

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании Б1.О.06.03

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Асхадуллина Н.Н. , Талышева И.А.

**Рецензент(ы):** Виноградов В.Л.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNashadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики обучения, общения, деятельности детей разных возрастов.

Должен уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся для развития их личностных и метапредметных компетенций;

- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

Должен владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;

- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания;

- приемами и способами развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся разного возраста;

- проведения диагностики развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность конструирования и реализации образовательных процессов в современном образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 157 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)	3	2	0	0	25
2.	Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности	3	2	0	0	25
3.	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в среднем профессиональном образовании	3	0	2	0	25
4.	Тема 4. Формы организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования	3	0	2	0	25
5.	Тема 5. Диагностика, контроль и оценка в обучении. Word Skills в оценивании профессиональных компетенций обучающихся ССУЗа	3	0	2	0	27

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения в ССУЗе	3	0	4	0	30
	Итого		4	10	0	157

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.

Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения. Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Характеристика этапов этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение. Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

### Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

### Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в среднем профессиональном образовании

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Классификация методов обучения. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий. Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Активные и интерактивные методы обучения в СПО. Инновационные методы обучения в СПО: мозговой штурм, кейс-стади, деловые игры. Педагогические технологии - основа модернизации профессионального образования.

### Тема 4. Формы организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения. Классификация форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). Функции форм обучения (обучающе-образовательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе-дифференцирующая, систематизирующая и структурирующая, комплексирующая и координирующая). Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

### Тема 5. Диагностика, контроль и оценка в обучении. Word Skills в оценивании профессиональных компетенций обучающихся ССУЗа

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения студентов СПО. Способы оценивания. Диагностика степени обученности студентов СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Word Skills как форма оценки профессионального мастерства обучающихся СПО по профессиональным стандартам.

#### **Тема 6. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения в ССУЗе**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения в ССУЗах: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС СПО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-1 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2 , УК-5	1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика) 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности 3. Методы, средства и технологии обучения в среднем профессиональном образовании 4. Формы организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования 5. Диагностика, контроль и оценка в обучении. Word Skills в оценивании профессиональных компетенций обучающихся ССУЗа 6. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения в ССУЗе
2	Реферат	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2 , УК-5	1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика) 4. Формы организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования
3	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2 , УК-5	1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика) 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности 3. Методы, средства и технологии обучения в среднем профессиональном образовании 4. Формы организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования 5. Диагностика, контроль и оценка в обучении. Word Skills в оценивании профессиональных компетенций обучающихся ССУЗа 6. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения в ССУЗе
4	Проверка практических навыков	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2 , УК-5	6. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения в ССУЗе
<b>Экзамен</b>			

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	4
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6



#### Тема 1.

1. Дайте определение понятия "дидактика". Предмет и задачи дидактики.
2. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
3. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
4. Законы, закономерности и принципы обучения.
5. Основные концепции современной дидактики: развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; сообщающее обучение.

#### Тема 2.

1. Дайте определение понятиям "базовая культура личности" и "содержание образования".
2. Проанализируйте документы, определяющие содержание среднего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

#### Тема 3.

1. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Приемы обучения.
3. Классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения.
4. Понятие "средства обучения" и их классификация.
5. Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий.
6. Активные и интерактивные методы обучения в СПО.

#### Тема 4.

1. Понятие форм организации обучения.
2. Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения).
3. Понятие "формы организации познавательной деятельности" (фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности).

#### Тема 5.

1. Понятие "диагностика процесса и результатов обучения".
2. Принципы диагностирования и контролирования в обучении.
3. Методы диагностики в обучении.
4. Функции контроля в обучении.
5. Оценивание учебной деятельности обучающихся в системе профессионального образования.

#### Тема 6.

1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Учебное занятие (урок) как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.
2. Дидактические требования к уроку.
3. Требования к современному учебному занятию (уроку) в условиях реализации ФГОС СПО. Основные условия и специальные правила организации урока.
4. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.
5. Анализ и самооценка урока.

### 2. Реферат

#### Темы 1, 4

1. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение, его сущность и значение.
4. Эвристическое обучение.
5. Индивидуализация процесса обучения.
6. Дифференцированный подход в обучении.
7. Понятие "формы организации обучения".
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
9. Структура обучения как целостная система.
10. Формы организации обучения. 11. Формы организации учебной деятельности обучающихся.

### 3. Тестирование

#### Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

- 1) Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на решение комплекса учебно-воспитательных задач
  - А) процесс обучения
  - Б) педагогическое общение
  - В) метод обучения
- 2) Допишите предложение. Под дидактикой понимал "всеобщее искусство всех учить всему" ...
  - А) Я.А. Коменский

- Б) П.Ф. Каптерев  
В) К.Д. Ушинский  
Г) А. Дистервег
- 3) Основополагающие идеи, выражающие требования к организации процесса обучения с целью повышения его эффективности
- А) закономерности  
Б) принципы  
В) методы
- 4) Обучение должно носить ... характер
- А) творческий, личностный  
Б) циклопоточный  
В) индивидуальный  
Г) полисубъектный
- 5) Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач
- А) средство  
Б) метод  
В) принцип
- 6) Строго очерченный круг знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностного отношения к миру
- А) мировоззрение  
Б) содержание образования  
В) интеллект
- 7) Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности
- А) живое созерцание  
Б) практика  
В) абстрактное мышление  
Г) практика
- 8) Функциями процесса обучения являются ...
- А) образовательная, воспитательная, развивающая  
Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная  
В) образовательная, воспитательная, объяснительная  
Г) развивающая, образовательная, прогностическая
- 9) К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:
- А) восприятие  
Б) понимание  
В) закрепление  
Г) мышление
- 10) Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к ...
- А) объяснительно-иллюстративному обучению  
Б) догматическому обучению В) проблемному обучению  
Г) развивающему обучению
- 11) Основная форма организации процесса обучения в школе
- А) класс  
Б) урок  
В) классно-урочная
- 12) Тип урока зависит от ...
- А) содержания предмета  
Б) темы урока  
В) цели урока
- 13) Характер познавательной деятельности учащихся зависит от ...
- А) вида обучения  
Б) содержания образования  
В) метода обучения  
Г) цели обучения
- 14) Наглядность, систематичность, научность процесса обучения относится к ...
- А) методам обучения  
Б) закономерностям обучения  
В) принципам обучения
- 15) Принципы процесса обучения определяются
- А) целями обучения  
Б) содержанием образования

