

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История Б1.О.01.01

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Галлямова З.В.

**Рецензент(ы):** Бурдина Г.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры, специфику социокультурного развития своей стран;
- основные положения и методы научного исторического познания при решении социальных и профессиональных задач.

2. должен уметь:

- применять основные положения и методы научного исторического познания при решении социальных и профессиональных задач;
- разрабатывать социальные проекты с учетом исторического наследия;

3. должен владеть:

- навыками объективной оценки различных исторических явлений и процессов, происходящих в обществе;
- навыками обобщения, анализа и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социальной информации; формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

иметь опыт:

- самостоятельного поиска ответов на важные вопросы истории и современной жизни;
- формирование собственной аргументированной позиции при анализе ключевых исторических проблем;
- решения проблем духовно-нравственной жизни с опорой на исторический опыт предшествующих поколений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Автоматизация энергетических систем)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. История как наука	1	6	6	0	12
2.	Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени	1	6	6	0	12
3.	Тема 3. Раздел 3.Россия в XX-XXI вв.	1	6	6	0	12
	Итого		18	18	0	36

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Раздел 1. История как наука**

Раздел 1. Средневековое общество. Киевская Русь

Тема 1.1 Историческое значение и исторический опыт

История как наука. Методология истории и методы исторического исследования. Предмет и задачи изучения курса История Отечества.

Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние. Запад и восток: особенности исторического пути.

Россия в мировом сообществе. Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития. Проблема Россия Восток Запад. Влияние на судьбы страны геополитического, природно-климатического, экономического, этнического, духовно-религиозного, социального и лично-психологического и других факторов. Проблемы периодизации исторического прошлого.

Тема 1.2. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)

Дискуссии об этногенезе восточных славян. Расселение восточных славян и их соседей. Восточнославянские земли в сравнении со странами Западной, Северной, Восточной Европы и Передней Азии.

Предпосылки образования государства восточных славян. Взаимодействие и борьба центров государственности на Руси. Образование государства Киевская Русь. Норманнский вопрос. Споры о происхождении понятия Русь. Первые киевские князья. Завершение объединения восточнославянских племен. Внешняя политика Руси IX-XII вв.

Особенности общественно-политического и экономического устройства древнерусского государства.

Социальный состав населения. Проблема рабства на Руси. Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель.

Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси.

Особенности древнерусской культуры. Формирование восточноевропейского культурно-исторического типа. Восточные и западные цивилизационные тенденции.

Политическая раздробленность: предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская Русь: сравнительно-исторический анализ развития.

Тема 1.3. Русские земли в XIII в первой половине XV вв.

Изменения в мировой геополитической ситуации. Миссионерско-колонизаторская политика западноевропейских государств. Католическая экспансия в Прибалтике и Восточной Европе. Влияние мусульманского мира на исторический процесс в Восточной Европе. Монголосфера.

Русь и Великая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом. Монголо-татарское вторжение на Русь. Дискуссии о социокультурном и политическом аспекте взаимоотношений монголо-татар и русских земель в отечественной историографии. Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в.

Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Северо-Восточной Руси. Роль Московского княжества в объединительном процессе. Иван Калита и его преемники. Этапы борьбы за национальную независимость. Золотая Орда и процесс централизации. Роль православной церкви в консолидации русских земель, укреплении Московского княжества и формировании национального сознания.

Новгородская и Юго-Западная Русь. Литовско-русское государство: особенности экономического и социально-политического развития.

Социальный строй русских земель XIV первой половины XV вв. Тенденции развития русской культуры.

## **Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени**

Раздел 2. От позднего средневековья к новому времени

Тема 2.1. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Эволюция сословной и политической организации общества, становление самодержавия. Власть и церковь. Начало формирования идеологии самодержавия.

Иван IV и реформы середины XVI в. Избранная рада. Споры о природе и границах власти. Западная и восточная политика Ивана IV. Опричнина: причины и последствия. Дискуссии об опричнине в отечественной и зарубежной историографии.

Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе; тенденции исторической эволюции страны и характер структурного кризиса конца XVI начала XVII вв.

