

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Ближневосточный регион через призму регионального анализа Б1.В.15

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Евразийские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Галиуллин М.З.

**Рецензент(ы):** Калимонов И.К.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные узлы противоречий в ближневосточном регионе;
- ключевые причины и факторы, провоцирующие разжигание конфликтов на Ближнем Востоке;
- особенности международных отношений на Ближнем Востоке;
- основные стратегии борьбы с терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом в странах Ближнего Востока;
- позиции ведущих стран мира относительно проблем безопасности и ключевых конфликтов в ближневосточном регионе.

Должен уметь:

- анализировать доступные научно-информационные источники по тематике курса;
- использовать полученные знания в практической работе;
- излагать и аргументировать собственную позицию по вышеуказанным проблемам.

Должен владеть:

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методики самостоятельной научно-исследовательской работы,
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований;
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе) задания;
- выполнять аттестационные (магистерская работа) задания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Евразийские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль ближневосточного региона в архитектуре глобальной безопасности. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем Востоке. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования.	7	4	2	0	8
2.	Тема 2. Проблемы борьбы с терроризмом и исламским фундаментализмом, как факторами, угрожающими региональной и международной безопасности. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское ядерное досье?. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.).	7	4	4	0	8
3.	Тема 3. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования.	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке.	7	4	4	0	8
5.	Тема 5. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.).	7	2	4	0	4
6.	Тема 6. Арабская весна в странах Ближнего Востока и Северной Африки	7	2	2	0	4
Итого			18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Роль ближневосточного региона в архитектуре глобальной безопасности. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем Востоке. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования.**

Тема 1. Роль ближневосточного региона в архитектуре глобальной безопасности. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем Востоке.

Стратегическое и экономическое значение района Ближнего Востока. Традиции британской, американской и российской (советской) политики на Ближнем Востоке. Основные конфликты и противоречия в международных отношениях на Ближнем Востоке. Основные районы залежей нефти. Нефтедобывающие страны и компании. Основные нефтепроводы и их значение. Роль нефтяной дипломатии?. Проблема энергетической безопасности для ведущих стран мира. ОПЕК и ее роль в мировой политике.

**Тема 2. Проблемы борьбы с терроризмом и исламским фундаментализмом, как факторами, угрожающими региональной и международной безопасности. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское ?ядерное досье?. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.).**

Тема 2. Проблемы борьбы с терроризмом и исламским фундаментализмом, как факторами, угрожающими региональной и международной безопасности.

Основные постулаты (столпы) ислама. Шииты и сунниты. Появление радикальных течений в исламе. Корни политического, экономического и культурного противостояния исламского и христианских миров. Радикализация некоторых течений ислама в XX в. и ее связь с историческими процессами в мире. Позиция ?традиционного? ислама и радикальных группировок. Проблема финансирования международных исламских террористических группировок. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское ?ядерное досье?.

**Тема 3. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования.**

Тема 3. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования.

Причины и основные геополитические факторы сирийского конфликта. Основные участники гражданской войны в Сирии на современном этапе. Исламистские группировки и радикальные течения, участвующие в сирийском конфликте. Влияние сирийского противостояния на региональную архитектуру безопасности. Роль российско-американского фактора в развитии и мирном урегулировании гражданской войны в Сирии. Монархии Персидского залива и их геостратегические интересы в сирийском конфликте.

**Тема 4. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке.**

Тема 4. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке.

Истоки арабо-израильского противостояния. Первая интифада, ее характер и причины. Появление группировки ХАМАС, борьба среди руководства ООП. Начало секретных переговоров между И. Рабином и Я. Арафатом. Соглашение между Израилем и ООП в 1993 г., его значение. Осложнение ближневосточного переговорного процесса во второй половине 1990-х гг. Вторая интифада. План ?Дорожная карта? и попытки его осуществления.

**Тема 5. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.).**

Тема 5. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.).

Ирано-иракская война и ее последствия. Агрессия Ирака в Кувейте в 1990 г. Реакция Соединенных Штатов на политику С. Хусейна в районе Персидского залива. Сколачивание антииракской коалиции. Дипломатическая и политическая борьба в связи с обострением обстановки в районе Персидского залива. Позиция Советского Союза. Начало операции ?Буря в пустыне?, ее характер, особенности, значение. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг. Режим санкций в отношении Ирака. Иракский кризис (2002 - март 2003 гг.). Проблемы взаимодействия России и США по иракскому вопросу на современном этапе.

**Тема 6. Арабская весна в странах Ближнего Востока и Северной Африки**

Арабская весна в странах Магриба

1. Причины волнений в странах арабского мира (коррупция, бедность, неравенство, молодежная безработица, авторитаризм. Самосожжение Мохаммеда Буазизи - начало восстаний).
2. Технология оранжевых революций в странах Магриба (сценарии Джина Шарпа "От диктатуры к демократии" и их отражение на Тахрире и в Ливийском кризисе)
3. Последствия волнений в странах Ближнего Востока и Магриба (смена авторитарных и диктаторских режимов и политическая элита начинала политические реформы).
4. Влияние на мировую экономику и политику: бесконтрольная миграция, терроризм и фундаментализм, изменение цен на энергоносители.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-3	1. Роль ближневосточного региона в архитектуре глобальной безопасности. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем Востоке. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования. 2. Проблемы борьбы с терроризмом и исламским фундаментализмом, как факторами, угрожающими региональной и международной безопасности. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское ядерное досье. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.). 3. Гражданская война в Сирии. Истоки, тенденции, пути мирного урегулирования.
2	Письменная работа	ПК-3	4. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке. 5. Региональные конфликты в Персидском заливе (XX-начало XXI в.). 6. Арабская весна в странах Ближнего Востока и Северной Африки
	<b>Зачет</b>	ПК-3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
<b>Семестр 7</b>				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

##### Текущий контроль

##### 1. Реферат

Темы 1, 2, 3

Темы для реферата.

1. Египетско-израильские отношения после подписания Кэмп-дэвидских соглашений (1980-1990 ?е гг.).
2. Стратегия обороны Израиля в начале XXI в.
3. Место Ближнего и Среднего Востока в стратегии национальной безопасности США 2002 г.
4. Политика России по ближневосточному урегулированию в 1990-начале 2000-х гг.
5. Борьба за лидерство среди стран Персидского залива в конце 1980-х ? начале 2000-х гг.
6. Россия в многополярном мире и на Ближнем Востоке.
7. Геополитическое значение арабо-израильского конфликта для ближневосточного региона.
8. Эскалация палестино-израильского конфликта в первой половине 2000-х гг. и попытки Российской Федерации по его урегулированию.
9. Ирак и проблема ?оружия массового поражения?. Российский фактор в урегулировании иракского противостояния 1998 г.
10. Иранское ?ядерное досье? и взаимодействие с Россией в энергетической сфере.

## 2. Письменная работа

Темы 4, 5, 6

Вопросы на письменную работу

1. Предпосылки и ход гражданской войны в Сирии.
2. Российско-американский фактор в контексте биполярного противостояния в сирийском конфликте (геополитические мотивы и устремления).
3. Роль ООН в разрешении региональных конфликтов на Ближнем Востоке.
4. Операция "Буря в пустыне", ее характер, особенности и значение.
5. Иракский кризис (2002 - март 2003 гг.).
6. Шиитско-суннитское противостояние в контексте региональной безопасности.
7. Радикальные течения в исламе.
8. Политические расхождения "традиционного" ислама и радикальных исламистских группировок.
9. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское "ядерное досье".
10. Проблема энергетической безопасности для ведущих стран мира. ОПЕК и ее роль в мировой и региональной политике.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Стратегическое и экономическое значение района Ближнего Востока. Традиции британской, американской и российской (советской) политики на Ближнем Востоке.
2. Основные конфликты и противоречия в международных отношениях на Ближнем Востоке.
3. Фактор углеводородов в политических процессах на Ближнем Востоке. Нефтедобывающие страны и компании. Основные нефтепроводы и их значение. Роль "нефтяной дипломатии".
4. Проблема энергетической безопасности для ведущих стран мира. ОПЕК и ее роль в мировой и региональной политике.
5. Основные постулаты (столпы) ислама. Шиитско-суннитское противостояние в региональных политических процессах.
6. Появление радикальных течений в исламе. Радикализация некоторых течений ислама в XX в. и ее связь с историческими процессами в мире.
7. Позиция традиционного ислама и радикальных группировок.
8. Проблема финансирования международных исламских террористических группировок. США и страны Персидского залива в глобальной финансовой системе международного терроризма на Ближнем Востоке.
9. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское "ядерное досье".
10. Истоки арабо-израильского противостояния. Первая интифада, ее характер и причины.
11. Появление группировки ХАМАС. Структура и основные политические цели.
12. Секретные переговоры между И. Рабином и Я. Арафатом. Соглашение между Израилем и ООП 1993 г.
13. Осложнение ближневосточного переговорного процесса во второй половине 1990-х гг. Вторая интифада. План "Дорожная карта" и попытки его осуществления.
14. Ирано-иракская война и ее последствия (1980-1988 гг). Агрессия Ирака в Кувейте в 1990 г.
15. Политическая позиция Соединенных Штатов в отношении политики С. Хусейна в районе Персидского залива. Антииракская коалиция.
16. Дипломатическая и политическая борьба в связи с обострением обстановки в районе Персидского залива.
17. Позиция Советского Союза на политические процессы в районе Персидского залива.
18. Операция Буря в пустыне, ее характер, особенности и значение.
19. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг. Режим санкций в отношении Ирака.
20. Иракский кризис (2002 - март 2003 гг.).
21. Проблемы взаимодействия России и США по иракскому вопросу на современном этапе.
22. Причины и основные геополитические факторы сирийского конфликта.
23. Основные участники гражданской войны в Сирии на современном этапе.
24. Исламистские группировки и радикальные течения, участвующие в сирийском конфликте.
25. Влияние сирийского противостояния на региональную архитектуру безопасности.
26. Роль российско-американского фактора в развитии и мирном урегулировании гражданской войны в Сирии.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".



Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Звягельская И.Д., Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Электронный ресурс] / Звягельская И. Д. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7576-0990-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609902.html>

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

### 7.2. Дополнительная литература:

Воскресенский А.Д., Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : Науч.-метод. комплекс / Под ред А.Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706017.html>

Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://obraforum.ru/> Научно-образовательный форум по международным отношениям. - <http://obraforum.ru/> Научно-образовательный форум по международным отношениям.

<http://www.mid.ru/> МИД РФ - <http://www.mid.ru/> МИД РФ

<http://www.nasledie.ru/politvne/> Внешняя политика России - <http://www.nasledie.ru/politvne/> Внешняя политика России

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Рекомендации к лекции</p> <p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментальный курс направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p>
письменная работа	<p>Правила написания письменной работы</p> <p>Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются неперенными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторов, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.</p> <p>Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.</p> <p>В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.</p>
зачет	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ближневосточный регион через призму регионального анализа" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian  
 Браузер Mozilla Firefox  
 Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Ближневосточный регион через призму регионального анализа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Евразийские исследования .