

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Конструирование и реализация воспитательных процессов в профессиональном образовании Б1.О.06.02

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Асхадуллина Н.Н. , Талышева И.А.

Рецензент(ы): Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNAshadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalyshova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Автоматизация энергетических систем)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	2	6	0	3
2.	Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе.	2	2	6	0	3
3.	Тема 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие.	2	2	8	0	3
4.	Тема 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции.	2	2	6	0	3
5.	Тема 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности.	2	2	8	0	3
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.	2	2	8	0	3
	Итого		12	42	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.

Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа)).

Тема 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие.

Воспитательное мероприятие.

Общие технологии конструирования воспитательного события. Частные технологии воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности обучающихся. Конструирование воспитательного события включает: анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. Конструирование воспитательного процесса это единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операциональная). Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая, завершающаяся постановкой диагноза, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельности.

Тема 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции.

Роль куратора в системе воспитания обучающихся в ССУЗе. Нормативно-правовые основы кураторства в современной системе профессионального образования. Требования к личности куратора. Способности и умения куратора: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности куратора. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия куратора с обучающимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик обучающихся (общие данные об обучающемся, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер обучающегося, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы куратора, технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).

Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков обучающихся.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности обучающегося (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6 , ОПК-3 , УК-1 , УК-2 , ОПК-4 , УК-6	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе. 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие. 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции. 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности. 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.
2	Тестирование	УК-1 , УК-2	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе. 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие. 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции. 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности. 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.
3	Проверка практических навыков	ОПК-3 , ОПК-4 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2 , УК-6	3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 2						
Текущий контроль						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.
8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?
9. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
10. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?
12. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
13. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе.

1. Дайте определение понятию "воспитательная деятельность".
2. Приведите примеры воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности педагога.
4. Чем определяется гуманистическая природа воспитания?
5. Охарактеризуйте воспитательную педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта воспитательной деятельности педагога?

Тема 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие.

1. Общие и частные технологии конструирования воспитательного события.
 2. Технологии конструирования воспитательного события включает.
 3. Анализ, диагностика, определение прогноза и разработка проекта деятельности.
 4. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная технологии.
- Тема 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции.
1. Роль куратора в системе воспитания обучающихся в ССУЗе.
 2. Нормативно-правовые основы кураторства в современной системе профессионального образования.
 3. Требования к личности куратора.
 4. Способности и умения куратора: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские.
 5. Функции и основные направления деятельности куратора.
 6. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия куратора с обучающимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

1. Дайте определение понятию "диагностика уровня воспитанности школьник".
2. Провести анализ диагностических методик М.И. Шиловой и Н.П. Капустина, направленных на выявление уровня воспитанности школьников.

- 1) Какие основные критерии и показатели воспитанности школьников выделяют авторы методик?
- 2) Какие проблемы вы можете выделить в диагностике уровня воспитанности школьников?
- 3) Какие методы может применять куратор в диагностировании уровня воспитанности школьников?
3. Выделите основные критерии и показатели оценивания результатов воспитательной деятельности куратора.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

1. Дайте определение понятиям "технология", "воспитательная технология".
2. Определите значение современных воспитательных технологий в развитии личности обучающихся.
3. Какие, на ваш взгляд, воспитательные технологии способствуют эффективному саморазвитию личности?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности?
а) метод убеждения.
б) метод положительного примера.