- В) закономерностями
- 16) Выбор учителем методов обучения зависит от ...
- А) особенностей классно-урочной системы  
Б) потребностей учащихся  
В) целей обучения  
Г) специфики предмета
- 17) Формирование коммуникативных умений относится к функции процесса обучения
- А) развивающей  
Б) воспитательной  
В) образовательной
- 18) Принципы обучения по отношению к процессу обучения играют ... роль
- А) нейтральную  
Б) второстепенную  
В) основополагающую
- 19) Нестандартный урок отличается от традиционного:
- А) целью  
Б) структурой  
В) средствами
- 20) Отметьте главные функции дидактики
- А) социальная;  
Б) развивающая;  
В) здоровьесберегающая;  
Г) социальной защиты;  
Д) воспитательная;  
Е) образовательная
- 21) Дидактика - это наука ...
- А) о воспитании;  
Б) об образовании и обучении;  
В) о развитии;  
Г) методах воспитания
- 22) Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является:
- А) движущей силой процесса обучения;  
Б) педагогической проблемой;  
В) сущностью процесса обучения; Г) условием развития познавательной активности учащихся.
- 23) Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) - это ...
- А) обучение;  
Б) воспитание;  
В) преподавание;  
Г) формирование
- 24) Логика учебного процесса осуществляется:
- А) индуктивно-аналитическим методом;  
Б) дедуктивно-синтетическим методом;  
В) в единстве индуктивно-аналитического и дедуктивно-синтетического методов;  
Г) в соответствии с уровнем интеллектуального развития учащихся.
- 25) Под целью образования принято понимать:
- А) образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы;  
Б) высокий уровень обучаемости учащихся;  
В) совокупность дидактических концепций;  
Г) педагогические теории
- 26) Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют ...
- А) дидактическую систему  
Б) педагогическую теорию  
В) педагогическую систему  
Г) дидактическую теорию
- 27) Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ... закономерностям
- А) внутренним  
Б) общим  
В) внешним

Г) частным

28) К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

А) гуманности обучения

Б) наглядности

В) систематичности и последовательности Г) взаимосвязь теории и практики обучения

29) Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

А) преподавания и учения

Б) развития и воспитания учащихся

В) школьной и внешкольной деятельности

Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

30) В структуру процесса обучения НЕ входит ...

А) определение уровня мышления учащихся

Б) определение целей и задач

В) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

Г) анализ и оценка результатов обучения.

#### **4. Проверка практических навыков**

Тема 6

Проектирование технологической карты учебного занятия (урока) по предложенной структуре.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Подготовка педагога к уроку. Поурочное и тематическое планирование.

2. Анализ и самооценка урока.

3. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.

4. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.

5. Контроль и оценка знаний учащихся.

6. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.

7. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в учебных заведениях СПО.

8. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

9. Функции проверки и оценки результатов обучения.

10. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные и личностные). Требования к оценке результатов обучения.

11. Способы оценивания. Отметка.

12. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса обучения.

13. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.

14. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.

15. Учебное занятие (урок) как основа реализации ФГОС СПО.

16. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

17. ФГОС СПО: общие и профессиональные компетенции.

18. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.

19. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.

20. Современные образовательные технологии.

21. Сущность технологии развития критического мышления.

22. Оценка образовательных результатов студентов СПО в условиях реализации требований ФГОС СПО.

23. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

24. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе среднего профессионального образования.

25. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.

26. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры образования в ФГОС СПО.

27. Новые требования к деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС СПО к образовательным результатам.

28. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.

29. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".

30. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	4	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кроть В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
3. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>.
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560>.
2. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>.
3. Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>.
4. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. ♦
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Подготовка к самостоятельной работе направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Выполнение заданий самостоятельной работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи как задания для самостоятельной работы: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении; - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника; - свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Выписки студент делает, изучая литературу и сталкиваясь с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.♦</p>
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты должны овладеть способами последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности; Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. ♦</p>
проверка практических навыков	<p>Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. ♦</p>



Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>При написании реферата следует выделить основные направления профессиональной деятельности учителя и определить ряд затронувших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы студента над рефератом - углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины. При подготовке реферата необходимо использовать достаточно для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы). Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорный критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы. При выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо усвоить следующие умения: - самостоятельный поиск информации по выбранной теме; отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной; - логичное и последовательное раскрытие темы; - обобщение психолого-педагогических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы; стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа; грамотное оформление научного реферативного текста. ♦</p>
экзамен	<p>Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену; выполнить задания, предложенные в учебно-методическом комплексе изучаемой дисциплины. При этом для эффективного закрепления информации поработать с перечнем предложенной литературы. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Необходимо помнить: - ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными; - студент должен показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения; - показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые документы; - уметь приводить точки зрения педагогов-исследователей и педагогов-практиков, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения по рассматриваемой проблеме. ♦</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
- Браузер Mozilla Firefox
- Браузер Google Chrome
- Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн