

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Регионы зарубежного Востока в системе мировой и региональной политики: история и современность Б1.В.07

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галиуллин М.З.

Рецензент(ы): Калимонов И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией;

Должен уметь:

Владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами, и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

Должен владеть:

Владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема "Востока" и "Запада". Ориентализм.	1	4	4	0	4
2.	Тема 2. Проблема управляемости и регулирования в условиях глобализации.	1	2	4	0	4
3.	Тема 3. Нормы и правила поведения государств.	1	4	4	0	2
4.	Тема 4. Тенденции и вызовы в научно-технической сфере.	1	4	4	0	0
5.	Тема 5. Демографическая ситуация	1	4	4	0	0
6.	Тема 6. Экологическая ситуация	1	4	4	0	0
7.	Тема 7. Потенциал конфликтности Восточной Азии.	1	2	2	0	0
8.	Тема 8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте	1	2	2	0	2
9.	Тема 9. Палестино-израильский конфликт.	1	4	2	0	2
10.	Тема 10. Ситуация в Афганистане.	1	4	4	0	2
11.	Тема 11. Конфликты в Пакистане	1	2	2	0	2
	Итого		36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема "Востока" и "Запада". Ориентализм.

Концепция "ориентализма" Э. Саида и её значение для исследователей международных отношений между регионами Востока и Запада. Проблема несовпадения географических, геополитических, этнокультурных и хронологических границ.

Различные варианты разграничения "Востока" и "Запада".

Социоестественный подход к функционированию моделей западного и восточного общества.

Концепция незападного общества Л. Пая. 17 закономерностей, определяющих специфику незападного общества.

Ситуация с правами личности в восточном обществе

Тема 2. Проблема управляемости и регулирования в условиях глобализации.

Понятие "управляемости" и категории уровня управляемости. Сравнение понятий "управляемости" и коннотаций governance.

Изменение состава субъектов регулирования и их ролей.

Понятие эффективного государства. Ослабление ряда развивающихся стран в последние десятилетия XX в.

Усиление негосударственных игроков.

Иерархия участников международной системы.

Снижение эффективности процесса регулирования.

Ослабление базовых институтов международного регулирования. Роль ООН и НАТО в процессах на Ближнем и Среднем Востоке

Тема 3. Нормы и правила поведения государств.

Принятия решений о применении силы.

Критерии применения силы.

Отсутствие универсального определения международного терроризма.

Проблема размывания государственного суверенитета.

Расшатывание режима нераспространения ОМУ.

История распространения ядерного оружия на Востоке: КНР (1964), Пакистан (1975), Индия (1998), КНДР (2006).

Тема 4. Тенденции и вызовы в научно-технической сфере.

Набор критериев для определения перспективных технологий, принятый в КНР. Смена приоритетов (на примере Сингапура).

Стратегия "Государственной системы по освоению новшеств на фоне наступления экономики знаний" в КНР.

Стратегия развития информационных технологий в Индии. Развитие кооперационных технологий в Индии.

Тема 5. Демографическая ситуация

Краткая характеристика демографического роста до XX в. Причины мирового демографического взрыва.

Региональная демографическая асимметрия.

Экономический вызов как следствие демографического взрыва.

Стратегия сокращения душевых потребностей.

Политические вызовы демографического взрыва.

Пути решения демографической проблемы.

Тема 6. Экологическая ситуация

Ситуация в комплексе: проблема почв и сельского хозяйства, нехватка пресной воды, изменение состава атмосферы, утрата биоразнообразия. Проблема эрозии почв на Дальнем Востоке и в Африке. Нехватка пресной воды в странах Центральной Азии. Проблема загрязнения рек и морей. Проблема генно-модифицированных продуктов.

Тема 7. Потенциал конфликтности Восточной Азии.

Неоднородность развития региона. Экономический фактор и темпы прироста ВВП.

Северокорейский ядерный вопрос.

Проблема территориальных споров и исторических претензий.

Тайваньская проблема.

Энергетическая безопасность региона.

Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао).

Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно-Китайского моря, китайско-индийская граница).

Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.

Тема 8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте

Политическая география Африканского континента. Группа специфических причин конфликтных ситуаций. Пути распространения конфликтов

1. Цивилизационные риски и проблемы безопасности континента (терроризм, племенные конфликты, проблема преступности и магинализации, наркотрафик и незаконный оборота оружия, расширение "теневой зоны" как части мирового порядка)

2. Финансовая и экономическая безопасность Африки (коррупция в условиях глобализации и либерализация финансовой системы, рост внешнего долга и проблема его погашения, валютно-курсовая политика африканских государств)

Тема 9. Палестино-израильский конфликт.

Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. Политическая география Африканского континента. Группа специфических причин конфликтных ситуаций. Пути распространения конфликтов

1. Образование государства Израиль, Модель "Пророческого социализма".

2. Арабо-израильские конфликты 40-х - начала 90-х гг. XX века: этапы и типология противостояния. Краткий анализ военных конфликтов.

3. Организация освобождения Палестины и эпоха Ясира Арафата в разрешении конфликтов.

4. Палестина и Израиль: итоги противостояния и перспективы взаимного признания.

Тема 10. Ситуация в Афганистане.

Гетерогенность афганского общества. Языки и этносы. Положение этнических меньшинств. Пуштунизация в период правления НДПА. Укрепление самосознания этнических меньшинств. Противоречия внутри титульного этноса. Этническая форма конфликта в 1990-е ? 2000-е гг. Процесс государственного строительства в Афганистане после 2001 г.

Тема 11. Конфликты в Пакистане

Условия возникновения Пакистана. Конфликтность как фактор стабильности государства. Фактор Восточного Пакистана в 1947 ? 1970 гг. Процесс исламизации. Проблемы конфликтов в суннизме. Суннито-шиитские противоречия 1990-х гг. Этническое движение белуджей.

1. Конфликты Индии и Пакистана в 1940-1960-е гг.

2. Индийско-пакистанский конфликт 1971 г. Образование Бангладеш.

3. Противоречия треугольника США-Индии-Пакистан

4. Современные взаимоотношения Индии и Пакистана
5. Взгляды лидеров Индии и Пакистана на проблему Афганистана и пути решения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Агентство ?Интерфакс? - www.interfax.ru

Агентство ?Ньюсру? - www.newsru.com

Агентство ?Рейтерс? - www.reuters.com

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-6 , ПК-3	1. Проблема "Востока" и "Запада". Ориентализм. 2. Проблема управляемости и регулирования в условиях глобализации. 3. Нормы и правила поведения государств.
2	Реферат	УК-5	6. Экологическая ситуация 7. Потенциал конфликтности Восточной Азии. 8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте 9. Палестино-израильский конфликт. 10. Ситуация в Афганистане. 11. Конфликты в Пакистане

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменная работа	ПК-6 , ПК-3	4. Тенденции и вызовы в научно-технической сфере. 5. Демографическая ситуация
	Экзамен	ПК-3, ПК-6, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

Темы письменных работ:

1. Оккупация Кувейта в 1990 г. Война в заливе и освобождение Кувейта. Гражданская война с курдами.
2. Режим санкций и формальное давление США на регион. Операция ?Лиса в пустыне?.
3. Агрессия США и их союзников в марте 2003 г. Свержение режима С. Хусейна. Режим оккупации.
4. Национальные, религиозные и этнические аспекты страны (сунниты, шииты и христиане; арабы, курды, езиды и т.д.)
5. Современная политическая система Ирака и взаимодействие со странами Большого Ближнего Востока.
6. Курдская проблема и ее влияние на региональные международные отношения.
7. Столкновение интересов Турции, Ирана и Сирии в регионе
8. Ближневосточная политика США.
9. Новые реалии российской политики в регионе.
10. Роль ближневосточного нефтегазового сектора в геополитике глобальных акторов.

2. Реферат

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

Темы рефератов:

1. Современная демографическая проблема Китая, Индии, Пакистана и Бангладеш.
2. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения и неомальтузианство.
3. Договор о нераспространении ядерного оружия. МАГАТЭ и контроль за соблюдением договора.
4. Ядерные программы и доктрины Индии, Пакистана и Китая.
5. Миграция азиатского населения как феномен и фактор мировой политики.
6. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.
7. Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства.

Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.

8. Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяоюйдао), острова Южно-Китайского моря, Парасельские острова и острова Спратли) китайско-индийская граница).
9. Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.
10. Современные внешнеполитические ориентиры Турции.

3. Письменная работа

Темы 4, 5

1. Иранская и корейская ядерные проблемы в мировой политике.
2. Исламский фактор в развитии турецкой общественно-политической жизни.
3. Современная демографическая проблема Китая, Индии, Пакистана и Бангладеш.
4. Место и роль республик Центральной Азии в международных отношениях.
5. Миграция азиатского населения как феномен и фактор мировой политики.
6. Проблема продовольственной безопасности в странах Востока.
7. Пути и решения по демографической ситуации в рамках международных организаций.
8. Исламский терроризм. Дуга нестабильности.
9. Препятствия на пути сотрудничества государств региона в борьбе с международным терроризмом.
10. Борьба с терроризмом и антиамериканизм.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы на экзамен Регионы зарубежного Востока

1. Понятие и смысл термина Большой Ближний Восток.
2. Оккупация Кувейта в 1990 г. Война в заливе и освобождение Кувейта. Гражданская война с курдами.
3. Режим санкций и формальное давление США на регион. Операция ?Лиса в пустыне?.
4. Агрессия США и их союзников в марте 2003 г. Свержение режима С. Хусейна. Режим оккупации.
5. Национальные, религиозные и этнические аспекты страны (сунниты, шииты и христиане; арабы, курды, езиды и т.д.)
6. Современная политическая система Ирака и взаимодействие со странами Большого Ближнего Востока.
7. Курдская проблема и ее влияние на региональные международные отношения.
8. Столкновение интересов Турции, Ирана и Сирии в регионе
9. Ближневосточная политика США.
10. Новые реалии российской политики в регионе.
11. Образование государства Израиль, Модель ?Пророческого социализма?.
12. Арабо-израильские конфликты 40-х - начала 90-х гг. XX века: этапы и типология противостояния.
13. Организация освобождения Палестины и эпоха Ясира Арафата в разрешении конфликтов.
14. Арабские страны и Израиль: итоги и перспективы.
15. ?Белая революция? и режим Мохаммада Реза Пехлеви в 1960-70-е гг.
16. Усиление социального кризиса и революционные волнения 1978 -1979 гг. Падение монархии.
17. Политическая борьба и структурирование теократической республики.
18. Ирано-иракская война 1980 - 1988 гг.: внутривосточные и внешние аспекты.
19. Перспективы развития Исламской республики Иран в XXI в.
20. Обострение ситуации в Северном Афганистане и приход к власти в Кабуле Бурхануддина Раббани (1992-1996, формально до2001).
21. Ситуация на юге Афганистана в 1989-1995 г. Взятие Кабула и установление власти над Афганистаном талибами.
22. Обострение ситуации талибов с США (теракты в Танзании и Кении) и вступление стран НАТО в войну в Афганистане после событий 11 сентября 2001 г. Проблемы усиления наркотрафика.
23. Афганистан под управлением Х. Карзая (2002-2004; 2004-2014). Кризис проекта ?Демократизации Афганистана? и политика миротворца? Б. Обамы 2009-2014 гг. Новая стратегия антитеррористической безопасности.
24. Военные перевороты в Турции (1960, 1971, 1980, 2016) , причины движущие силы и итоги (особенности, характеристика).
25. Турция и её соседи (израильские противоречия , Сирии , Армения).
26. Современные внешнеполитические ориентиры Турции.
27. Сирия в новых геополитических условиях на Ближнем Востоке.
28. Гражданская война в Сирии.
29. Роль ближневосточного нефтегазового сектора в геополитике глобальных акторов.
30. Арабская весна на Ближнем Востоке (социально-экономические причины, предпосылки, особенности, последствия).

31. Иранская и корейская ядерные проблемы в мировой политике.
32. Исламский фактор в развитии турецкой общественно-политической жизни.
33. Современная демографическая проблема Китая, Индии, Пакистана и Бангладеш.
34. Место и роль республик Центральной Азии в международных отношениях.
35. Миграция азиатского населения как феномен и фактор мировой политики.
36. Проблема продовольственной безопасности в странах Востока.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		3	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	30
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. ? 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>

7.2. Дополнительная литература:

Крутских А.В., Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Бирюков, Е. С. Зиновьева, А. В. Крутских и др.; Под ред. А. В. Крутских и А. В. Бирюкова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 295 с. - ISBN 978-5-7567-0562-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705621.html>

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. ? 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028668>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека проекта "Пси-фактор": информационный ресурсный центр по научной и практической психологии (включая военной, политической и социальной). - <http://psyfactor.org/lybr.htm>

Газета "Жэньминь Жибао" на русском языке - <http://russian.people.com.cn/>

Официальный многоязычный сайт МИД Японии - <http://www.mofa.go.jp/>

Официальный сайт агентства "Синьхуа" на русском языке - <http://russian.news.cn/>

Официальный сайт ЦРУ. Включает справочник открытой информации по странам мира. - <https://www.cia.gov/index.html>

Российско-корейское информационное агентство - <http://www.ruskorinfo.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>
письменная работа	<p>Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются непременными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторений, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.</p> <p>Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.</p> <p>В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.</p>
реферат	<p>Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Регионы зарубежного Востока в системе мировой и региональной политики: история и современность" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Регионы зарубежного Востока в системе мировой и региональной политики: история и современность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Общий профиль .