- в) метод упражнений.
г) относится все.
2. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?
а) в античную эпоху.
б) во времена рабовладельческого строя.
в) вместе с возникновением человеческого общества.
г) в эпоху раннего средневековья.
3. Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания?
а) целенаправленность.
б) многофакторность.
в) длительность.
г) фрагментарность.
д) комплексность.
4. В процессе воспитания воспитуемый выступает как ...
а) объект воспитания;
б) субъект воспитания;
в) объект и субъект воспитания;
г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.
5. Как связаны между собой обучение и воспитание?
а) совсем не связаны.
б) всегда неразрывно связаны.
в) связаны только в семейном воспитании.
г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного не относится к целям воспитания?
а) формирование отношений личности к миру и к себе.
б) приобщение человека к культуре.
в) воспитание социально-компетентной личности.
г) развитие самосознания личности, помочь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.
д) относится все.
7. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека?
а) воспитание - один из факторов социализации и развития человека.
б) не связаны совсем.
в) воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека.
г) нет правильного ответа.
8. Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества - это ...
а) воспитание;
б) социализация;
в) развитие;
г) образование.
9. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя - это ...
а) убеждение;
б) внушение;
в) заражение;
г) подражание.
10. Движущими силами процесса воспитания являются ...
а) внутренние противоречия;
б) внешние противоречия;
в) внутренние и внешние противоречия. г) Нет правильного ответа.
11. В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как ...
а) теория всестороннего развития личности;
б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к определенной социальной группе;
в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания.
г) нет правильного ответа.
12. Представление о ребенке как о "чистой доске" на которой с помощью воспитания можно "написать" все что угодно является ?
а) верным;
б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;

г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

13. Воспитательное воздействие на обучающего оказывает(ют) ...

- а) семья;
- б) школа;
- в) общественность;
- г) семья и школа;

д) все элементы природного и социального окружения.

14. Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса - это ...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) структура процесса воспитания;
- г) методы воспитания.

15. Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность ...

- а) социальной обусловленности воспитания;
- б) политической обусловленности;
- в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения и общественности;
- г) единства теории и практики.

16. Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) принцип народности, т.е. единства общечеловеческого и национального.
- б) принцип природообразности, т.е. учета многогранности и целостности природы человека.
- в) принцип единства сознания и деятельности.

г) принцип непрерывности воспитания.

д) принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания.

17. Вставить пропущенное слово: Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.

- а) трудовое;
- б) умственное;
- в) нравственное;
- г) эстетическое.

18. Принцип воспитания в деятельности означает необходимость привлечения обучающегося к физическому труду?

а) да, верно.

б) нет, этот принцип подчеркивает, что воспитание - сложная работа, напряженная деятельность педагога, что оно не происходит само по себе.

в) нет, он требует применять не только словесные методы воспитания, но и формировать привычки, вовлекая воспитанников в различные виды активности.

г) нет правильного ответа.

19. Исходные начала, руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания - это ...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

20 Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания - это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

21. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки обучающихся к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение обучающихся;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче обучающимся общественного опыта

22. Что является движущей силой процесса воспитания?

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества

23. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания;

б) принципы воспитания;

в) методика воспитания;

г) теория воспитания;

д) система воспитания

24. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

в) Крупская Н.К.

г) Коменский Я.А.

25. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, образовательного заведения, общественности в процессе воспитания?

а) субъектности;

б) единства воспитательных требований;

в) гуманистической направленности;

г) личностный подход;

д) стимулирования активности

26. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

в) единства воспитательных воздействий; г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

27. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

г) формирование общеучебных умений и навыков;

д) совершенствование знаний в практической деятельности

28. К числу основных принципов воспитания относится?

а) самовоспитание и перевоспитание;

б) нравственное воспитание и формирование личности;

в) гуманизм и уважение личности воспитанника;

г) объективность и независимость воспитания;

д) поликультурное воспитание и развитие личности

29. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

а) советами более опытных коллег;

б) советами родителей;

в) интересами обучающихся;

г) требованиями администрации;

д) принципами воспитания

30. Определите требование личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей в воспитании;

в) изучение личности воспитанника;

г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

д) участие воспитанников в совместном обсуждении программ

3. Проверка практических навыков

Тема 3

1 этап. Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает от преподавателя по одному направлению воспитательной работы. Студентам необходимо проанализировать календарь и выбрать из него даты, которые можно соотнести с предложенным направлением воспитательной работы. В процессе выполнения задания студентам разрешается пользоваться интернет-ресурсами и задавать уточняющие вопросы преподавателю. В результате студенты формируют календарь дат в виде таблицы. У каждой группы в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы, прописаны события с указанием даты проведения - месяц и день. Далее группы презентуют полученные результаты. На выступление каждого представителя группы отводится по 5-7 минут. Выделяется время на работу с аудиторией, принимаются вопросы от оппонентов, участников других групп, руководители группы отвечают на вопросы.

2 этап. В процессе самостоятельной работы студенты продолжают работать в тех же микрогруппах, которые были сформированы на предыдущем аудиторном занятии. Студентам предлагается продолжить работу со сформированным календарём дат в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.

Необходимо дополнить календарь прочими событиями: праздниками, знаменательными событиями, именинами, фестивалями, памятными датами и пр. Для каждого события прописываются методы и формы воспитательной работы. Результат работы отправляется преподавателю по электронной почте в течение 3 дней. Направление воспитательной работы январь февраль data цель метод форма data цель метод форма

мероприятие 1

мероприятие 2

мероприятие 3

3 этап. На данном этапе студенты проектируют и презентуют групповой продукт "План воспитательной работы куратора на учебный год (семестр)".

Результат: Студенты приобретают навык формирования календаря мероприятий по выданному направлению воспитательной работы в виде представленной таблицы и опыт проектирования "Плана воспитательной работы куратора на учебный год (семестр)".

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и формы воспитания.
4. Современные подходы к классификации методов воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Воспитательные системы и их характеристика.
7. Образовательный коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Изучение личности обучающихся и коллектива как педагогическая проблема.
9. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
10. Куратор в ССУЗе и его основные функции.
11. Планирование воспитательной работы куратора.
12. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.
13. Технология организации и проведения индивидуальных, групповых и массовых форм работы с обучающимися.
14. Кураторский час в ССУЗе, технология его организации и проведения.
15. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел.
16. Взаимодействие ССУЗа, семьи и общественности в воспитании обучающихся.
17. Технология подготовки и проведения родительских собраний.
18. Формирование научного мировоззрения обучающихся.
19. Формирование культуры умственного труда обучающихся.
20. Формирование основ нравственной культуры личности.
21. Формирование эстетической культуры личности.
22. Этническое воспитание обучающихся.
23. Формирование физической культуры учащихся.
24. Трудовое воспитание обучающихся.
25. Экологическое воспитание обучающихся.
26. Экономическое воспитание обучающихся.
27. Профессиональная ориентация обучающихся.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.
29. Проблема цели воспитания в педагогике.
30. Формирование базовой культуры личности и её основные задачи.
31. Нормативно-правовые основы куратора в современной системе образования.
32. Функции и основные направления деятельности куратора.
33. Взаимодействие куратора с педагогами системы профессионального образования.
34. Педагогическая техника и мастерство в системе деятельности куратора.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://dx.doi.org/10.12737/25026). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>.
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Белинский В. Г. О воспитании умственном и нравственном [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. - СПб.: Изд. В. И. Губинского, 1898. - 70 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352599>.
2. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Иващенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509802>.

3. Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А. Я., Лукьянова Т. В., Ловчева М. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538090>.
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>.
5. Федяева Л. В., Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409670>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.♦
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4-5 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
проверка практических навыков	Конструирование плана воспитательной куратора на учебный год (семестр) выполняется в группах с делением его на части в соответствии со структурой задания и подготовкой итоговой презентации с предложениями по решению воспитательных задач в формировании и развитии личности в коллективе. Презентация происходит в форме коллективной защиты.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексию личностных достижений за период изучения раздела "Конструирование и реализация воспитательных процессов в профессиональном образовании."

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация воспитательных процессов в профессиональном образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация воспитательных процессов в профессиональном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Автоматизация энергетических систем .