

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика профессионального обучения Б1.О.07.01

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Краснова Л.А.

Рецензент(ы): Латипов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Ф. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Краснова Л.А. (Кафедра физики, Факультет математики и естественных наук), LAKrasnova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной переподготовке
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня;
- содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность, характеристики;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;
- организационно-методические основы профессионального обучения.

Должен уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, пользоваться новыми информационными и образовательными технологиями;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

Должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины 'Методика профессионального обучения';
- практическими навыками проектирования, реализации, оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, технологий педагогического общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Автоматизация энергетических систем)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) на 396 часа(ов).

Контактная работа - 198 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 108 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения	5	10	4	18	14
3.	Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	5	12	6	18	18
4.	Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.	5	12	6	18	18
5.	Тема 5. Подготовка к зачету	5	0	0	0	18
6.	Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	6	4	4	12	15
7.	Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	6	4	4	12	15

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения	6	2	2	10	15
9.	Тема 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.	6	4	4	10	15
10.	Тема 10. Разработка пробных занятий.	6	4	4	10	15
11.	Тема 11. Подготовка к экзамену.	6	0	0	0	15
	Итого		54	36	108	162

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Методика профессионального обучения как наука, ее предмет и основные задачи. Историко-биографические этапы становления и развития методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими учебными дисциплинами, ее место и значимость в системе профессионального образования.

Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения

Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ОУ СПО. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Формы наглядного представления учебной информации

Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования.

Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО. Роль и значение государственного стандарта. Общие положения. Основные понятия. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним.

Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в ОУ СПО. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.

Методический анализ учебной информации, сущность и структура. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Методы сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ОУ СПО. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

Тема 5. Подготовка к зачету

Работа с конспектами лекций, рекомендуемую литературу и др.

Рассмотрение вопросов в рамках тем:

1. Методологические основы методики профессионального обучения.
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения.

3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения. Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.

Проблема урока в методике профессионального обучения. Технология организации и проведения занятий теоретического обучения. Особенности и технология проведения занятий производственного обучения.

Общая характеристика и выбор методов обучения. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.

Тема 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения

Понятие качества образования. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Сущность понятия "контрольно-оценочный материал". Классификация контрольно-оценочного материала.

Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Методика составления контрольно-оценочных материалов по производственному обучению.

Тема 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.

Особенности формирования профессиональных компетенций учащихся. Проектирование и проведение занятий теоретического и производственного обучения. Выбор оптимальных методов, средств, инновационных технологий и подходов проведения занятий теоретического и производственного обучения. Методика анализа занятий и планов-конспектов.

Тема 10. Разработка пробных занятий.

Особенности проектирования конструкта занятий теоретического и производственного обучения. Перспективная и текущая работа преподавателей. Особенности целеполагания, разработки этапов занятий. Выбор оптимальных методов, средств, инновационных подходов проведения занятий. Методика анализа занятий и планов-конспектов.

Тема 11. Подготовка к экзамену.

Работа с конспектами лекций, рекомендуемую литературу и др.

Рассмотрение вопросов в рамках тем:

1. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.
2. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.

Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Российское образование - Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

сетевая энциклопедия ?Кругосвет? - <http://www.krugosvet.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7	1. Введение. 2. Методологические основы методики профессионального обучения 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
2	Тестирование	ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-2, ПК-5	2. Методологические основы методики профессионального обучения 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
3	Письменная работа	ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-2, ПК-7, ПК-5	2. Методологические основы методики профессионального обучения 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
4	Лабораторные работы	ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-5	2. Методологические основы методики профессионального обучения 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
	Зачет		
Семестр 6			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-2, ПК-5, ПК-7	6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.
2	Тестирование	ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7	6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения
3	Лабораторные работы	ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7	7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.
4	Письменная работа	ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-3, ПК-5, ПК-7	6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Концептуальные положения обучения молодежи на современном этапе.
2. Методика профессионального обучения, ее цели и задачи.
3. Методологические основы процесса профессионального образования.
4. Задачи, содержание и процесс профессионального обучения в ОУ СПО. Содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт профессионального образования.
5. Педагогический анализ процесса обучения.
6. Психолого-педагогические основы производственного и теоретического обучения
7. Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения.
8. Методы профессионального обучения.
9. Средства обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
10. Методика реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

2. Тестирование

Темы 2, 3, 4

1. Объектом познания методики профессионального обучения является:
 - 1) процесс обучения определенному предмету в учебном заведении.
 - 2) процесс воспитания определенных качеств
 - 3) процесс развития определенных качеств
2. В содержательном компоненте можно выделить следующие составляющие:
 - 1) концептуальная (знаниевая)
 - 2) дидактическая
 - 3) диагностическая
 - 4) процессуальная
3. Структура МПО состоит:
 - 1) из процессуального и содержательного компонентов
 - 2) из процессуального компонента
 - 3) из содержательного компонента
4. В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:
 - 1) общекультурными (ОК)
 - 2) профессиональными (ПК)
 - 3) общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК)
5. Термин - это:
 - 1) слово, обозначающее какое-либо научное понятие
 - 2) словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие
 - 3) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие
6. Установите соответствие:
 - 1) дидактика А) цели обучения
 - 2) методика Б) цели обучения инженерной графике
7. Система - это
 - 1) определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей
 - 2) объективное свойство всех сложных объектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной действительности
 - 3) способ осуществления алгоритма управления обучением
7. Цели обучения включают в себя компоненты:
 - 1) развивающий
 - 2) воспитывающий
 - 3) образовательный
 - 4) исследовательский
 - 5) диагностический
8. Средства обучения - это:
 - 1) материальные объекты и предметы естественной природы
 - 2) объекты и предметы, искусственно созданные человеком
 - 3) методические пособия
9. Метод обучения - это:
 - 1) способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей.
 - 2) объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком

3) совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения

10. Сколько точек зрения существует на методическую деятельность:

- 1) две
- 2) три
- 3) множество

11. Сколько видов методической деятельности?

- 1) одна
- 2) три
- 3) восемь

12. Функции методической деятельности:

- 1) аналитическая 3) нормативная
- 2) проектировочная 4) исследовательская

13. Субъектами методической деятельности являются:

- 1) педагог или коллектив педагогов
- 2) учащиеся
- 3) и те, и другие

14. Методические умения - это:

- 1) самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.
- 2) свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний.
- 3) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков

15. Инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение, - это:

- 1) Метаплан-техника
- 2) Мнемонические приемы
- 3) Методическое мышление

16. Перечислите средства обучения

- 1) Педагогическое мастерство
- 2) Учебные пособия
- 3) Учебные кабинеты

17. Установите соответствие между группами и умениями:

- 1) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
 - 2) Специфика изучения учебного материала
 - 3) Синтез ранее сформированных умений
- А) Планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа
Б) Проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста
В) Применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике

18. Установите соответствие:

- 1) Материальные объекты А) подходы, принципы, методы
- 2) Знаковые системы Б) инструменты, приборы
- 3) Логические регулятивы В) учебники

19. Установите соответствие:

- 1) Мнемотехника
 - 2) Метаплан-техника
- А) это системы различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем изучаемого материала путем образования искусственных ассоциаций
Б) это инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение

3. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения: эмпирический уровень.

1. Отличие эмпирического уровня регулятивов от теоретического.
 2. Какие элементы эмпирического уровня составляют логический регулятив
- Наглядные средства обучения: схема, блок-схема, метаплан-техника.
1. Роль и значение наглядных средств обучения в формировании предметных знаний.
 2. Сущность и структура метаплан-техники.
- Анализ профессионально-квалификационных характеристик и способы их составления.
1. Сущность и структура профессионально-квалификационных характеристик.

2. Способы составления характеристик.

Радиальная, концентрическая, ступенчатая структуры учебного курса. Формирование содержания технических предметов.

1. Сходства и отличия изучаемых структур курса.

2. Принципы формирования содержания технических предметов.

Теории и критерии отбора учебного материала по производственному обучению.

1. Влияние критериев на отбор учебного материала по производственному обучению.

2. Основные характеристики производственного обучения.

Структура бинарного урока, его планирование и организация

1. Основные понятия и структура бинарного урока.

2. Особенности планирования и организации бинарного урока.

Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения.

1. Сущность дидактического проектирования.

2. Таксономия целей при проектировании дидактического процесса.

Структурирование содержания урока. Методика разработки урока и его компонентов.

1. Виды структурирования содержания урока.

2. Структура содержания урока.

Организация вводного и текущего инструктажа.

1. Сущность вводного и текущего инструктажей.

2. При каких видах производственных работ и когда производятся

вводный и текущий инструктажи.

Развитие творческого мышления на уроках теоретического и производственного обучения.

1. Логика мыслительной деятельности формирования творческого мышления.

2. Учет индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки

3. Роль и значение учета индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки.

Реализация контрольно-оценочной функции педагога профессионального обучения на уроках.

1. Сущность функции контроля и оценки.

2. Виды деятельности педагога при реализации контрольно-оценочной функции.

Композиция тестовых заданий.

1. Виды тестовых заданий.

2. Основные элементы тестовых заданий.

3. План-конспект урока.

4. Технологическая карта урока.

4. Лабораторные работы

Темы 2, 3, 4

Нормативные документы, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы СПО.

Изучение и анализ учебных планов СПО.

Анализ календарно-тематических планов СПО.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический обзор методического знания в профессиональном обучении. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика

2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание.

3. Профессиональный состав рабочих современных производств и тенденции к его изменению. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

4. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки рабочего.

5. Роль и значение государственного стандарта профессионального образования. Основные понятия и термины, используемые в государственном стандарте. Характеристика основных документов ФГОС СПО. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих.

6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним.

7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в ОУ СПО.

8. История развития системы производственного обучения.

9. Анализ содержания производственного обучения.

10. Структура трудового процесса.

11. Организационные формы теоретического обучения в ОУ СПО.

12. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.

13. Особенности классно-урочной формы обучения.
14. Совмещенный (интегративный, бинарный) урок, его цели и задачи. Планирование и организация бинарного урока, его структура
15. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
16. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в ОУ СПО.
17. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
18. Методический анализ учебной информации, сущность и структура.
19. Методы сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ.
20. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ОУ СПО. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.
21. Изучение педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.
22. Формирование познавательного интереса учащихся при обучении общетехническим и специальным дисциплинам. Возможности электротехнических дисциплин и материаловедения как учебных предметов для формирования познавательного интереса учащихся. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях. Виды самостоятельной работы; дидактические условия, обеспечивающие эффективность самостоятельной работы учащихся. Работа учащихся с раздаточным материалом, индивидуальные учебные задания по предмету.
24. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником, справочной и дополнительной литературой. Основные этапы развития умения работать с книгой. Роль обобщенных планов при изучении физико-технического материала различного характера.
25. Учебные семинары и конференции. Значение семинаров и конференций и их место в учебном процесс. Методика подготовки и проведения семинарских занятий и конференций.
26. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы и методические приемы и их взаимосвязь. Словесные методы обучения. Сущность метода эвристической беседы.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

1. Подготовка преподавателя к учебному году.
2. Подготовка преподавателя к уроку. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению.
3. Организационные формы профессионального обучения.
4. Дидактические принципы профессионального обучения.
5. Мониторинг и диагностика учебного процесса.
6. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
7. Особенности проектирования конструктора уроков теоретического и производственного обучения.
8. Выбор оптимальных методов проведения занятия. Методика анализа занятий и планов-конспектов.

2. Тестирование

Темы 6, 7, 8

1. Структурно-логический анализ это -
 - 1) выделение учебных элементов, их классификация и установление связей между ними
 - 2) отбор и структурирование учебного материала
 - 3) определение уровней усвоения понятий
 - 4) классификация понятий по разным основаниям
2. Установите соответствие
 - 1) Содержательный компонент ? это?
 - 2) Процессуальный компонент ? это?

А) воплощение на практике заранее спроектированной совместной модели методической деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащегося по формированию ЗУН

Б) это система знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке и применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регулирование обучающей и когнитивной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на формирование знаний и умений и развитие учащихся.
3. Термин ? это:
 - 1) слово, обозначающее какое-либо научное понятие
 - 2) словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие
 - 3) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие
4. Системный подход в образовании - это
 - 1) связи между элементами системы, обеспечивающие ее функционирование и выполнение системной функции
 - 2) совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке

профессионально-педагогических кадров.

3) метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы

5. К наглядно-демонстрационным методам производственного обучения относится?

- 1) Самостоятельная работа учащихся с литературой
- 2) Учебно-производственные экскурсии
- 3) Показ трудовых приемов и операций
- 4) Упражнения в выполнении трудовых приемов и операций
- 5)

6. Метод обучения - это

- 1) Способ деятельности педагога по организации процесса обучения
- 2) Логический регулятив, определяющий способы организации когнитивной деятельности учащихся.
- 3) Модель обобщенной деятельности педагога
- 4) Логический регулятив, определяющий способы взаимодействия педагогов и учащихся по достижению поставленных целей

7. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний - это

- 1) рефлексия
- 2) методическая редукция
- 3) элиминация

8. Одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях специально оборудованного кабинета

- 1) семинар
- 2) лекция
- 3) лабораторно-практическое занятие

9. Перечень профессий

- 1) является описательной моделью профессии,
- 2) определяет конечные цели профессиональной подготовки
- 3) включает номенклатуру профессий и специальностей

10. Методический анализа учебного процесса предполагает:

- 1) соответствие форм, методов и средств процесса обучения дидактическим задачам
- 2) проверку дисциплины на уроке
- 3) высокий уровень педагогического мастерства

10. Средство обучения ? это

- 1) способ взаимодействия в процессе обучения
- 2) ведущие положения процесса обучения
- 3) все, что позволяет достичь преподавателю цели урока
- 4) материальные объекты, с помощью которых осуществляется оптимизация обучения
- 5) способ воздействия на личность

11. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности - это

- 1) логические регулятивы
- 2) материальные объекты
- 3) знаковые системы

12. При определении специальностей среднего профессионального образования исходят из:

- 1) функционально-предметного подхода
- 2) объектно-деятельностного подхода
- 3) функционального подхода
- 4) деятельностного подхода

15. Структурным элементом урока производственного обучения не является

- 1) Письменный инструктаж
- 2) Вводный инструктаж
- 3) Контроль деятельности учащихся
- 4) Текущий инструктаж

13. Различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета

- 1) функции методической деятельности
- 2) предмет методической деятельности
- 3) объект методической деятельности

14. Какой вид педагогического контроля направлен на проверку конечных результатов обучения по конкретной дисциплине

- 4) текущий
- 5) промежуточный
- 6) итоговый
15. Виды инструктажа, классифицированные по месту в процессе обучения
 - 1) вводный;
 - 2) текущий;
 - 3) индивидуальный фронтальный
18. Контрольно-оценочный материал, представляющий собой выполнение работы по образцу
 - 1) Репродуктивный контрольно-оценочный
 - 2) Стереотипный контрольно-оценочный материал
 - 3) Творческий контрольно-оценочный материал
16. Содержательная характеристика контрольно-оценочных материалов, выражающая показатель охвата материалов той области знания, подготовленность в которой этот материал оценивает
 - 1) междисциплинарность
 - 2) структурированность
 - 3) валидность

3. Лабораторные работы

Темы 7, 8, 9

1. Ознакомление с организацией и оборудованием учебных мастерских (учебных кабинетов).
2. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
3. Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Выбор и применение методов и средств для проведения учебного занятия.
4. Перспективное планирование. Составление перспективно-календарного плана.
5. Определение учебно-воспитательных задач и целей урока. Разработка плана-конспекта урока.
6. Разработка плана урока производственного обучения по операционной теме.

