

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Психологическая служба в системе образования Б1.В.ДВ.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Панфилов А.Н.

**Рецензент(ы):** Льдокова Г.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы психологического сопровождения развития и социализации детей и подростков;
- принципы работы в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Должен уметь:

- организовывать психологическое сопровождение развития и социализации детей и подростков;
- применять принципы работы в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- применять знание основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Должен владеть:

- навыками психологического сопровождения развития и социализации детей и подростков;
- навыками работы в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль психологической службы в образовании	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	7	0	2	0	4
3.	Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе	7	2	4	0	4
5.	Тема 5. Технологии работы с дошкольниками	7	0	2	0	4
6.	Тема 6. Организация различных видов деятельности психолога в школе	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Технология работы с младшими школьниками	7	0	2	0	4
8.	Тема 8. Технология работы с подростками	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Технология работы со старшеклассниками	7	0	2	0	2
10.	Тема 10. Технология работы со студентами	7	0	2	0	2
11.	Тема 11. Документы психологической службы	7	2	2	0	2
	Итого		12	24	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Роль психологической службы в образовании

Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы - психическое и психологическое здоровье, психологическое сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, переориентация сознания педагога, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации, осознанные личные выборы.

###### Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Основные тенденции развития психологической службы образования в мире. История становления психологической службы в США. Основная цель - служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Служба "Гайденс". Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация психологов образования. Уровни функционирования психологической службы. Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования. А. Валлон и психологическая помощь детям. Специфика подхода педагога-психолога.

Психологические службы стран Восточной Европы. Цель - создание условий, стимулирующих развитие. Особенности становления психологической службы в России. Предмет исследования и способы практической работы с детьми. Постановление ЦК ВКП(б) "О педагогических извращениях в системе наркомпросов" (1936). Круглый стол "Психологическая служба в школе" (1983). Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога (1981-1988). Положение о психологической службе народного образования (1989), (1999). Съезды практических психологов (1994 - 2002). Современное состояние психологической службы в образовании.

### **Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения**

Концепция И.В. Дубровиной - "Психологическое и психическое здоровье". Основные аспекты. Цель - психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности.

Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения". Метод и идеология работы. Цель - создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.

### **Тема 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе**

Специфика работы психолога в детском саду Работа с детьми, родителями, воспитателями. Направления работы - диагностическая, коррекционная, развивающая. Особенности диагностики дошкольного возраста. Работа с родителями - индивидуальная и групповая. Работа с воспитателями, просветительская и по запросу. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.

### **Тема 5. Технологии работы с дошкольниками**

Составление психолого-педагогического статуса дошкольника. Основная технология развивающая игра. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также восприятия цвета, формы и величины. Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

### **Тема 6. Организация различных видов деятельности психолога в школе**

Консультация - основная форма работы школьного психолога (диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования.

Консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Примерная разработка педагогического консилиума по теме: Трудный класс. Документы консилиума: Тренинг - групповая форма работы с различными категориями. Главная цель. Этапы тренинга. Примерный план социально-психологического тренинга: Педагогическое общение. Профессиональные технологии в практической работе. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.

### **Тема 7. Технология работы с младшими школьниками**

Психолого-педагогический статус младшего школьника. Работа по развитию познавательных процессов; составление развивающих программ (развитие внимания, памяти, умственное развитие).

Работа по развитию моторики. Помощь в овладении своим поведением. Технологии работы с детьми, группы риска (коррекционно-развивающие программы, работа с родителями и учителями).

### **Тема 8. Технология работы с подростками**

Составление психолого-педагогического статуса подростка. Педагогический консилиум. Беседы. Работа по оптимизации общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. Программы развития вербальных и невербальных средств общения для подростков

### **Тема 9. Технология работы со старшеклассниками**

Психолого-педагогический статус старшеклассника. Содействие самостоятельному принятию решения. Технология выбора будущей профессии. Помощь в саморазвитии. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути. Программа развития временной перспективы. Актуальность создания психологической службы в вузе. Организационная структура.

### **Тема 10. Технология работы со студентами**

Психологическая служба и студент. Помощь в адаптации студентов к условиям вуза. Влияние обучения на интеллектуальное развитие студентов. Возрождение культуры мышления в вузе. Психологическая служба и преподаватели, сотрудники. Планирование учебной деятельности на научной основе. Подготовка преподавателей, методистов для проведения аттестации. Составление индивидуальных планов повышения квалификации преподавателей, сотрудников и руководящего состава. Пропаганда психологических знаний. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров. Есть ли необходимость в создании психологической службы в вузе?

