

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин ФТД.Ф.4

Специальность: 050706.65 - Педагогика и психология

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: педагог-психолог и учитель английского языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Ф.4 Факультативы" основной образовательной программы 050706.65 Педагогика и психология и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

"Методика преподавания педагогики и психологии" относится к профессиональному циклу учебных дисциплин.

Изучению данной дисциплины предшествуют "Развитие профессионального психолого-педагогического образования в России и за рубежом", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", так как для успешного освоения дисциплины им необходимы:

знания:

- соотношения понятий сознание, знание и познание; сущности понятий метода, методологии; форм познавательной деятельности человека; основных принципов и категорий диалектики; научного и вненаучного знания; структуры научного познания, его методов и форм; системного, структурного, деятельностного подходов;
- основных функций, тенденций развития профессионального психолого-педагогического образования в России и за рубежом; становления современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного университетского образования;
- особенностей становления экспериментальной психологии в России; специфики теоретической и эмпирической психологии; методов психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в педагогической психологии.

владение:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способность:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
 - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
 - проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
 - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПКНИ-2);
- Изучение УД "Методика преподавания педагогики и психологии" необходимо для успешного проведения учебных занятий в вузе по психолого-педагогическим дисциплинам в рамках педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
ОК-11 (общекультурные компетенции)	выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
ОК-4 (общекультурные компетенции)	принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения
ОК-7 (общекультурные компетенции)	самосовершенствование и саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

В результате освоения дисциплины студент:

быть способен:

- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения (ОК-4);
- к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. модуль 1 Профессиональная деятельность преподавателя вуза	7	0	6	4	0	творческое задание
2.	Тема 2. модуль 2 Методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин	7	0	4	4	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. модуль 1 Профессиональная деятельность преподавателя вуза

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза (2часа). Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология. показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Методика обучения как наука (2 часа). Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой. Тема 4. Характеристика средств обучения (2 часа). Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. Дидактические функции сети Интернет. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы. Тема 5. Методы активизации обучения (2 часа). Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.. Методы развития критического мышления. Тема 6. Формы организации обучения в вузе (2 часа). Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации). Тема 7. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе (2 часа). Подготовка лекции. Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций Работа над материалом после лекции. Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров Основы подготовки научно-учебных текстов. Тема 8. Основы педагогического контроля в вузе. (1 час) Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Рейтинговый контроль. Педагогическое измерение. Тестирование. Оценка и отметка. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

Тема 2. модуль 2 Методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогика как наука и учебная дисциплина История преподавания психологии в высшей школе (

практическое занятие (4 часа(ов)):

Преподавание педагогики теоретической и практической (5 часов) Формирование у студентов готовности к предстоящей теоретической деятельности. Формирование профессионального мировоззрения студентов на основе изучения историко-педагогических дисциплин. Развитие методического мышления студентов. Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов. Особенности преподавания теоретической и практической психологии (2 часа). Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии. Методические аспекты преподавания теоретической психологии. Методика преподавания практической психологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. модуль 1 Профессиональная деятельность преподавателя вуза	7	0	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
2.	Тема 2. модуль 2 Методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин	7	0	подготовка к эссе	8	эссе
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

проектная деятельность

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. модуль 1 Профессиональная деятельность преподавателя вуза

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят презентацию, творческий отчет по проблеме с последующим обсуждением в группе.

Тема 2. модуль 2 Методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин

эссе , примерные темы:

Эссе-рассуждение на тему "Зачем человеку необходимо изцчать психологию"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Объясните функциональную роль методической системы и взаимосвязь составляющих ее компонентов.
2. Раскройте содержательные характеристики дидактических функций цели обучения.
3. Какова связь цели обучения с видами и методами профессиональной деятельности педагога?
4. Как в структуре государственного образовательного стандарта отражена цель подготовки педагога?
5. Какова система ценностных ориентиров развития личности будущего педагога?
6. Какова система ориентиров и указаний, необходимых в учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов?
7. Охарактеризуйте лекцию как форму обучения.
8. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения
9. Как осуществлять разработку лекционного курса?
10. Каковы критерии оценки качества лекции?

