МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) Факультет психологии и педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.О.09.03

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Божкова Г.Н., Пупышева Е.Л.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

CO	ΓЛ	AC	OB	AH	Ю	:
----	----	----	----	----	---	---

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А.	B.			
Протокол заседания кафедры No	от "	" 	20_	_Г.
Учебно-методическая комиссия Елабу	жского і	института КФУ	(Фак	ультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No от '	"" _	20_	г.	

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Божкова Г.Н. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), GNBozhkova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку и литературному чтению, установленные ФГОС НОО;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;
- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;
- особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов;
- этапы и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
- методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).



Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 140 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр		Виды и ча контактной ра их трудоемк (в часах	аботы, сость)	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы		
	Тема 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.	5	2	0	0	4	
	Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте.	5	2	2	0	8	
3.	Тема 3. Методика обучения первоначальному письму.	5	2	4	0	6	
4.	Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте.	5	0	2	0	6	
5.	Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка	5	2	4	0	6	
6.	Тема 6. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.	5	2	2	0	8	
7.	Тема 7. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.	5	2	2	0	6	
8.	Тема 8. Самостоятельная работа	6	0	0	0	27	
9.	Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.	7	2	4	0	18	
	Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.	7	4	6	0	16	
11.	Тема 11. Формирование навыка чтения у младших школьников.	7	2	4	0	18	
12.	Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.	7	2	6	0	17	
	Итого		22	36	0	140	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.

Требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной образовательной области "Филология". Виды образовательных результатов. Специфика образовательной деятельности на уроках родного языка. Компоненты начального языкового и литературного образования. УМК как средство реализации содержания образования: состав, требования.

Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте.

Характеристика процесса обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слогозвуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте. Психологические особенности ребенка как начинающего читателя. Процесс обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы (задачи, содержание, основные предметные и метапредметные действия). Структура урока изучения новой буквы. Методика работы над букварным текстом. Из истории методов обучения грамоте.

Тема 3. Методика обучения первоначальному письму.

Понятие первоначального письма. Задачи и содержание обучения письму, основные предметные и метапредметные действия. Формирование каллиграфического навыка, предупреждение каллиграфических ошибок. Совершенствование графической стороны письма: этапы при записи слова и предложения, продуктивные способы списывания и письма под диктовку. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма. Особенности обучения первоначальному письму в разных УМК.

Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте.

Понятие речевой деятельности, развития речи. Речевой портрет ребенка, поступающего в 1 класс. Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Обогащение, уточнение и активизация словаря на уроках обучения грамоте. Работа над словосочетанием и предложением. Работа на уровне связного текста: виды упражнений. Предметные и метапредметные действия в развитии речи.

Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка

Содержание курса русского языка. Характеристика ФГОС НОО, УМК по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты УМК "Русский язык". Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий. Значение, цели, задачи изучения темы "Состав слова". Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ. Задачи и значение изучения темы "Части речи". Этапность работы. Формирование основных понятий. Изучение имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и других частей речи. Морфологический разбор. Особенности изучения частей речи в разных УМК. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации: значение изучения темы, связь синтаксиса и морфологии, формирование понятий: предложение, словосочетание, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Синтаксический разбор.

Тема 6. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.

Из истории методики обучения орфографии: взгляды "грамматистов" и "антиграмматистов", вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики, современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек, Л.В. Савельва и др.). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика про-ведения). Две группы орфографических навыков. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов. Методика формирования орфографического навыка правописания окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глаголов). Система работы над орфографическими ошибками. Особенности формирования орфографических навыков в разных УМК.

Тема 7. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.

Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Формирование понятий "тема" и "основная мысль", структура текста. Методические приемы работы. Жанры письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них. Процесс создания текста при написании сочинения, этапы работы. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров.

Тема 8. Самостоятельная работа

Подготовка к экзамену. Изучение и анализ научно-учебной литературы по основным пунктам изучаемой дисциплины. Систематизация и структурирование теоретического материала (схемы, таблицы). Конспектирование источников. Проверка знаний и практических навыков на основе решения теоретических и практических заданий и упражнений.

Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.



Анализ художественного произведения в начальных классах. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета "Литературное чтение". Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения.

Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.

Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение). Работа над научно-познавательным текстом. Особенности разных УМК в проведении уроков литературного чтения. Технология организации продуктивного чтения

Тема 11. Формирование навыка чтения у младших школьников.

Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Этапы формирования навыка чтения. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности Обучение смысловому чтению.

Методическая деятельность учителя при подготовке к урокам литературного чтения.

Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.