В чем специфика социально-психологического статуса студента? Чем может помочь студенту психологическая служба в вузе?

### **Тема 11. Документы психологической службы**

Нормативные и рабочие документы педагога-психолога ОО. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.

Циклограмма работы кабинета психологической разгрузки. План-сетка работы психолога на неделю. Психодиагностическая документация. Краткие планы и программы, проводимых занятий.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Кейс	ПК-10	1. Роль психологической службы в образовании 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России
2	Тестирование	ПК-10, ПК-5	3. Концепция психологической службы образовательного учреждения 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе
3	Ситуационная задача	ПК-5, ПК-9	5. Технологии работы с дошкольниками 7. Технология работы с младшими школьниками
4	Письменное домашнее задание	ПК-10	6. Организация различных видов деятельности психолога в школе 8. Технология работы с подростками
5	Контрольная работа	ПК-10, ПК-5, ПК-9	8. Технология работы с подростками 9. Технология работы со старшеклассниками 10. Технология работы со студентами 11. Документы психологической службы

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ПК-10, ПК-5, ПК-9	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

#### Текущий контроль

##### 1. Кейс

Темы 1, 2

Кейс-задачи:

1. Составьте рекомендации психолога в ситуации: Даня, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: "Тебя Бармалей тоже заберет!" Разговоры с мальчиком о том, что Бармалея нет, не помогают. Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша?

2. Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: "Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете. Я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке. Что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной?"

3. В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми 1 год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она "упрямая, как папа", а про Женю, что он "медлительный и ворчливый, как его отец". Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что "она нервная и капризная, как мама", а про Женю "что он, как мама, обидчивый".

4. Воспитательница средней группы детского сада пожаловалась, что дети буквально заразились неприличными словами. Все произошло в течение недели, и теперь ругаются матом уже практически все дети группы. Педагог пробовала детей ругать, внушать им, наказывать и не обращать внимания. А результат нулевой. Сегодня уже группа родителей пришла в детский сад с жалобами на то, что их дети стали ругаться матом.

5. Представьте, что к вам на консультацию в расстроенных чувствах пришла мама и рассказала. Что она только что разговаривала с психологом, который настоятельно советовал ей обратить внимание на поведение ее 15-летней дочери, которая "кокетничает с мальчиками, о чем-то с ними шушукается на переменах, хихикает, и вообще слишком женщина для своих лет". Маму напугали, что это может плохо закончиться, если она не прекратит "раннее созревание дочери". Маму призывали к ограничению женской сущности девочки путем запретов на косметику, общение с мальчиками и короткие юбки.

Что вы будете делать в таком случае? Как вы будете разговаривать с мамой? Как оцените поведение вашей коллеги? Составьте устно текст вашей речи.



6. К психологу обратилась девочка-старшеклассница. Она рассказала, что всегда стеснялась выходить к доске, и все учителя об этом знают. И поэтому ее или не спрашивают вообще, или ждут, пока она справится с волнением. Но сейчас она стала ходить на курсы при очень серьезном вузе, и там поощряются высказывания на занятиях. А она не может ничего сказать, хотя все знает. Девочка отметила, что она совсем не боится и не стесняется отвечать учителю с глаза на глаз, мало того, у нее есть опыт выступления перед большой аудиторией с чтением доклада.

7. На консультацию пришла мама мальчика 9 лет с жалобой на то, что ее ребенок все делает очень медленно и это ее очень раздражает. Она боится, что с ним не все в порядке, и пришла посоветоваться, не надо ли обратиться к врачу. Мама по темпераменту холерического склада: быстрая, порывистая, несдержанная. Мальчик неторопливый, уравновешенный, медленно и основательно усаживается за стол, долго обдумывает каждый свой ответ, спокойно сидит в течение часа на одном месте. По его словам, ему все в школе нравится, уроки он делает сам, учительница хорошая, мама ругается, но на то она и женщина - такая нетерпеливая. А он так не может, он не умеет быстро.

8. Мальчик-подросток 16 лет переживает по поводу матери, которая впала в депрессию, когда от нее ушел муж - отец мальчика. Сам мальчик продолжает видеться с отцом, и у него хороший контакт с ним. Несмотря на то, что прошло уже больше года с тех пор, как ушел муж, женщина надеется на его возвращение. Она стала посещать гадалок и экстрасенсов. Привораживает мужа и борется с соперницей. Мальчик боится, что его мать сойдет с ума. К психологу он пришел с тем, как помочь матери понять, что отец не вернется.

