

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Этические основы социальной работы Б1.О.05.03

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):** Шатунова О.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы становления и развития этических основ социальной работы;
- тенденции в развитии этических оснований социальной работы;
- элементы профессионально-этической системы.

Должен уметь:

- применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы;
- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы;
- применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы;
- формулировать собственное представление о соблюдении конкретных этических норм в разных ситуациях профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, навыками реализации целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания;
- навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;
- способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;
- способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет этики социальной работы	1	2	2	0	11
2.	Тема 2. Основные этапы становления и развития этических знаний	1	2	2	0	14
3.	Тема 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей	1	0	2	0	13
4.	Тема 4. Этические требования к профессии и профессиональному работнику	1	0	0	0	11
5.	Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы	2	0	0	0	13
6.	Тема 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	2	0	0	0	14
7.	Тема 7. Профессиональная этика профессионального работника	1	0	0	0	13
	Итого		4	6	0	89

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в предмет этики социальной работы**

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретических и прикладных знаний. Функции профессиональной морали.

**Тема 2. Основные этапы становления и развития этических знаний**

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм. Этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления этических традиций на Руси. Благотворительность в социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на этику социальной работы. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества. Первичные формы помощи, их влияние на формирование основ социально-этических норм и принципов социальной работы.

**Тема 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей**

Исторический фон процесса становления классических теорий морали и утверждения высших ценностей. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.

**Тема 4. Этические требования к профессии и профессиональному работнику**

Профессионально-этические требования к профессии и профессиональному работнику. Интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника: человечность, солидарность, гуманность как интегральные характеристики нравственных качеств социального работника.

Гуманистическая направленность личности социального работника и её показатели:

- осознанная приверженность гуманистическим ценностям;
- признание человека высшей ценностью современной цивилизации;
- организация активной деятельности, направленной на реализацию гуманистических ценностей;
- мотивация основной деятельности необходимостью реализации гуманистических ценностей;
- убежденность в объективной позитивности знаний о ценностях, их сущности

#### **Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы**

Понятие "профессионально-значимые ценности", их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.

Аксиологические обоснования ценностных ориентиров. Типологизация ценностей, иерархия ценностей. Общечеловеческие и профессиональные ценности. Гуманистические ценности.

#### **Тема 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы**

Понятие "нравственно-профессиональные принципы". Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своё собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником).

Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.

#### **Тема 7. Профессиональная этика профессионального работника**

Актуальность соблюдения моральных принципов и норм в практической деятельности представителей социальных служб. Принципы социальной работы, прописанные в "Кодексе социального работника" и "Международной ассоциации социальных работников".

Деонтологические обоснования личности социального работника. Профессиональный долг социального работника как смыслообразующий компонент социальной работы. Моральный и общественный долг в социальной работе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-4 , ОПК-4 , ОПК-3	1. Введение в предмет этики социальной работы 2. Основные этапы становления и развития этических знаний 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей 4. Этические требования к профиограмме социального работника 7. Профессиональная этика профессионального работника
2	Контрольная работа	ПК-4 , ОПК-4 , ОПК-3	1. Введение в предмет этики социальной работы 2. Основные этапы становления и развития этических знаний 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей 4. Этические требования к профиограмме социального работника 7. Профессиональная этика профессионального работника
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-4 , ОПК-4 , ОПК-3	5. Идеал и моральные ценности социальной работы 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы
2	Письменное домашнее задание	ПК-4 , ОПК-4 , ОПК-3	5. Идеал и моральные ценности социальной работы 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы
	<i>Экзамен</i>	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 7

Тема 1.

1. Раскройте сущность основных понятий, используемых в этике социальной работы.
2. Какова структура морали?
3. В чем состоит профессиональная значимость ценности в социальной работе?
4. Являются ли понятия "профессиональная мораль" и "профессиональная этика" синонимами?
5. Каков смысл понятия "трудова мораль"?
6. Каковы истоки этики социальной работы?
7. Какова специфика процесса формирования нравственных ценностных оснований?
8. Раскройте сущность этики социальной работы.
9. Назовите функции профессиональной морали.
10. Охарактеризуйте содержание функций профессиональной морали.

Тема 2.

1. Каковы основы помощи и взаимопомощи в социальной работе?
2. Какова сущность природной социальности, альтруизма и коллективизма?
3. Какова роль реализации этико-аксиологического подхода в социальной работе?
4. Какова эффективность применения традиционно-прагматического подхода в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы?

Тема 3.

1. Охарактеризуйте становление этических традиций на Руси.
2. Каковы история и современность благотворительности в социальной политике?
3. Какова миссия системы социальной работы (исторический аспект)?
4. Как влияет концепций социального государства на этику социальной работы?

5. Почему социальные нормы рассматриваются как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества?
6. Какие социальные нормы рассматриваются как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества?
7. Какое значение имеют социальные нормы и социальное нормотворчество?

#### Тема 4.

1. Какие профессионально-этические требования предъявляются к профиограмме социального работника?
2. Раскройте содержание такого показателя гуманистической направленности личности социального работника, как осознанная приверженность гуманистическим ценностям.
3. Охарактеризуйте такой показатель гуманистической направленности личности социального работника, как признание человека высшей ценностью современной цивилизации.
4. В чем смысл организации активной деятельности, направленной на реализацию гуманистических ценностей?
5. Каковы условия эффективной мотивации социального работника к профессиональной деятельности?
6. Какова роль убежденности социального работника в объективной позитивности знаний о ценностях и их сущности?