Понятие литературно-творческой деятельности. Обучение драматизации, творческим пересказам, иллюстрированию. Сочинительство. Лексическая работа на уроках литера-турного чтения. Методика обучения продуктивному пересказу. Моделирование в обучении пересказам. Виды пересказов. Особенности организации литературного творчества в разных УМК.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""



6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 5		
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-4 , ОПК-2	1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. 4. Развитие речи в период обучения грамоте.
2	Контрольная работа	ОПК-5 , ОПК-3 , ПК-4	1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. 3. Методика обучения первоначальному письму. 4. Развитие речи в период обучения грамоте.
3	Тестирование	ОПК-2 , ПК-4 , ОПК-6	1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. 3. Методика обучения первоначальному письму. 4. Развитие речи в период обучения грамоте.
Семе	стр 6		
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	8. Самостоятельная работа
2	Устный опрос	ОПК-7 , ОПК-6 , ОПК-5	8. Самостоятельная работа
	Экзамен		
еме	стр 7		
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-4	9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров. 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.
2	Устный опрос	ОПК-7 , ОПК-6	9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.
3	Проверка практических навыков	ПК-4 , ОПК-7	9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. 11. Формирование навыка чтения у младших школьников. 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания		Этап		
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5	-	•	·		
Текущий конт	гроль				

Форма контроля	Критерии оценивания					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3	
Семестр 6		•	<u> </u>	<u> </u>		
Текущий конт	роль					
Письменная работа	все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	



Форма контроля		-	герии ивания		Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Удовл. Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и	
Семестр 7					
Текущий конт	`		1	T	1
Письменное домашнее задание	все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания						
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.			
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3		
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной			

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4

Тема 1. Вопросы: 1. Охарактеризуйте требования к языковому и литературному образованию в контексте ФГОС НОО. 2. Охарактеризуйте предметные и метапредметные результаты обучения: содержание. 3. Назовите УМК для начального образования в предметной области "Русский язык" и "Литературное чтение".

Тема 2. Вопросы: 1. Дайте характеристику теоретических основ методики обучения грамоте. 2. Назовите и дайте характеристику принципов обучения грамоте. 3. Перечислите требования к проведению урока письма по ФГОС. 4. Дайте характеристику психофизиологических основ и гигиенических условий выработки графического навыка.

Тема 3. 1. Продолжите определение: первоначальное письмо - это ... 2. Психологическая природа навыка письма. 3. Графический и каллиграфический компоненты навыка. 4. Современные методы и приемы обучения первоначальному навыку письма. 5. Характеристика современных прописей. 6. Ступени формирования навыка письма у детей. 7. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. 8. Гигиенические условия обучения письму. 9. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Тема 4. Вопросы: 1. Назовите факторы, влияющие на речевое развитие младших школьников. 2. Дайте характеристику основных принципов, методов и направлений работы по развитию речи. 3. Назовите основные направления работы по развитию речи в период обучения грамоте, дайте краткую характеристику.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4



- 1. Подготовить индивидуальную папку, в содержание которой должны войти следующие компоненты: (2-3 программы по русскому языку для начальной школы (ФГОС НОО) с краткой аннотацией одной из них, базовых положений объяснительной записки).
- 2. В подготовительный период происходит знакомство детей с первыми лингвистическими понятиями: предложением, словом, слогом, звуком. 1.Найдите в 2-3 букварях соответствующие страницы (предоставить ксерокопии или электронный вариант), объясните последовательность изучения понятий. 2. Перечислите и оцените способы предъявления слов для звукового анализа.
- 3. Проанализируйте 1 урок письма в период обучения грамоте, обращая внимание на следующие стороны урока: гигиенические требования к посадке уч-ся, использованию ручки и т.д.; звуковой анализ на уроках письма; методы и приемы объяснения новой буквы; формирование у детей элементов орфографической зоркости; развитие речи первоклассников.(Для выполнения данного задания можно использовать Интернет-ресурсы).
- 4. Дайте анализ содержания и построения 2-3 Азбук (букварей) по следующей схеме: 1. ФИО авторов, название.
- 2. Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте? Какова последовательность их введения? 3. Назначение схем-моделей? Каков порядок их введения? 4.Как решаются в "Азбуке" задачи нравственного и трудового воспитания учащихся, расширения их знаний об окружающей действительности? 5. Принципы построения учебника.6. Последовательность изучения звуков по учебнику.7. Характеристика литературного материала для чтения в "Азбуке".8. Виды иллюстративного материала в учебнике и его назначение.9. Дидактический материал, его назначение и использование на уроках обучения грамоте.
- 10. Сделайте краткий анализ "Прописей", реализующих различные способы (копировальный, линейный и т.д.) обучения грамоте. Укажите способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных системах обучения грамоте.