9. Две подружки из 8 класса в начале года сильно поссорились. Они дружили с начальной школы, но между ними вспыхнула борьба за власть. Каждая была по- своему привлекательна для одноклассников и популярна. Конфликт разгорался все больше и больше, пока в классе не воцарилась атмосфера всеобщей войны: часть класса стояла за одну девочку, другая часть - за другую. Силы были примерно равны. К психологу обратилась учительница с просьбой урезонить одну из девочек. В процессе первичного разговора с учительницей психолог выяснил, что учительница явно симпатизирует одной из девочек, осуждая поведение другой. Она жаловалась на то, что одна из девочек постоянно провоцирует другую, на что та вынуждена отвечать некими действиями. В картине учительницы в конфликте присутствовали "преследователь" и "жертва", учительница симпатизировала "жертве".

10. К психологу обратилась учительница начальных классов с жалобой на проблемы по организации учебного процесса. По ее словам, основная проблема заключалась в том, что она не понимала требования завуча. По ее словам, основная проблема заключалась в том, что она не понимала требования завуча. На уроках, если завуч или методист посещал их, она совершенно терялась, очень расстраивалась, когда завуч оценивала ее работу, переживала при упоминании ее имени на планерках. В процессе первичной беседы выяснилось, что подобные чувства эта учительница испытывает всегда, когда ее оценивают любое начальство и вообще любые люди, которые, по ее мнению, лучше в профессиональном плане, или имеют больший вес в школе, или ведут себя важно и с достоинством. При появлении на горизонте таких людей у учительницы разрушалась деятельность, и она становилась беспомощной.

## 2. Тестирование

Темы 3, 4

1. Постановление ЦК ВКП(б) 1936 года носит название:

- а) "Педологические извращения";
- б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросов";
- в) "Правильность использование тестов в школах".

2. Первая во Франции профессиональная школьная психологическая служба открылась:

- А) в 1909 г.;
- Б) в 1905 г.;
- В) в 1900 г.

3. I съезд практических психологов образования РФ состоялся:

- а) в Ленинграде, в 1995 году;
- б) в Оренбурге, в 1993 году;
- в) в Москве, в 1994 году.

4. Основными задачами психологической службы образования являются :

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др. ;
- в) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- г) все ответы верны.

5. Принцип самоактуализации позволяет:

- а) психологу найти золотую середину между морализаторством и игнорированием вопросов нравственности;
- б) поиск внутренних источников развития, позволяющих психологу активно противостоять как внутренней пассивности, так и "самосгоранию" на работе;
- в) избежать, с одной стороны, ограниченности и узкой специализации профессионала, а с другой - хаоса, бессистемности, следования моде и поверхностного отношения к своим обязанностям;
- г) все ответы верны.

6. Что представляет собой научный аспект деятельности психолога:

а) проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования - нового научно-практического направления психологии развития, изучающего индивидуальные проявления возрастных закономерностей психического развития, условия становления личности и индивидуальности как предпосылок психологического здоровья в дошкольном и школьном возрастах;

б) предполагает использование психологических знаний работниками образования;

в) обеспечивают непосредственно практические психологи детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых - работать с детьми, группами, классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем.

7. Основной целью психологической службы образования является:

а) развитие самопознания - познание самого себя, становление адекватной самооценки;

б) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;

в) решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей с отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

8. В каком городе в 1983 году проходила всесоюзная конференция по созданию психологической службы:

а) Рига;

б) Таллин;

в) Варшава;

г) Вильнюс.

9. Психологическая профилактика это:

а) один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также, деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям;

б) специфический вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах детства;

в) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

10. Американская психологическая служба носит название:

а) Гайденс;

б) НАСП;

в) ВАЛЛОН.

11. Установите соответствие между моделью межличностных отношений психолога и педагогов и ее описанием.

1) "При директоре";

2) "Один из нас";

3) "Сам по себе".

а) Психолог работает независимо, отдельно от педагогического коллектива, большинство контактов с учителями возникает по их инициативе, в силу нормального человеческого любопытства или доверия к психологии как способу решения их проблем.

б) Эта модель позволяет психологу устанавливать равноправные деловые отношения, налаживать дружеские контакты. В такой ситуации педагогам легче рассматривать работу психолога не как его личное дело, а как часть школьной учебно-воспитательной системы, к которой они имеют определенное, функционально закрепленное отношение.

в) Эта позиция чаще всего складывается как естественный результат реализации психологом другой позиции - личного психотерапевта директора.

12. Если психолог выбирает присоединение к учительской системе, то основными функциями являются:

а) оценка и наказание;

б) защита от родителей и администрации;

в) борьба за права учителей;

г) советы и рекомендации.

13. Создание условий профессионального выбора модели воспитательного процесса школы относится к функции:

а) коррекционной;

б) ориентационной;

в) реабилитационной.

14. Какие взаимосвязанные компоненты сопровождающей деятельности педагога - психолога в школе выделяет М.Р. Битянова:

а) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

б) создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в) создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

г) все ответы верны.

15. Психокоррекционная деятельность психолога ориентирована:

а) на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия;

б) на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка;

в) на формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.

16. Форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников - это:

а) социально-психологический тренинг;

б) диагностическая процедура;

в) тренинг личностного роста;

г) дискуссия.

17. Назовите принципы психодиагностической деятельности психолога:

а) соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения);

б) результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на "педагогическом" языке, либо легко поддаваться переводу на такой язык;

в) прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности;

г) создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе;

д) воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях, построенное в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

18. Ориентация на развитие ребенка, с точки зрения И. В. Дубровиной, определяет основные задачи психологической службы образования (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

б) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми и созданием для каждого ребенка ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;

в) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так их родителям и педагогам;

г) развитие индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;

д) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития только одного определенного возраста.

19. Соотнесите между собой формы и причины школьной дезадаптации:

Формы:

1. неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности и

Неспособность произвольно управлять своим поведением;

2. неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы);

3. школьный невроз, или "фобия школы" - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными "мы".

Причины:

а) Неправильное воспитание в семье цели игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей;

б) Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей. Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений);

в) Ребенок не может выйти за границы семейной общности. Семья не выпускает его (чаще это дети, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем).

20. Психологические критерии психического здоровья:

а) соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности;

б) соответствие характера реакций внешним раздражителям, значению жизненных событий;

в) адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;

г) адаптивность в микросоциальных отношениях;

д) способность самоуправления поведением, разумного планирования жизненных целей и поддержания активности в их достижении;

е) все перечисленное.

21. Предметом детской психодиагностики являются:

а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;

б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;

в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;

г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

22. Обозначьте типы психологического обследования детей:

- а) стандартизированный;
- б) клинический;
- в) типологический;
- г) проективный.

23. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:

- а) овладение сенсорными эталонами;
- б) динамика темпа деятельности;
- в) формирование эмпатийных переживаний;
- г) снижение ситуативной тревожности.

24. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

- а) стандартизированные тесты интеллекта;
- б) методики возрастного соответствия;
- в) стандартизированные самоотчеты;
- г) проективные тесты;
- д) личностные опросники;
- е) тесты достижений.

25. Основными коррекционными средствами для детей являются:

- а) игровые;
- б) телесно-ориентированные;
- в) изобразительные;
- г) библиографические;
- д) музыкальные;
- е) драматизация.

26. Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:

- а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
- б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности)
- в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).

27. Стимульный материал - это:

- а) специфический психологический инструментарий;
- б) неспецифический психологический инструментарий.

28. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:

- а) его родителей;
- б) психолого-педагогический консилиум;
- в) администрацию;
- г) педагогов (воспитателей);
- д) самого ребенка;
- е) детский коллектив.

29. Внешний вид документации, который оформляется по запросу частных лиц (родителей, воспитателей, педагогов) и по официальному запросу государственных учреждений (детских садов, школ, поликлиник, центров, специализированных учреждений):

- а) психологические заключения;
- б) коррекционные заключения;
- в) протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью;
- г) карты развития;
- д) психологические характеристики;
- е) выписки из психологических заключений и карт развития

30. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:

- а) оборудование психологического кабинета;
- б) анализ психолого-педагогического пространства ГОУ;
- в) срезовая диагностика возрастного-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ГОУ родителям и педагогическому коллективу.

### 3. Ситуационная задача

Темы 5, 7

Задание для самостоятельной работы: 1. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России; сделать доклад и презентацию на тему "Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира".

Задание для самостоятельной работы: 2. "Концепция психологической службы образовательного учреждения"; сделать презентацию по теме и проанализировать на примере двух реальных психологических служб региона основные направления работы психологической службы образовательного учреждения.