4. Письменная работа

Темы 6, 9

Структурирование содержания урока. Методика разработки урока и его компонентов.

1. Виды структурирования содержания урока.
2. Структура содержания урока.
3. План-конспект урока.

Организация вводного и текущего инструктажа.

1. Сущность вводного и текущего инструктажей.
2. При каких видах производственных работ и когда производятся вводный и текущий инструктажи.

Реализация контрольно-оценочной функции педагога профессионального обучения на уроках.

1. Сущность функции контроля и оценки.
2. Виды деятельности педагога при реализации контрольно-оценочной функции.

Композиция тестовых заданий.

1. Виды тестовых заданий.
2. Основные элементы тестовых заданий.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.
7. Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника.
8. Организационные формы теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Организационные формы обучения учащихся в мастерских образовательных учреждений и на предприятии.

10. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
11. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении..
12. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
13. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания.
14. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
15. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений.
17. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
18. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.
19. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной системой и методикой производственного обучения.
20. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
21. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.
22. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме ПТП и перечня учебно-производственных работ (УПР). Нормирование УПР.
23. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц и конспекта отдельного урока.
24. Проблема организации производственного обучения, сочетающегося с производительным трудом учащихся.
25. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
26. Коллективная методическая работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и др.
27. Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
28. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.
29. Организация и методика подготовки новых рабочих, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве.
30. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним специальным образованием в технических лицеях (высших профессиональных училищах).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применить его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применить его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - М. : Академия, 2013. - 320с. (10 экз.)

2. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИН-ФРА-М, 2015. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=472017>
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

7.2. Дополнительная литература:

1. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=442995>
2. Шустова Л.П. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П., Шустовой, З.В. Глебовой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 203 с. - (Научная мысль).
-www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939006>
3. Аникова Ю. А. Педагогическое проектирование производственно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна / Ю.А. Аникова // Наука и школа - 2010г.- ♦6. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/18742/#1>
4. Касаткина Н.Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования/Н.Э. Касаткина, Ю.А.Лях// Вестник КемГУ. - 2011 - ♦1 (45) - С.71-75. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74752/#1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Российское образование - Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
сетевая энциклопедия "Википедия" - <http://ru.wikipedia.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	На практических занятиях производится решение типовых задач с использованием изученных методов; постановка уроков в соответствии с ФГОС СПО. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении физических задач, отчеты по выполненной домашней работе.
лабораторные работы	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
устный опрос	Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий: - задания с выбором одного из 3-4 ответов; - задания с выбором несколько из 3-4 ответов. Вероятна не только контактная форма тестирования, но и такая форма текущего контроля, как компьютерное тестирование на дистанционном курсе по дисциплине или с помощью программы MyTest.
письменная работа	Письменная работа по дисциплине предполагает, во-первых, подготовку доклада по одной из изученных тем, во-вторых, выполнение проверочной работы на применение практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, а также письменные работы в ВУЗах обязательно курсовые. Они составляются на основе тех сведений, которые были получены в течение семестра. Правила оформления таких работ утверждаются регламентом вуза.
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.
экзамен	Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно? или ?неудовлетворительно?. Экзамен (зачет) может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются па заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Использование авторских методик для проведения экзаменов (зачетов) допускается при условии своевременного рассмотрения и утверждения их на заседании кафедры, а также согласования в учебном отделе деканата. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика профессионального обучения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика профессионального обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Автоматизация энергетических систем .