3. Тестирование

Темы 1, 3, 4

- 1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;
- в) орфоэпического чтения.
- 2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода ?
- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) К.Д. Ушинский.
- 3. В основе данной классификации методов буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов лежит
- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- б) уровень познавательной активности учащихся;
- в) исходная языковая единица.
- 4. В основе данной классификации методов аналитические, синтетические, аналитико-синтетические лежит
- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- в) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.
- 5. Основной метод обучения грамоте в современной школе:
- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- в) звуковой аналитико-синтетический.
- 6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
- 7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) введение элементов моделирования;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
- 8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
- 9. Традиционной задачей начальной школы является задача
- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
- б) литературного образования младшего школьника;
- в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
- 10. Приемы анализа (исключите лишнее):



- а) подсчет звуков в слове (слоге);
- б) отбрасывание отдельного звука;
- в) составление предложений из данных слов.
- 11. Приемы синтеза (исключите лишнее):
- а) составление и чтение слоговых таблиц;
- б) выделение ударного слога;
- в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
- 12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий ? это:
- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;
- в) этапы формирования навыка чтения;
- 13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных ? это:
- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;
- в) ступени повторительно-обобщающего периода.
- 14. Задачи основного периода (исключите лишнее):
- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.
- 15. Не является этапом формирования навыка чтения:
- а) формирование навыков слогового чтения:
- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.
- 16. Не относится к этапам формирования графических навыков:
- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.
- 17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
- а) копировальный;
- б) линейный;
- в) генетический.
- 18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:
- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.
- 19. Слушание и говорение; чтение и письмо это:
- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.
- 20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):
- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.
- 21.Дополните высказывание: ?Современное обучение грамоте осуществляется _____ методом
- да) звуковым; б) звукобуквенным; в) слоговым; г) звуковым аналитико-синтетическим; д) целых слов; е) позиционным
- 22. Дополните высказывание: Ппроцесс обучения грамоте включает в себя два этапа: ______
- а) добуквенный и букварный; б) подготовительный и основной; в) фонетический и графический; г) безбуквенный и основной.
- 23. Восстановите правильную последовательность этапов обучения грамоте:
- а) знакомство с буквами а, о, у, ы, и; б) введение понятия ?слог?; в) введение понятия "ударение"; г) изучение букв гласных звуков и начало формирования навыка чтения; д) знакомство с понятиями "речь", "предложение", "слово"; е) знакомство со звуками речи и обучение фонетическому анализу.
- 24. Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте:
- а) формирование отдельных речевых умений; б) развитие интереса к чтению; в) выявление уровня готовности к обучению; г) обучение первоначальному анализу звучащей речи; д) формирование навыка чтения; е) разведение понятий "звук" и "буква"; ж) формирование гигиенических привычек, необходимых для осуществления письма; 3) развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- 25.Выберите правильный вариант продолжения фразы: Основной этап обучения грамоте начинается с _



- а) изучения букв гласных звуков; б) знакомства с первой буквой согласных звуков; в)введения понятия ?предложение?; г)чтения первого текста.
- 26.Укажите задачи основного этапа обучения грамоте: а) формирование у первоклассников правильного способа чтения; б) усвоение норм русской графики; в) изучение всех букв русского алфавита: г) формирование умения слышать звучащее слово.
- 26. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:
- а) показ рисунка (предметная картинка); б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске; в) отгадка к загадке, которую предложил учитель или подготовленный ученик; г) показ предмета; д) нахождение детьми слова на странице букваря или азбуки; е) договаривание словом строчки из стихотворения, которую произносит учитель.
- 27. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную

последовательность.

- а) Скажи и послушай слово; б) Составь слово из букв разрезной азбуки; в) Раздели слово на слоги; г) Определи ударение; д) Выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове; е) Прочитай слово; ж) Выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель; З) Проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.
- 28. Выберите из предложенных ниже учительских формулировок те, которые, на ваш взгляд, содержат ошибку (либо

неточность). Сформулируйте задание правильно.

- а) Поставьте ударение на последнем слове. Куда падает ударение на втором слове?
- б) Сегодня на уроке мы познакомимся с одинаковыми, но еще не знакомыми нам звуками [м] и [м?];
- в) В слоге один звук. Какой он? Гласный или согласный?
- 29. Продолжите высказывание.
- "Лента букв", которую можно обнаружить на страницах некоторых современных букварей предназначена для...
- а) запоминания образа печатных букв; б) запоминания алфавитного названия букв; в) запоминания алфавитного порядка букв; г) уточнения различий между звуками и буквами русского языка; д) формирования навыка чтения.
- 30. Укажите правильный вариант продолжения фразы. Выборочное чтение открытых слогов из столбиков (с твердым

согласным, с мягким согласным) направлено на...