Смутное время в России: причины, сущность, хронологические рамки, периодизация. Боярство и служилый элемент. Казачество и его роль в политической жизни страны. Иноземное вмешательство и борьба с ним. Итоги смутного времени и его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

XVII век начало нового периода российской истории. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Дискуссии в историографии о времени зарождения российского абсолютизма.

Социально-экономическая перестройка в Московском государстве. Экономические и социальные конфликты середины и второй половины XVII в. Русские аналоги Реформации. Церковь и ее роль в общественной жизни России.

Русская культура XV-XVII вв.: проблемы соотношения традиций и новаций. Новые тенденции в общественном сознании.

Тема 2.2. XVIII век модернизации и Просвещения

Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Влияние реформ на состояние общества и последующее развитие страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Первые попытки создания конституционно-аристократической монархии.

Немецкое и французское культурное влияние на развитие духовной жизни российского общества. Роль русской гвардии в политической жизни страны.

Просвещенный абсолютизм в России. Социально-экономические и политические преобразования. Движение под руководством Е.И. Пугачева.

Культура России и европейское Просвещение Внешняя политика России в XVIII в.: традиции и новации. Великая французская революция и Россия.

Россия в XIX-веке. XIX век его роль и место в мировой и российской истории.

Альтернативы развития России первой четверти XIX в. Разработка проектов преобразований. Государственные реформы и крестьянская политика. Россия в европейском конфликте начала XIX в. Изменение международного положения России. Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе, национальное самосознание.

Кризис абсолютистских режимов в Европе. Правительственные конституционные проекты и попытки реформ в послевоенный период в России. Декабризм.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Завершение формирования бюрократической системы управления. Начало промышленного переворота в России.

Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны: Россия и Запад. П. Чаадаев. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Российский радикализм и его особенности.

Восточный вопрос в европейской политике XVIII-XIX вв. Крымская война.

Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Расширение сферы влияния европейской цивилизации. Реформы 60-70-х гг. в России: причины, цели, характер. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. Эпоха Великих реформ в России в сравнении с Европой. Особенности пореформенного социально-экономического развития России. Александр III и его окружение. Контрреформы 80-90-х гг.

Общественно-политическая ситуация в пореформенной России. Консервативное направление. Либерализм. Российский радикализм. Революционный экстремизм и его истоки. Марксизм в России: причины и начало распространения.

Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

## **Тема 3. Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.**

Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.

Тема 3.1. Россия в конце XIX начале XX в. (середина 1890-х - 1920 гг.)

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте. Внутренняя политика самодержавия в условиях нарастания революционного кризиса. Начало нового этапа развития политических движений.

Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы, расстановка социально-политических сил. Становление многопартийности. Первый опыт российского парламентаризма. Итоги революции. Столыпинские реформы. Развитие общественно-политических движений после революции. Серебряный век русской культуры.

Предвоенный политический кризис. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Альтернатива 1917 г. Формирование властных структур. Проблемы закономерности, характера и оценки Октября 1917 г. Причины неудач альтернативных вариантов развития страны в 1917 г.

Распад Российской империи, образование независимых государств, усиление раскола общества после Октября. Кризис весны 1918 г. Большевики и левые эсеры у власти. Борьба вокруг Учредительного собрания и ее итоги. Трансформация партии большевиков в ядро системы власти. Брестский мир.

Гражданская война: дискуссии о начале, причинах и расстановке сил. Общество в условиях военного коммунизма. Итоги гражданской войны.

Тема 3.2. СССР и мир: 1921- середина 50 х гг.

Начало становления НЭПа и ее сущность. Экономическое развитие и политическая система страны в 20-е годы. Кризисы Нэпа. Борьба коммунистической партии по вопросам социалистического строительства в 20-е годы. Итоги Нэпа.

Нарастание кризисных явлений в развитии советского общества. Сталинская и бухаринская альтернативы выхода из кризиса. Великий перелом в развитии страны. Индустриализация, коллективизация. Преобразования в политической системе. Развитие духовной культуры. Итоги большого скачка в социализм. Сущность и характер общественного строя в СССР к концу 30-х гг. Влияние тоталитарной системы на облик общества и общественное сознание.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Эволюция сталинского режима в годы войны. Цена и источники победы советского народа.

Итоги Второй мировой войны. Поляризация послевоенного мира. Холодная война как форма межгосударственного противостояния. Общественно-политические процессы в странах Европы и Азии и роль в них СССР. Советское общество в 1945-1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 50 х -начале 90 х гг. XX в.

Внешняя политика СССР с середины 50-х гг. Эволюция социально-экономической политики и нарастание кризисных явлений в начале 60-х гг. Демократизация политической системы советского общества: замыслы и реальности. Противоречия духовной жизни.

Смещение Н.С.Хрущева. Противостояние реформаторских и консервативных сил. Экономические реформы 1965 г.: замыслы и реализация. Попытки ресталинизации советского общества в 60-70-е гг. Нарастание кризисных явлений в экономической, социальной, политической и духовной жизни СССР. Попытки выхода из кризиса в начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х начале 80-х годов. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Проблема сохранения социалистического выбора. Новое политическое мышление. Конец холодной войны. Итоги перестройки. Распад СССР. Образование суверенных государств.

Президентство Б.Н.Ельцина. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Кризис власти 1993 гг. Конституция 1993 г. Дефолт 1998 г. Чеченские войны.

Стабилизация политического и экономического развития в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.) Усиление вертикали власти. Конфликты на территории СНГ. Южная Осетия. Экономический кризис 2008 г. (Президентство Д.А.Медведева).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-5, ОПК-4	1. Раздел 1. История как наука
2	Письменная работа	УК-5	2. Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени
3	Тестирование	УК-5	3. Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

##### Тема 1

1. Представьте себе, что Вы Александр Невский и попали на Суд Истории. Какой бы был Ваш ответ на такой упрек: Вы бесстрашно сражались против шведов и немецких рыцарей, но пресмыкались перед монголо-татарами, с их помощью расправились со своим братом Андреем, помогали им подавлять антиордынские народные восстания. И это вместо того, чтобы соединившись с Европой дать отпор Азии!

2. Выразите свое отношение к мнению доктора исторических наук А.Н. Боханова: Российская империя, своим фасадом похожая на классические западные империи, была уникальна: она не имела колоний в европейском смысле, не вела в том же смысле колониальной политики.

3. Шел ли процесс европеизации России в XV-XVI вв.?

4. XVII столетие - последний век старомосковской Руси, век новшеств.

5. Петровская модель европеизации и модернизации России.

6. Россия и Европа в событиях 1812 года.

7. Российское общество и модернизационные процессы XIX века.

#### 2. Письменная работа

##### Тема 2

1. Расставьте в правильной последовательности этапы разложения первобытнообщинного строя.

1. Начало неравенства

2. Выделение знати

3. Переход к соседской общине.

4. Образование государства

5. Усовершенствование обработки земли и орудий труда

6. Образование излишков

7. Господство родовой общины

2. Из Повести временных лет



Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянской. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город - Смоленск; именно там сидят кривичи. Вот только кто говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться воляньями. А вот другие народы, дающие дань Руси: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, зимигола, корсь, нарова, ливы, - эти говорят на своих языках, они - от колена Иафета и живут в северных странах. Поляне же, жившие сами по себе, как мы уже говорили, были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древляне; радимичи же и вятичи - от рода ляхов. Были ведь два брата у ляхов - Радим, а другой - Вятко; и пришли и сели: Радим на Соже, и от него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили свое название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне, северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне воляньяне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и возле Дуная. Было их множество: сидели они по Днестру до самого моря, и сохранились города их и доньне; и греки называли их Великая Скифь.

На основе приведенных данных в тексте, составьте таблицу

Расселение восточнославянских племен

Название племенного союза Место расселения

Поляне

Древляне

Дреговичи

Полочане

Ильменские словене

Северяне

Радимичи

Кривичи

Вятичи

Уличи

Тиверцы

Воляньяне(бужане)

3. Определите последовательность событий:

- 1) крещение Руси; поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей;
- 2) Невская битва; битва на Калке; Ледовое побоище;
- 3) княжение Игоря; княжение Олега; княжение Святослава;
- 4) Битва на Калке; разорение Москвы Тохтамышем; Куликовская битва;
- 5) Батыево нашествие; стояние на реке Угре; Куликовская битва;
- 6) княжение Дмитрия Донского; княжение Ивана Ш; княжение Ивана Калиты.