## 2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 7

1. Мораль и ее структура.
2. Социальная работа и её истоки.
3. Основные функции профессиональной морали.
4. Профессиональный и гражданский долг в социальной работе.
5. Основное содержание теорий морали.
6. Профиограмма социального работника.
7. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
8. Реализация этико-аксиологического подхода в социальной работе.
9. История становления этических традиций на Руси.
10. Благотворительность в социальной политике: история и современность.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 5, 6

Тема 5.

1. Какова сущность понятия "профессионально-значимые ценности"?
2. Охарактеризуйте типологию профессионально-значимых ценностей.
3. Почему идеал рассматривается как выражение должного в профессии?
4. Справедливость является основополагающей ценностью социальной работы. Почему?
5. Почему милосердие является выражением гуманистической ценности социальной работы?
6. Какие "нравственно-профессиональные принципы" Вы знаете?
7. Охарактеризуйте ведущие нравственно-профессиональные ценности.
8. Как следует понимать "самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником"? Какой принцип соответствует по смыслу этой фразе?
9. Каковы цель и задачи этики социальной работы?
10. Назовите компоненты нравственного сознания социального работника и охарактеризуйте их.

#### 2. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6

1. Изучить периодические издания по социальной работе и выявить какие моральные ценности находятся в приоритете у социальных работников в настоящее время.
2. Изучить периодические издания по социальной работе и выявить какие нравственно-профессиональные принципы социальной работы чаще всего нарушаются социальными работниками.
3. Провести устный опрос внутри академической группы и определить идеал, которого студенты хотели бы придерживаться в будущей социальной работе.
4. Сопоставить понятия "профессиональная мораль" и "профессиональная этика" и выявить сходства и различия.
5. Каковы отличия принципов работы социальных служб в 1990-е годы в России от принципов их работы в настоящее время?
6. Выявить различия в сущности понятий "благотворительность" и "милосердие".
7. Изучить теории морали и определить их преемственность.
8. Выявить факторы, влияющие на формирование этических основ профессиональной деятельности социального работника.
9. Раскройте содержание превентивной функции этики в социальной работе.
10. Выявите отличительные черты идеального и морального общения.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи этики в процессе социальной работы.
2. Функции этики социальной работы.
3. Понятие "система ценностей" в современной российской профессиональной социальной работе.
4. Иерархия ценностей в современной российской профессиональной социальной работе.
5. Ценность человека и общества.
6. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защита, справедливость, труд, коллективизм), их особые характеристики в социальной работе.
7. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
8. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.
9. Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
10. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и привила.
11. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
12. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
13. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.
14. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
15. История становления этических традиций на Руси.
16. Благотворительность в социальной политике России: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).
17. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
18. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
19. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.
20. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
21. Миссия системы социальной работы.
22. Благотворительность в социальной политике: история и современность.
23. Основы помощи и взаимопомощи в социальной работе.
24. Мораль и её структура.
25. Нравственное сознание социального работника и его компоненты.
26. Этико-аксиологический подход в социальной работе.
27. Ведущие нравственно-профессиональные ценности социального работника.
28. Типология профессионально-значимых ценностей и её характеристика.
29. Милосердие как выражение гуманистической ценности в социальной работе.
30. Роль культуры общения в социальной работе. Речевой этикет.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Шмелева Н. Б. Введение в профессию 'Социальная работа' [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415133>
- Шептенко П. А. Введение в специальность 'Социальный педагог' [Электронный ресурс]: учеб. пос. / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466461>
- Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004920-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/590250>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415063>
- Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414905>
- История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01510-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538212>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
 Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
 Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Следует обратить особое внимание на роль данной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Необходимо убедить обучающихся в том, что знание и соблюдение этических основ социальной работы будет способствовать повышению её качества и профессиональной конкурентоспособности социального работника. Содержание лекций должно отражать актуальность профессиональной деятельности социального работника и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к работе в учреждениях социальной сферы.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности социального работника, необходимо систематически организовывать изучение студентами периодической литературы по профилю обучения. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономию. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
контрольная работа	Написание контрольной работы рекомендуется начинать с составления списка литературы, включающего не менее 5 источников (в том числе учебные пособия), опубликованные не раньше последних 10 лет. Контрольная работа предполагает наличие плана её написания, в соответствии с которым излагается её содержание, дается обоснование актуальности темы, определяются её ключевые понятия и сущность.
устный опрос	Устный опрос предусматривает не простое воспроизведение прочитанного материала, а ответы на вопросы проблемного характера, способность участвовать в эвристической беседе, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д. Поощрению подлежит самостоятельное расширение как научных, так и фоновых знаний.
письменное домашнее задание	Выполнение заданий предполагают проявление самостоятельности и развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Для их выполнения необходимо изучение литературных источников и формирование личного мнения и оценочных способностей. Выполнение заданий направлено на формирование умений работать с информацией.
экзамен	В билет для экзамена включаются 2 вопроса. Ответы на вопросы предполагают полное раскрытие их сущности. В случае затруднения обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к экзамену обучающемуся следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Этические основы социальной работы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилирующих направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Этические основы социальной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .