

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная педагогика Б1.Б.10.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012240219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- общие основы социальной педагогики и ее основных разделов;
- содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным объектам специалиста социальной сферы;
- основные формы, средства, методы и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

- обеспечивать посредничество между личностью и семьей педагогическими средствами;
- оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе;
- использовать углубленные знания специальных разделов социальной педагогики в работе;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5 (общекультурные компетенции)	основные социокультурные показатели развития человека;
ОК -20 (общекультурные компетенции)	быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия;
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации;
ПК - 38 (профессиональные компетенции)	быть способным внедрять систему инклюзивного воспитания и образования;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан;
ПК - 39 (профессиональные компетенции)	быть способным внедрять систему волонтерских служб.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений;

- социально-психологические феномены группы и общества;
- пути социальной адаптации личности в коллективе;
- структурные и динамические характеристики детского коллектива как малой группы

2. должен уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, ученическими коллективами детей младшего школьного возраста, их родителями;
- анализировать процесс межличностного общения между младшими школьниками по заданным социально-психологическим характеристикам;
- составить характеристику классного коллектива младших школьников;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности детей

3. должен владеть:

- приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с младшими школьниками и их родителями ;
- навыками изучения ученического коллектива как малой группы

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовать общение совместную деятельность детей младшего школьного возраста, их родителями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и искусство	4		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Сиротство как социальная проблема	4		2	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения	5		2	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Педагогический процесс в пенитенциарной системе	5		4	4	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука и искусство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Категории биологической жизни и воспитание в мире животных. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори). Опекa и дрессировка в воспитании человека. Воспитание как социальный процесс. Категории социальной жизни и воспитание первобытного человека. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы). Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага). Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания. Воспитание как спасение. Светские теории спасения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность ? конечный идеал педагогики. Что такое индивидуальность. Когда ребенок становится индивидуальностью. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Статические и динамические определения личности. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Как научить ребенка играть. Совершенствование игры. Игра как своеобразная форма общения взрослого с детьми. Правила игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре. Ряд условий в игре, облегчающих детям выполнение правил. Примеры игр, полезных для развития произвольного поведения. Степень гетерономии, или теория школы. Идея трудовой школы. Проблема организации урока. Трудовая и пассивная школы. Целостность учебного плана. Трудовая школа ? естественное следствие современного развития школы. Искажение трудовой школы (труд как домашние работы; труд как ручной труд; труд как утилитарный труд), замена активного начала пассивным. Условия осуществления трудовой школы: материальное богатство, духовное богатство, правовая культура. Трудовая школа как утопия и как идея реальной школьной работы и исторического развития школы. Авторитет и свобода в школе. Дисциплина и ее искажение ? дрессировка. Проблема самоуправления в школе (?свободная школьная община? Густава Винкена; система американской school-city; самоуправление в английских публичных школах). Система единой школы. Обязательность школьного обучения и право на образование. Автономия школы и государство. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система. Степень свободного самообразования (автономии), или теория внешкольного образования). Проблема путешествия в педагогической литературе. Подлинный смысл образовательного странствия. Обретение своего призвания. Средства самообразования как пути духовного сообщения. Библиотека и музей. Их эволюция. Высшая школа. Журнал. Значение профессиональных объединений для свободного самообразования личности.

Тема 2. Сиротство как социальная проблема

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика проблемы социального сиротства и возможные пути ее разрешения. Проблемы социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Опыт и возможности создания региональной системы работы по оказанию помощи детям, лишенным родительской опеки. Психологические проблемы воспитания приемных детей. Достижение совместимости в приемной семье на основе учета родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей. Психологическая основа методов воспитания и специфика их применения приемными родителями. Ступени специальной педагогики (организация игровой активности, организация трудовой активности, организация умственной деятельности).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обратимый характер функционирования человеческой психики. Корреляция ?орган ? функция? и обратная корреляция. Концепция устойчивого патологического состояния (УПС), разработанная школой академика Н.П. Бехтеревой. Формирование патологической матрицы в долгосрочной памяти. Приспособление систем и структур мозга, в том числе исходно не пораженных, к патологической матрице в долгосрочной памяти. Формирование вторичного устойчивого патологического состояния. Формирование общеневротических расстройств, психопатологических синдромов и специфических изменений личности по типу невротического, патохарактерологического и патологического развития. Необходимость раннего распознавания нейрофункционального отклонения и его дестабилизации и разрушения. Стирание матрицы патологической памяти и последующее создание новых нейросвязей, приводящих нарушенные процессы к норме. Опыт школы академика Н.П. Бехтеревой по использованию нейрофизиологических методов дестабилизации и разрушения устойчивого патологического состояния. Два пути преодоления устойчивого патологического состояния. Первый вариант ? снижение общего уровня функционирования мозга или его отдельных систем, например, медикаментозным лечением. Частичное стирание матрицы УПС в долгосрочной памяти и рецидивы заболевания. Второй вариант ? активация возможностей мозга, выраженная дестабилизация патологического состояния и последующая адаптивная перестройка. Психотерапия, как одно из средств разрушения патологических связей в мозгу. Выработка устойчивых психосоциальных навыков, психосоциальной полноценности.