### 3. Тестирование

Тема 3

1. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых необходимость:

- 1) развития трудового законодательства;
- 2) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов;
- 3) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещика;
- 4) объединение рабочих в землячества

(1)

2. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись(исключите лишнее):

- 1) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
- 2) широкое привлечение иностранного капитала;
- 3) высокий уровень концентрации производства;
- 4) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным

(4)

3. В России иностранные инвесторы предпочитали вкладывать деньги в:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) легкую и пищевую промышленность;
- 3) тяжелую индустрию;
- 4) науку

(3)

4. Председателем Петроградского Совета в марте августе 1917 г. был:

- 1)И. Г. Церетели;
- 2)Л. Д. Троцкий;
- 3)Н. С. Чхеидзе;
- 4)В.И. Ленин

(3)

5. Портсмутский мирный договор предусматривал (выделите два варианта ответа):

- 1)возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
- 2)оккупацию японскими войсками острова Сахалин;
- 3)передачу Японии Южного Сахалина;
- 4)передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова.

(3,4)

6. В основу Декрета о земле легли программные установки:

- 1)РСДРП(б);
- 2)партии социалистов-революционеров
- 3)партии народных социалистов;
- 4)партии кадетов

(4)

7. Особенности иностранной интервенции являлись (выделите два варианта ответа):

- 1)присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;
- 2)присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны;
- 3)невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- 4)активная материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению.

(2,4)

8.Первый государственный план развития народного хозяйства Советской республики - это:

- 1)ВСНХ;
- 2)ВЦИК;
- 3)ГУЛАГ;
- 4)ГОЭЛРО

(4)

9. В период нэпа были осуществлены следующие меры (выделите два варианта ответа) :

- 1)введение продразверстки;
- 2)денационализация промышленности;
- 3)введение продналога;
- 4)сплошная национализация промышленных предприятий.

(2,3)

10. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в:

- 1)возрождении крестьянской общины;
- 2)огосударствлении сельского хозяйства;
- 3)развитии фермерского хозяйства;
- 4)создании агропромышленных комплексов

(2)

11..Официальной датой мирового экономического кризиса (депрессии)считается крах на Нью-Йоркской фондовой бирже в октябре..года:

- 1)1935;
- 2)1933;
- 3)1929;
- 4)1945

(3)

12. К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось:

- 1)развитие легкой промышленности;
- 2)создание многоукладной экономики;
- 3)создание рыночного механизма в экономике;
- 4)достижение СССР экономической независимости

(4)

13. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны это:

- 1)попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны;
- 2)многократное превосходство армий Германии;

3)поддержка немцев большинством населения западных районов СССР;

4)выступление на стороне Германии Англии и Франции

(1)

14. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

1)был сорван немецкий план молниеносной войны;

2)был открыт второй фронт в Европе;

3)произошел коренной перелом в войне;

4)Германия начала терять своих союзников в войне

(1)

15. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало холодной войны:

1)Ф.Рузвельт, А.Громыко;

2)Д.Эйзенхауэр, Н.Булганин;

3)Дж.Кеннеди, Н.Хрущев;

4)У.Черчиль, И.Сталин

(4)

16.Характерной чертой социально-экономического развития СССР в послевоенный период являлся(-ось)...

1) ослабление тотально-бюрократической системы власти;

2) введение карточной системы;

3) слом административно-командной системы;

4) восстановление разрушенного хозяйства

(4)

17. Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по ленинградскому делу (исключите лишнее):

1)Н. А. Вознесенский;

2)А. А. Жданов;

3)А. А. Кузнецов;

4)М. И. Родионов.

(2)

18.Датой начала периода оттепели в СССР считается:

1)1945

2)1953

3)1985

4)1991 г.