11. Определите особенности семинарских занятий в структуре обучения
12. Каковы методические особенности семинарских занятий в структуре обучения.
13. Каково назначение спецсеминаров в структуре обучения?
14. Определите функции практических занятий и методические подходы к их проведению
15. Раскройте методические основы организации самостоятельной работы студентов.
16. Раскройте методические подходы к руководству курсовыми работами студентов.
17. Представьте методические характеристики руководства выполнения дипломных работ студентами.
18. Рассмотрите методические подходы к активизации учебной деятельности студентов
19. Определите методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы.
20. Определите принципы организации учебных деловых игр?
21. Каковы методические основы проведения учебных деловых игр
22. Как эффективно использовать педагогические задачи в обучении?
23. Каковы педагогические условия использования контекстного обучения?
24. В чем состоят методические особенности программированного обучения?
25. Каковы методические основы использования информационно-технических средств в обучении?
26. Каковы методические основы использования модульного обучения?
27. Определите функции педагогического контроля
28. Перечислите и охарактеризуйте временные характеристики педагогического контроля.
29. Что такое педагогическое измерение и требования к нему.
30. Как организовать и провести педагогическое тестирование
31. Раскройте особенности рейтингового контроля
32. Необходимо ли учитывать способности студентов при педагогическом контроле?
33. Каковы методические требования к проведению экзамена, зачета?
34. Как организовать эффективную работу государственной аттестационной комиссии?
35. Определите понятие "профессиональное самовоспитание"
36. Как мотивировать студентов к включению в процесс профессионального самовоспитания?
37. Какие методы можно использовать в самовоспитании?
38. Чем характеризуется содержание самовоспитания?
39. Каков этапный характер самовоспитания и почему он необходим?
40. Определите методические подходы к руководству процессом самовоспитания.
41. Дайте определение понятию "профессиональное самообразование педагога"
42. Раскройте содержание, структуру и уровни самообразования педагога.
43. Каковы методические требования к организации процесса самообразования?

7.1. Основная литература:

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная:

- 1 Карандашев, В. Н.. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2009.
- 2 Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. - М. : "Академия", 2010 - 352с.
- 3 Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; год ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. -М. : "Академия", 2010 - 368с.

4 Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В, Кржуев. - 3-е изд, испр и доп. - М. : "Академия", 2010 - 224с.

5 Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта [и др.], 2009.

7.2. Дополнительная литература:

б) дополнительная:

1 Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А, Андреев. - М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

2 Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2004.

3 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А, Вербицкий. - М., 1991.

4 Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии : Курс лекций / В. С. Герасимова. - М., 2004.

5 Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. - М., 2003.

6 Ежеленко, В. В. Новая педагогика / В. В, Ежеленко. - СПб, 1999.

7 Ежеленко, В. В. Теория и методика педагогического процесса / В. В, Ежеленко. - СПб, 1995.

8 Загвязинский, В. И. Дидактика высшей школы / В. И. Загвязинский.- Челябинск, 1990.

9 Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В, Кларин. - М., 1994

10 Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов с направлением и специальностями психологии / В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2007.

11 Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. - Волгоград, 1995

12 Платонова, Н. М. Педагогика высшей школы : технология обучения / Н. М. Платонова. - СПб, 1995

13 Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009.

14 Руднева, Т. Н. Основы педагогического профессионализма / Т. Н. Руднева. - Самара, 1995

15 Хроменко, О. В. Методика преподавания психологии : Конспект лекций / О. В. Хроменко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.

16 Чернилевский, Д. В. Технология обучения в высшей школе / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. - М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика преподавания психологии - www.knigafund.ru

Методика преподавания психологии - www.lib.rus

Методика преподавания психологии - www.3ys.ru

Методика преподавания психологии как педагогическая дисциплина - www.txtb.ru

ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА - www.pags.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, видеомаягнитофон, видеотека, аудиопроигрыватель, видеопроектор, компьютерный класс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050706.65 "Педагогика и психология" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.