а) усвоение норм русской графики; б) формирование беглости чтения; в) совершенствования выразительного чтения; г) развития умения составлять из слогов слова.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 8

Тема 8. Письменная работа предполагает ответ обучающегося в письменной форме. Студентам, получившим в качестве

задания по дисциплине письменную работу, необходимо ознакомиться с определением вида письменной работы, ее характеристиской и требованиями к написанию и оформлению.

2. Устный опрос

Тема 8

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по предмету. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему "Самостоятельная работа" при обучении русскому языку и литературному чтению, показывать его умение применять знания, умения и навыки в конкретных случаях. При оценке ответа преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по русскому языку и литературе.
- 2. Предмет учебного курса методики русского языка, задачи учебного курса. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
- 3. Закономерности и принципы обучения родному языку. Методы исследования в методике преподавания.
- 4. Значение родного (русского) языка в жизни и в системе школьного образования. Цели школьного предмета "Родной язык". Содержание языкового образования в современной школе. Воспитательное значение предмета. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах.
- 5. УМК по русскому языку и литературе для начальной школы.
- 6. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы в школе. Современные учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения грамоте.



- 7. История методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.
- 8. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
- 9. Современные проблемы развития методики обучения грамоте. Новые исследования в области методики обучения грамоте.
- 10. Ступени обучения чтению и письму. Подготовительный период, его задачи, специфика работы. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Схемы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением.
- 11. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Типовой план изучения гласного звука и буквы.
- 12. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв.
- 13. Структура урока в основной период.
- 14. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.
- 15. Первоначальное обучение письму содержание и задачи обучения. Характеристика современных прописей.
- 16. Ступени формирования навыка письма у детей.
- 17. Основные трудности в овладении графической работы в период обучения грамоте.
- 18. Содержание начального обучения русскому языку. Характеристика основных программ.
- 19. Общая характеристика учебников "Русский язык" разных авторов. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику.
- 20. Формирование языковых понятий. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Основные этапы их усвоения. Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятий.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 9, 10, 12

- 1. Специфика урока литературного чтения.
- 2. Структура урока, виды уроков.
- 3. Метод беседы, виды бесед.
- 4. Анализ, виды анализов.
- 5. Рассказывание и пересказ.
- 6. Чтение и его виды.
- 7. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.
- 8. Теоретические занятия.
- 9. Урок знакомства с биографией автора.
- 10. Ступени обучения чтению и письму.

2. Устный опрос

Темы 9, 10

- 1. Характеристика ФГОС НОО, УМК по русскому языку.
- 2. Практическая направленность обучения родному языку.
- 3. Характеристика двух подсистем в содержании курса.
- 4. Структурные компоненты УМК "Русский язык".
- 5. Дидактические и методические требования к уроку русского языка.
- 6. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.
- 7. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми.
- 8. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий.
- 9. Значение, цели, задачи изучения темы "Состав слова".
- 10 Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса.
- 11. Морфемный анализ.
- 12. Задачи и значение изучения темы "Части речи".
- 13. Этапность работы. Формирование основных понятий.
- 14. Изучение имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и других частей речи.
- 15. Морфологический разбор. Особенности изучения частей речи в разных УМК.
- 16. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации: значение изучения темы, связь синтаксиса и морфологии, формирование понятий: предложение, словосочетание, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.
- 17. Синтаксический разбор.

3. Проверка практических навыков

Темы 9, 11, 12

Задание1. Провести анализ орфограммы по следующему плану: а) назвать орфограмму, указать её тип, указать, в



каком классе данная орфограмма изучается, сколько часов отводится на её изучение; б) привести пример орфографического правила, указать, какое это правило (констатирующее или регулирующее, простое или сложное); в) назвать опознавательные признаки, условия выбора и варианты орфограммы; г) указать типичные трудности учащихся при её изучении; д) привести примеры заданий для данной орфограммы, объяснить, способствует ли данная система упражнений усвоению орфограммы. Данный анализ провести по материалу УМК для начальной школы.

Задание 2. На примере выбранной вами орфограммы описать методику работы учителя. Объяснить, каким образом происходит знакомство с орфограммой, какие задания выполняют учащиеся, как они закрепляют знания по изученной орфограмме.

Задание 3. Выбрать слово с непроверяемым написанием и составить 10 упражнений для запоминания его правописания (1. Отгадай ребус. Разгадай кроссворд. Отгадай загадки. Прочитай, что обозначает слово. Прочитай об истории происхождения слова. Укажи, с какими словами сочетается данное слово. Подбери однокоренные слова. Укажи, что обозначают устойчивые сочетания слов. Подбери синонимы. Подбери антонимы. Прочитай текст. Из какого художественного произведения этот отрывок? Укажи автора. Отгадай зашифрованное слово).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной дея-тельности по русскому языку и литературе.
- 2. Предмет учебного курса методики русского языка, задачи учебного курса. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Закономерности и принципы обучения родному языку. Методы исследования в методике преподавания.
- 3. Значение родного (русского) языка в жизни и в системе школьного образования. Цели школьного предмета "Родной язык". Содержание языкового образования в современной школе. Воспитательное значение предмета. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах.
- 3. УМК по русскому языку и литературе для начальной школы.
- 4. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы в школе. Современные учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения грамоте.
- 5. История методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.
- 6. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
- 7. Современные проблемы развития методики обучения грамоте. Новые исследования в области методики обучения грамоте.
- 7. Ступени обучения чтению и письму. Подготовительный период, его задачи, специфика работы. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Схемы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Типовой план изучения гласного звука и буквы.
- 8. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и

букв. Структура урока в основной период. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.

9. Первоначальное обучение письму - содержание и задачи обучения.

Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Основные трудности в овладении графической работы в период обучения грамоте.

Литературное чтение. Вопросы.

- 1. Зарождение и развитие метода объяснительного чтения.
- 2.Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Понятие о "наивном реализме".
- 3. Требования к знаниям, умениям и навыкам по литературному чтению.
- 4. Задачи современного урока чтения.
- 5. Типология уроков чтения.
- 6. Критерии анализа литературного чтения в начальной школе.
- 7.Классификация методов обучения грамоте.
- 8. Работа с первоклассниками над правильностью и беглостью чтения.
- 9. Формирование сознательного чтения. Работа по типу правильной читательской деятельности.
- 10. Методика формирования выразительного чтения.
- 11. Особенности преподавания литературного чтения в развивающихся образовательных системах.
- 12. Анализ и синтез на уроках литературного чтения в младших классах.
- 13. Методика изучения эпических произведений в начальных классах.
- 14. Анализ образа персонажа в эпическом произведении.
- 15.Виды пересказа на уроках чтения.
- 16. Методика работы с лирическим произведением.
- 17. Методика работы с драматическим произведением в начальных классах.
- 18. Литературоведческая пропедевтика: знакомство с сюжетом и композицией.



- 19. Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство с тропами и фигурами.
- 20. Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство со стихосложением.
- 21. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения.
- 22. Организация и руководство внеклассным чтением в начальной школе.
- 23. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
- 24. Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
- 25. Формирование выразительного чтения поэтического текста

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий конт	роль		
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Семестр 6			
Текущий конт	роль		
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий конт	роль		
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1. Кусова М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. М.: ФЛИНТА: Hayka, 2011. 272 с. ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Hayka). Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=406211
- 2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. М.: ФЛИНТА: Hayka, 2012. 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455692
- 3. Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 243 с. ISBN 978-5-9765-1659-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466465

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Бершанская О. Н.Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс]: учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. 118 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526669
- 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ.учреждений высш.проф.образования. 8-е изд. М.: Академия, 2013. 464с. [5 экз.].
- 3. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / Под ред. М.П.Воюшиной. 2-е изд.,испр. М.: Академия, 2013. 288с. [5 экз.].
- 4. Саломатина Л.Б. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. М.:Прометей, 2016. 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557130

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Начальная школа [Электронный ресурс]. - http://nsc.1september.ru/ Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики. - http://db.informika.ru/do/npb/



Романичева E. C. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / E. C. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА : Hayka, 2012. - 208 с. - http://znanium.com/catalog/author/c57521f8-f853-11e3-9766-90b11c31de4c

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации
лекции	Обучающимся необходимо научиться работать на лекциях. В начале лекции необходимо понять цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач. Необходимо тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе учащийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - понимание вопросов плана; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку учащегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы учащийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.
самостоятельная работа	Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающихся систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - составление таблиц, - составление схем, - составление классификаций, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа проводится как в часы аудиторной работы, так и внеаудиторной. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
тестирование	В тестовых заданиях в каждом вопросе от 3 до 6 вариантов ответа, из них правильными могут быть 1-3. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.
письменная работа	Письменная работа предполагает ответ обучающегося в письменной форме. Студентам, получившим в качестве задания по дисциплине письменную работу, необходимо ознакомиться с определением вида письменной работы, ее характеристикой и требованиями к написанию и оформлению. Далее необходимо выполнить задания письменной работы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.
письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