Тема 3. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Классификация трудных детей. Девиантное поведение. Механизм аддикции. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Проявление агрессивности в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста. Психологические условия коррегирования агрессивного поведения подростков. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Психологические возможности социально одобряемой деятельности подростков как средства нивелирования их агрессивного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды больших социальных групп. Стихийные группы, их виды. Меры профилактики негативных "превращений толпы". Психологические параметры организованных больших социальных групп. Психология формирования этнического, гражданского самосознания, социальных ценностей, гендерной, этнической, гражданской идентичности школьников.

Тема 4. Педагогический процесс в пенитенциарной системе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Пенитенциарные учреждения в современных условиях. Опыт зарубежных стран по обеспечению трудовой занятости осужденных к лишению свободы. Международно-правовые аспекты регулирования трудовой занятости лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы. Организация занятости трудом заключенных в отдельных странах (Соединенные Штаты Америки, Германия, Великобритания, Финляндия, Швеция, Норвегия, Япония). Дополнительная воспитательно-профилактическая работа с осужденными по обеспечению их полной полезной занятости в свободное от работы и учебы время, организация досуга. Социально-правовая подготовка. Занятия по основам правовых знаний и самовоспитанию. Работа психологической службы воспитательно-трудовой колонии. Основные направления психокоррекции, проводимые психологической службой. Работа с воспитанниками, находящимися в карантине. Работа с воспитанниками в период их адаптации. Работа с воспитанниками в основной период отбывания наказания. Работа с воспитанниками, готовящимися к освобождению и переводу в ИТК. Работа с воспитанниками, находящимися в отделении психологической реабилитации. Работа с группами воспитанников. Объект контакта ? сотрудники колонии. Особенности работы с несовершеннолетними осужденными, склонными к суициду. Использование творческой активности осужденных женщин в воспитательном процессе. Рекомендации по использованию творческой активности, развитию творческих способностей и таланта осужденных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разрушение комплекса вины. Умение определять приоритетные интересы членов семьи. Режим отдыха и прием пищи. Возможность уединения. Юмор. Труд. Домашние животные. Правила общежития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и искусство	4		подготовка домашнего задания	45	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Сиротство как социальная проблема	4		подготовка к реферату	53	Реферат
3.	Тема 3. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения	5		подготовка к презентации	15	Презентация
	Итого				113	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная педагогика как наука и искусство

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерная тематика письменных домашних заданий: 1. Социально-педагогические модели воздействия на поведение личности в социальной работе 2. Социально-демографическая структура общества и его воспитательный потенциал 3. Социально-педагогическая помощь подросткам и молодежи 4. Социально-педагогические предпосылки укрепления здоровья и здорового образа жизни 5. Социально-педагогическая помощь матери и ребенку 6. Проблемы семейно-бытовых отношений и социально-педагогическое содействие укреплению семейно-бытовых отношений 7. Отличия нейрофизиологических и нейропсихологических характеристик мальчиков от нейрофизиологических и нейропсихологических характеристик девочек. 8. Социально-педагогическая поддержка пенсионеров и престарелых людей 9. Раннее развитие. Понятие творчества детей 10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения 11. Противоположные теоретические направления в описании агрессии. 12. Методы систематического изучения агрессии. 13. Становление агрессивного поведения. 14. Социальные детерминанты агрессивного поведения.

Тема 2. Сиротство как социальная проблема

Реферат , примерные вопросы:

Примерная тематика рефератов: 1. Изучение влияния среды, социума на формирование личности ? традиция педагогической науки. 2. Специальная подготовка и высокое профессиональное мастерство специалиста дефектолога. 3. Общие требования к воспитателю. Проблема приоритетов в требованиях, предъявляемых воспитателям. 4. Педагогические основы социальной работы. 5. Педагогическое общение и его специфика. Педагогическая требовательность и ее значение. 6. Технология информативного воздействия. Роль оценки в педагогической технологии. 7. Методика организации групповой деятельности как элемента педагогической технологии. 8. Педагогическая техника как совокупность профессионально необходимых характеристик психофизического аппарата социального работника: голоса, жеста, пластики, кинесики. 9. Педагогическая техника и способность перевода внутреннего плана действий во внешний. 10. Требования к профессиональному голосу педагога и его дикции. 11. Способы и формы невербальных коммуникаций в профессиональном мастерстве социального работника. 12. Значение мимики, пластики и перцептивной техники в социальной работе. 13. Методы совершенствования педагогической техники.

