мышлением;
фантазией;
анализом.

16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

брошюра;
монография;
диссертация;
словарь.

17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

языком;
речью;
теорией;
интерпретацией.

18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

понятие;

представление;
восприятие;
умозаключение.

19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

книга;
брошюра;
монография;
словарь.

20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

знанием;
интерпретацией;
правдой;
истиной.

21. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

ощущение;
восприятие;
представление;
понятие.

22. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

софистика;
релятивизм;
эклектика;
догматизм.

23. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется

эклектика;
диалектика;
метафизика;
софистика.

24. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

догмат;
теорема;
постулат;
закон.

25. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

провиденциализм;
эмпиризм;
сциентизм;
антисциентизм.

26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

гипотезой;
концепцией;
теорией;
аргументом.

27. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются

закономерности;
категории;
законы логики;
теории.

28. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

предмет познания;
субъект познания;

объект познания;
предмет практики.

29. Предварительное и проблематичное суждение называется предположение;
мнение;
домысел;
взгляд.

30. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется методология;
гносеология;
герменевтика;
пропедевтика.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Основные функции науки в жизни общества.
2. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной жизни (новые открытия и технологии).
3. Влияние науки на культуру, искусство, образование
4. Новые информационные технологии и формирование информационного общества.
5. Связь науки и бизнеса.
6. Растущее влияние социальных детерминант на направленность и результаты научных исследований
7. Техногенный характер современной цивилизации.
8. Ноосферная модель цивилизационного развития.
9. Основные альтернативы современным технократическим тенденциям развития современной экономики.
10. Психология научного творчества.
11. Отражение научных знаний в мировоззрении современного человека.
12. Мировоззрение и картина мира.
Место науки в человеческой культуре.
13. Причины возрастания роли науки в XIX-XX вв.
14. Характеристики научного знания
15. Основные функции науки.
16. Понятие мировоззрения и картины мира, их связь и различие.
17. Современная общенаучная картина мира, ее базовые идеи и принципы.
18. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.
19. Дилемма ?сциентизм ? антисциентизм?, ее суть, основные аспекты.
20. Естественнонаучное и гуманитарное знание: проблемы взаимодействия.
21. Основные направления и подходы современной научной мысли.
22. Генная инженерия и другие практические применения достижений биологии и медицины, их перспективы и опасности.
23. Биоэтика, ее предмет и проблемы.
24. Различие научных и псевдонаучных подходов к исследованию человека.
25. Социально-психологические проблемы компьютеризации.
26. Новые технологии: перспективы и опасности.
27. Взаимоотношение науки и религии на рубеже столетий.
28. Наука и искусство
29. Проблемы освещения научных открытий в СМИ.
30. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.
31. Тенденции и проблемы популяризации науки в СМИ
32. Профессионально-этические нарушения при публикациях на научную тему, их причины.
33. Методика подготовки публикации на научную тему.
34. Основные требования к подготовке материала на научную тему.
35. Жанры научной журналистики.
36. Источники информации для научного журналиста.
37. Интернет как база данных для научного журналиста.
38. Нобелевские лауреаты в области физики, химии, литературы и т.д. (выбрать любого лауреата и рассказать о нем)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: Учебник / Шарков Ф.И., Бузин В.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01185-6
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329134>

Корконосенко С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Корконосенко. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-471-1.//
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468866>

Введение в специальность: Профессия: журналист [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Л. Г. Свитич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 255 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706024.html>

7.2. Дополнительная литература:

Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

Символическая власть: социальные науки и политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / сост. Н.А. Шматко - М. : Логос, 2011. - 348 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991078.html>

Основы журналистики: Учебное пособие / В.В. Бакшин. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 56 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0752-4, 1000 экз.// Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203099>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медиакратия - www.mediacratic.ru

Медиакопия Медиалогия - 1. www.mediascope.ru 2. www.medialogia.ru

Российские СМИ - www.smi.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа по лекциям включает в себя работу до лекции, работу во время лекции и работу после лекции. Студенты знакомы с учебным планом и преподаватель заранее сообщает тему следующей лекции. Студент должен ознакомиться с темой по материалам в сети Интернет, в виртуальной аудитории. Вопросы во время лекции поощряются по оценке преподавателя. После лекции материал прорабатывается и используется на занятиях
практические занятия	Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В каждом практическом занятии должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к практическим занятиям, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по занятиям а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
устный опрос	Устный опрос проводится по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. В ответе четко должен быть раскрыт вопрос.
контрольная работа	Контрольная работа может проводится несколько раз за семестр. Все вопросы и весь материал по изучаемым темам объявляется заранее и студенты знакомы со сроками написания контрольных работ. Время контрольной работы варьируется в зависимости от сложности задания. Оценка ставится как преподавателем и объявляется публично с разбором наиболее типичных ошибок.
тестирование	Тестирование проводится несколько раз за семестр. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специализированные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Политическая проблематика .