(2)

19. Поводами к аресту и расстрелу Л. П. Берии стали обвинения его в том, что он:

1)возглавил заговор против руководства страны и КПСС;

2)являлся агентом английской разведки;

3)выступал за реставрацию в СССР буржуазного строя;

4)предлагал ограничить власть партийного аппарата и усилить позиции органов государственного управления.

(2)

20. К экономической политике Брежнева Л.И. относятся::

1)расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчёта ;

2)постепенное утверждение частной собственности;

3)сокращение числа отраслевых министерств и ведомств;

4)либерализация цен

(1)

21.Диссидентским движением в СССР называли:

1)политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти;

2)всех уехавших за границу граждан СССР;

3)граждан, имевших родственников за границей;

4)деятельность групп и лиц, не разделяющих господствующую идеологию

(1)

22. К. У. Черненко руководил партией и фактически страной в период \_\_\_\_\_ годов.

1)1982- 1983;

2)1965 -1982;

3)1985- 1991;

4)1984 -1985

(4)

23. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1)Ю.В. Андропов;

- 2)Л.И. Брежнев;
- 3)М.С. Горбачев;
- 4)Н.С. Хрущев

(3)

24. Соотнесите даты и события.

- 1)12 июня 1990 г.;
- 2) 17 марта 1991 г.;
- 3) 23 апреля 1991 г.

- a.принятие Декларации о суверенитете России;
  - b.проведение референдума о сохранении СССР;
  - c.Ново-Огаревская встреча 9+1 о заключении нового союзного договора
- (1a,2b,3c)

25. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- 1)России, Белоруссии, Украины;
- 2)России, Казахстана, Украины;
- 3)все республики бывшего СССР;
- 4)все республики, кроме Прибалтийских

(1)

26.Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 - 1999 гг.?

- 1)вступление в блок НАТО;
- 2)возведение берлинской стены;
- 3)создание ОВД
- 4)вхождение в восьмерку ведущих стран мира

(4)

27.Европейский союз как экономическое и политическое объединение 27 европейских стран был юридически закреплен в1992 году \_договором:

- 1)Маахстрихским;2)Парижским;3)Римским4)Лиссабонским

(1)

28.Создание Общественной палаты Российской Федерации активизировало становление:

- 1)гражданского общества;
- 2)взаимной ответственности государства и личности;
- 3)гласности;
- 4)органов местного самоуправления.

(1)

29. В программу мер по быстрому переходу России к рыночной экономике, начавшемуся в 1991-1992, НЕ входила такая мера, как:

- 1)отпуск цен на товары;
- 2)введение свободной торговли;
- 3)усиление влияния государства на экономику;
- 4)проведение приватизации.

(3)

30.Курс на превращение России в правовое государство исключает:

- 1)разделение властей;
- 2)соблюдение прав и свобод личности;
- 3)равенство всех граждан перед законами;
- 4)приоритет решений властей перед законами

(4)

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1.Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.
- 2.Образование и развитие древнерусского государства. Крещение Руси.
- 3.Русские земли в период феодальной раздробленности.
- 4.Ордынское иго на Руси и его последствия.
- 5.Оборона северо-западных русских земель от агрессии со стороны католического Запада.
- 6.Формирование русского централизованного государства: основные этапы и их содержание.
- 7.Россия в период правления Ивана IV Грозного.
- 8.Причины, характеристика основных этапов Смуты.
- 9.Россия в период правления первых Романовых. Новые явления в экономике, социальной сфере и политической жизни России в XVII в.

10. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, итоги.
11. Внешняя политика России в XVII веке: цели, основные направления, итоги.
12. Петр I Великий: внутригосударственные реформы и внешняя политика.
13. Дворцовые перевороты XVIII века.
14. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
15. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.
16. Общественно-политическая мысль в России в XVIII веке.
17. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века.
18. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.
19. Россия во время правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
20. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: основные направления и их характеристика.
21. Эпоха реформ Александра II.
22. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX века.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные приоритеты.
24. Основные направления общественно-политического движения в России во второй половине XIX века.
25. Россия в конце XIX - начале XX вв.: политика, экономика и социальное развитие.
26. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Практика российского парламентаризма.
28. Политические партии в России в начале XX века.
29. Участие России в Первой мировой войне.
30. Революции 1917 года: от Февраля к Октябрю.
31. Гражданская война в России и интервенция.
32. Создание советской государственной системы (1917-1920 гг.).
33. Развитие советского общества в 20-30-е гг.
34. Образование СССР.
35. Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: индустриализация и коллективизация.
36. Установление режима личной власти Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
38. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
39. Проблемы и противоречия первого послевоенного десятилетия (1945-1953 гг.).
40. Н.С. Хрущев и либерализация политического режима.
41. Л.И. Брежнев: усиление консервативных тенденций в социально-экономическом и политическом развитии страны.
42. Внешняя политика СССР 1945-сер. 60-х гг.: основные направления и приоритеты.
43. Холодная война: причины возникновения, сущность, основные этапы развития, последствия.
44. СССР и мировая система социализма: проблемы и противоречия.
45. Обострение внешней политики в конце 70-начале 80-х гг. XX в.
46. Перестройка: 1985-1991 гг.
47. Социально-экономическое развитие России в 1985-90-е гг.
48. Новое политическое мышление: смена внешнеполитического курса в середине 80-х гг. XX в.
49. Крушение социалистической системы и образование СНГ.
50. Б.Н. Ельцин и смена модели общественного развития.
51. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX века: основные этапы.
52. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации: рубеж XX и XXI столетий.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. 315 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>
- Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. пересмотр. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
- Нестеренко Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
- Поляк Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Ерохина О.В. Губернаторство России: история и современность: Монография / О.В. Ерохина; Финансовый университет при Правительстве РФ - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415395>
- Королева Л. А. История Отечества : практикум для студентов дневного отделения / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 72 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354908>
- Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / В.С. Прядеин - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959211>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека Мошкова: история - URL <http://lib.ru/HISTORY/>  
 Библиотека учебной и научной литературы - URL <http://sbiblio.com/biblio>  
 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - URL <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который структурирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
устный опрос	Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время. При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Задача письменных работ состоит в том, чтобы студенты развили свое умение анализировать источники, отбирать и критически осмысливать наиболее важный материал из обширной специальной литературы, рекомендованной к теме. В ограниченных рамках письменной работы необходимо показать свободное владение материалом изучаемой темы и убедительно продемонстрировать способность к логическому самостоятельному овладению им. Начиная подготовку письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с материалом учебника и содержанием лекций по соответствующему периоду (если они читались) с тем, чтобы составить себе четкое представление об избранной теме и ее месте в общей концепции курса. Подготовку к темам общего или теоретического характера, по которым нет специальных разделов в учебнике, следует начать с ознакомления с обобщающими трудами по данной проблеме, указанными в списке литературы. В силу особенности дисциплины основное внимание студентов должно быть привлечено к анализу источников. В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.</p>
тестирование	<p>Тест включает в себя вопросы по всему курсу истории, начиная с древней истории России и заканчивая началом XXI века. В тесте представлены задания как на знание важнейших исторических дат и персоналий, так и на понимание сущности происходивших в обществе и государстве исторических процессов. В тесте на каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, но только один из них является правильным. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться какой-либо учебной, научной или справочной литературой. При подготовке к тестированию студенту необходимо сосредоточить внимание на следующих моментах: важно понять определяющие причины и движущие силы исторических событий, понимать их значение для общества и государства; при изучении древней и средневековой истории России обратить внимание на географические и природные факторы, оказавшие влияние на ход исторического процесса; необходимо знать важнейшие исторические даты (датировка реформ, издания важнейших законодательных актов, военных действий и крупных сражений, народных восстаний и т.д.); иметь представление о значимых исторических личностях, их деятельности, общественно-политических убеждениях (руководителях государства, реформаторах, общественных и политических деятелях, лидерах народных движений и т.д.). Желательно при подготовке к тестированию пользоваться не только учебной литературой, но и работами известных историков (курсами лекций, монографиями и статьями). Рекомендованный список литературы приводится ниже, однако он не является исчерпывающим, пользование дополнительной научной и учебной литературой при подготовке к тестированию приветствуется.</p>
зачет	<p>Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian



Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Автоматизация энергетических систем .