Тема 3. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения

Презентация , примерные вопросы:

примерная тематика презентаций: 1. Формы и методы профилактики правонарушений среди учащихся, социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями. 2. Содействие социального педагога оптимизации взаимоотношений учащегося со сверстниками, родителями и учителями. 3. Содействие социального педагога выработке адекватной самооценки поведения подростка и навыков преодоления конфликтов в общении. 4. Поддержка учащихся-подростков в самоорганизации свободного времени, развитии культурных интересов и творческих способностей. 5. Меры, препятствующие вовлечению детей в жизнь преступного мира, приобщению их к традициям и нравам паразитической среды. 6. Организация труда и досуга в пенитенциарных учреждениях. 7. Проблема дедовщины, как проблема делегирования обязанностей нижестоящим. 8. Социальные корни дедовщины. 9. Проблемы обучения и воспитания в армии. 10. Общественное мнение и отказ от призыва как очень расточительной формы использования демографических ресурсов страны. 11. Реформа армии: качественно новые принципы формирования вооруженных сил и рост информационной культуры. 12. Профессиональная армия и 12-летнее школьное образование? две вехи перехода к ?мягкому? развитию. 13. Отказ от ?жестких? форм социально-экономического развития: регионализация экономики и ее демилитаризация. 14. Интеллектуализация и информатизация армии. 15. Этика международного сотрудничества в армии. 16. Педагогика русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский и др.). 17. Роль народной педагогики в обобщении воспитательной практики. 18. Эволюция народно-педагогических традиций с развитием философских и социологических взглядов в обществе.

Тема 4. Педагогический процесс в пенитенциарной системе

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки.
2. Искусство воспитания. Влияние социально-культурной среды на воспитание.
3. Значение детства в жизни человека.
4. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста.
5. Периоды детства и развитие человека.
6. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность.
7. Личность - конечный идеал педагогики. Статические и динамические определения личности.
8. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей.
9. Степень гетерономии, или теория школы. Идея трудовой школы.
10. Искажение трудовой школы.
11. Условия осуществления трудовой школы.
12. Проблема самоуправления в школе.
13. Система единой школы.
14. Степень свободного самообразования (автономии), или теория внешкольного образования.
15. Средства самообразования как пути духовного сообщения.
16. Кризисы развития. Основная стратегия поведения взрослых.
17. Формы общения ребенка с взрослым.
18. Ситуативно-личностная форма общения.
19. Ситуативно-деловое общение с взрослым.
20. Вне ситуативно-познавательное общение.
21. Специальные занятия по обучению формам общения.
22. Познавательная коррекционная беседа (продолжительность, своеобразие, отличие совместной игры с элементами познавательного общения от специального занятия, опора для познавательного общения, количество подобных занятий).

23. Личностное общение. Коррекция личностного общения (продолжительность беседы, время формирования способности к речевому личностному общению).
24. Проверка готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
25. Общение со сверстниками.
26. Позиции общения.
27. Любопытство и любознательность.
28. Ошибки семейного воспитания.
29. Классификация трудных детей по Л.С. Выготскому.
30. Понятие адаптивности психики человека. Концепция устойчивого патологического состояния и его разрушения.
31. Обучение и воспитание детей, страдающих последствиями легкого органического поражения центральной нервной системы.
32. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.
33. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся.
34. Общая характеристика проблемы социального сиротства и возможные пути ее разрешения.
35. Проблемы социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
36. Психологические проблемы воспитания приемных детей.
37. Достижение совместимости в приемной семье на основе учета родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей.
38. Пенитенциарные учреждения в современных условиях.
39. Опыт зарубежных стран по обеспечению трудовой занятости осужденных к лишению свободы.
40. Международно-правовые аспекты регулирования трудовой занятости лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы.
41. Организация занятости трудом заключенных в отдельных странах (Соединенные Штаты Америки, Германия, Великобритания, Финляндия, Швеция, Норвегия, Япония).
42. Дополнительная воспитательно-профилактическая работа с осужденными по обеспечению их полной полезной занятости в свободное от работы и учебы время, организация досуга (социально-правовая подготовка, занятия по основам правовых знаний и самовоспитанию).
43. Работа психологической службы воспитательно-трудовой колонии.
44. Рекомендации по использованию творческой активности, развитию творческих способностей и таланта осужденных.

7.1. Основная литература:

Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. ? 3-е изд. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 335 с. ? (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929961>

Замедлина Е. А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=177909>

Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД ?ФОРУМ? : ИНФРА-М, 2019. ? 192 с. ? (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1030781>

Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

7.2. Дополнительная литература:

Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

Кибанов А. Я. , Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия 'Высшее образование')/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с.

[//http://znanium.com/bookread2.php?book=38647](http://znanium.com/bookread2.php?book=38647)

Коновалова В. Г. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ГУУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 302 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=91538>

Одинцова М. А. Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=241684>

Евтух Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320782>

7.3. Интернет-ресурсы:

Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология -

<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=536>

социальная педагогика - <http://www.kodges.ru/39956-socialnaya-pedagogika.html>

Социальная психология - - <http://socpsih.ru/>

Социальная психология - факультет МГППУ - - so.mgppu.ru

социально-гуманитарное образование - <http://www.humanities.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практикум по общей и экспериментальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.