Задание для самостоятельной работы: 3. "Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе"; сделать презентации по темам "Сильные и слабые стороны обучения детей раннего возраста", "Психологический потенциал развивающей игры".

Задание для самостоятельной работы: 4. "Технология работы с дошкольниками"; сделать презентацию на тему "Анализ проблемы мотивационной готовности к школе".

Задание для самостоятельной работы: 5. "Организация различных видов деятельности психолога в школе"; сделать презентацию на тему "Социально-психологические статусы детей из разных категорий (дезадаптированные, сироты, с ограниченными возможностями, одаренные, алкоголики, наркоманы)".

Задание для самостоятельной работы: 6. "Технология работы с младшими школьниками и подростками"; сделать презентации по теме: "Программа работы с дезадаптированными детьми (пути преодоления, психопрофилактика)". "Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями, учителями".

Задание для самостоятельной работы: 7. "Технология работы со старшеклассниками"; сделать презентацию на тему: "Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации обучению в средней школе".

Задание для самостоятельной работы: 8. "Технология работы со студентами"; сделать презентацию на тему "Программа психологической службы в вузе".

Задание для самостоятельной работы: 9. "Документы психологической службы"; сделать презентации на темы "Пакет документов на ребенка" и "Рабочий кабинет психолога".

10. Задание для самостоятельной работы: 5. "Организация различных видов деятельности психолога в школе"; сделать презентацию на тему "Социально-психологические статусы детей из разных категорий (дезадаптированные, сироты, с ограниченными возможностями, одаренные, алкоголики, наркоманы)".

Задание для самостоятельной работы: 10. сделать презентации по теме: "Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями, учителями".

#### **4. Письменное домашнее задание**

Темы 6, 8

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США. Служба "Гайденс".
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье".
8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".
9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.

#### **5. Контрольная работа**

Темы 8, 9, 10, 11

Перечень тем для контрольной работы

1. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой.
2. Авторские модели психологической службы.
3. Специфика работы психолога в детском саду Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.
4. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
5. Технологии работы с детьми дошкольного возраста.
6. Составление психолого-педагогического статуса дошкольника.
7. Основная технология - развивающая игра. Организация различных видов деятельности психолога в школе.
9. Технология работы с младшими школьниками.
10. Технология работы с подростками.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США. Служба "Гайденс".
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье".

8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".
9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.
11. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.
12. Составление психолого-педагогического статуса дошкольника.
13. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
14. Консультация - основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.
15. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся.
16. Тренинг - групповая форма работы с различными категориями.
17. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.
18. Психолого-педагогический статус младшего школьника.
19. Технологии работы с детьми "группы риска".
20. Составление психолого-педагогического статуса подростка.
21. Психолого-педагогический статус старшеклассника.
22. Технология выбора будущей профессии.
23. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути.
24. Актуальность создания психологической службы в вузе
25. Пропаганда психологических знаний в вузе. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров.
26. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Психодиагностическая документация.
27. Краткие планы и программы проводимых занятий практического психолога.
28. Рабочий кабинет психолога.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/13533](http://www.dx.doi.org/10.12737/13533). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635195>
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Гребнева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>, ЭБС 'Знаниум'
2. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/22650>. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>
3. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999735>
4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты ISBN:978-5-9558-0368-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455626>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>  
Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика. - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php)  
ТБК: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. - <http://znanium.com/catalog/tbk/8/?nov=1>  
электронная библиотека "Педагогическая библиотека". - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Одним из главных видов учебных занятий являются лекции. На лекции преподаватель дает студентам основы знаний по рассматриваемой теме, излагает ее структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над темой.</p> <p>Лекционный курс дисциплины должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл и особенность использования в процессе доказательства утверждений и решения конкретных задач.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, а также подготовку докладов к семинарам.</p> <p>Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.</p>
кейс	<p>Кейс выявляет способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Полученные учащимися знания и навыки являются необходимым условием для решения кейса. Учитывается уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: проработать информационный материал по дисциплине и проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выяснить все условия тестирования заранее. Нужно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.; приступая к работе с тестами, внимательно и до конца читать вопрос и предлагаемые варианты ответов; если встречается трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, нужно переходить к другим вопросам. К трудному вопросу можно вернуться в конце; следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>
ситуационная задача	<p>Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.</p> <p>Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.</p> <p>Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства.</li> <li>2. Формулировка вывода - обоснование ответа, решения.</li> </ol>
письменное домашнее задание	<p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.</p> <p>Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.
зачет	В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Психологическая служба в системе образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психологическая служба в системе образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .