

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"___" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Власова В.К. , Григорьева С.Г. , Громова Ч.Р. , Закирова В.Г. , Камалова Л.А. , Каюмова Л.Р. , Сабирова Э.Г. , Садовая В.В. , Хаирова И.В.

Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Vera.Vlasova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), StGGrigoreva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), sgrordova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Закирова В.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), 1vzakiro@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lega.Kamalova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Каюмова Л.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lejsan.Kajumova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сабирова Э.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Elvira.Sabirova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Садовая В.В. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Viktoriya.Sadovaya@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой
ПК-10	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2	Способен обеспечить формирование метапредметных компетенций обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося
ПК-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-7	Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности
ПК-8	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-9	Способен формировать у обучающихся умение применять компьютерные инструменты при поиске информации, анализе и решении учебных и практических задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Устный ответ студента выстраивается в соответствии с предложенным планом, представляет собой защиту выполненной разработки, сопровождается заранее подготовленной презентацией и длится от 10 до 15 минут. Далее студент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии (в целом не более 15 минут). Во время ответа студента в аудитории могут находиться другие выпускники и приглашенные (преподаватели института). Обсуждение результатов и выставление отметок за ответы студентов Государственная экзаменационная комиссия проводит в закрытом режиме. При наличии разногласий в процессе выставления отметки за ответ студента голос председателя Государственной экзаменационной комиссии является решающим. После выставления отметок секретарь ГЭК фиксирует их в экзаменационной ведомости и в зачетных книжках студентов, председатель подписывает экзаменационную ведомость, председатель и члены ГЭК ставят свои подписи в

зачетных книжках, после чего секретарь приглашает студентов в аудиторию, председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет отметки за экзамен.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Методика формирования навыка чтения в период обучения грамоте	ПК-2, ОПК-4
2.	Методика формирования навыка чтения в начальной школе	УК-3, ПК-8
3.	Методика анализа лирического стихотворения на уроках литературного чтения в начальной школе	УК-4, ОПК-6
4.	Методика анализа произведений разных жанров в начальной школе	УК-6, ОПК-4
5.	Критерии анализа урока литературного чтения (по ФГОС НОО)	ПК-2, ОПК-4
6.	Личностно-ориентированный подход на уроках литературного чтения в начальной школе	ПК-4, ОПК-6
7.	Методика изучения нумерации десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел в начальной школе	ПК-3, ОПК-1
8.	Методика изучения арифметических действий в начальной школ	ПК-9, ПК-3
9.	Методика обучения решению задач в начальной школе	ПК-3, ОПК-3
10.	Методика изучения алгебраического материала в начальной школе	ПК-3, ОПК-5
11.	Методика работы над величинами в начальной школе	ПК-3, ОПК-3
12.	Методика изучения геометрического материала в начальной школе	ПК-3, ОПК-7
13.	Методика обучения грамоте в начальной школе	ПК-4, ПК-3
14.	Обучение младших школьников правописанию	ПК-3, ОПК-8
15.	Изучение морфологии в начальных классах	ПК-3
16.	Методика изучения морфемного состава слов	ПК-1, ОПК-4
17.	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников	ПК-4, ОПК-4
18.	Развитие связной речи младших школьников	ПК-2, ОПК-5
19.	Методика организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках "Окружающего мира".	ПК-3, ОПК-4
20.	Особенности преподавания интегративного курса "Окружающий мир" по учебно-методическому комплексу А.А. Вахрушева "Мир и человек" с 1-4 класс	ПК-4, ОПК-4
21.	Реализация идей развивающего обучения в преподавании естествознания по дидактической системе Л.В. Занкова	ПК-3, ПК-2, ОПК-5
22.	Методика формирования предметных знаний, умений у младших школьников при изучении интегративного курса "Окружающий мир"	ПК-2, ОПК-4
23.	Знакомство младших школьников с правилами безопасного поведения на улице	ПК-8, ПК-6

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
24.	Экологическое образование младших школьников при изучении интегративного курса "Окружающий мир"	ПК-10, ОПК-2
25.	Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности	ПК-9, ПК-10
26.	Формирование у младших школьников чувства стиля и понятия о стилевой гармонии на уроках художественно-конструкторской деятельности	ПК-8, ПК-2
27.	Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда	ПК-5, ПК-2
28.	Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников	УК-1, ПК-5
29.	Развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности	УК-2, ПК-7
30.	Развитие воображения учащихся средствами бумажной пластики	ПК-3, ОПК-6, ОПК-3
31.	Педагогика как наука о воспитании, развитии и обучении человека. Значение слова "педагогика". Категориальный аппарат педагогики	УК-5, ПК-7, ПК-10, ОПК-7
32.	Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя начальной школы	УК-7, УК-6, УК-4, УК-3, ОПК-2, ОПК-1
33.	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-1
34.	Понятия дидактики и дидактической системы. Характеристика классических и современных систем начального образования	ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-7
35.	Сущность и структура процесса обучения. Движущие силы и логика учебного процесса в начальной школе	ПК-9, ПК-7, ПК-10, ОПК-7
36.	Диагностика развития младшего школьника. Виды контроля результатов обучения в начальной школе	ПК-2, ПК-10, ОПК-5, ОПК-3
37.	Методы обучения в начальной школе. Классификация методов обучения. Условия выбора методов	УК-2, УК-1, ПК-7, ПК-10
38.	Метод проектов в современной начальной школе	ПК-4, ПК-3, ПК-11, ПК-1
39.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	УК-5, УК-3, ПК-8, ПК-3
40.	Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе	ПК-8, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-1
41.	Система форм и методов воспитания младших школьников.	УК-8, УК-1, ПК-5, ОПК-4
42.	Педагогическая деятельность и концепция А.С. Макаренко. Организация и воспитание детского коллектива	УК-3, УК-1, ПК-8, ПК-5
43.	Общая характеристика научного исследования в педагогике. Логика и научный аппарат психолого-педагогического исследования	УК-1, ПК-7, ПК-10, ОПК-8
44.	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе	ПК-9, ПК-6, ПК-5, ОПК-8
45.	Национальное своеобразие воспитания. Приобщение младших школьников к родной культуре и культуре других народов	УК-6, УК-5, ПК-8, ОПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
46.	Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе	УК-1, ПК-9, ОПК-6, ОПК-5
47.	Семья как субъект воспитания и развития младшего школьника. Основные формы работы учителя начальных классов с семьей	УК-2, ПК-8, ПК-6, ОПК-6
48.	Создание условий для духовно-ценностной ориентации младшего школьника	УК-5, ПК-8, ОПК-4, ОПК-3
49.	Технологии развивающего обучения в начальной школе	УК-1, ПК-1, ОПК-8, ОПК-6
50.	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Принцип народности в воспитании	ПК-8, ОПК-6
51.	Значение педагогического наследия Я.А. Коменского в развитии начального школьного образования. Возрастная периодизация и система школ	ПК-3, ПК-11
52.	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Базовые национальные ценности	УК-5, ОПК-4, ОПК-3
53.	Игровые технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	ПК-8, ПК-3, ПК-10, ОПК-8
54.	Совет школы как высший орган внутришкольного управления. Основные направления, содержания и организационные формы управленческой деятельности в школе	ПК-6, ПК-11, ПК-1, ОПК-1
55.	Формы организации процесса обучения младших школьников: общеклассные, групповые, индивидуальные	УК-3, ОПК-6, ОПК-3
56.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	УК-5, ПК-2, ОПК-4
57.	Проблема "нормы" и "аномалии" в физическом, психическом и личностном развитии младшего школьника	ПК-2, ОПК-4
58.	Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Новообразования младшего школьника	ПК-2, ОПК-4
59.	Возрастная периодизация. Понятие кризиса в возрастной психологии. Основные возрастные кризисы	ПК-3, ОПК-4

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература:

1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.П. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=229815>
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.:

ИНФРА-М, 2012. - 128 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

4. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409>

5. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=350822>

7. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

8. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 146 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=455138>

9. Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома [Электронный ресурс] : метод. пособие для учителей / П. В. Зуев. - 2 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 141 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455150>

10. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

11. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

12. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

13. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

14. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

15. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

16. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П. Бондарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 512 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=317298>

17. Лозинская, В. П. Русская музыка с древнейших времен до середины XX века [Электронный ресурс] : монография / В. П. Лозинская. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 140 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=492764>

18. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

19. Математика в примерах и задачах: Учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова, О.М. Дегтярева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 373 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=153685>

20. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

21. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=424192>

22. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

23. Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=226262>

24. Начальная школа : требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / [авт.-сост.: С. П. Казачкова, М. С. Умнова] . - 3-е изд., стер. - Москва : Планета, 2014 . - 255 с. :

25. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

26. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: Уч. пос. /Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012-119с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=317867>

27. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

28. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

29. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы:

Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

30. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

31. Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

32. Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392048>

33. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

34. Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

35. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:

Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=3131093>

36. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

37. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=448923>

38. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Дополнительная литература:

1. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

2. Багичева Н.В. и др. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие.- М.:Флинта, 2011.-138с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

3. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=405875>

4. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415294>

5. Вашко, Т. А. Обеспечение качества управления: от теории к практике [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Вашко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 114 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492399>

6. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239с.

9. Галкин, А. Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - 598 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454889>

10. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. ? 3-е изд.перераб. ? М. : Академия, 2004. ? 272 с.

11. Деловое общение: Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева; Под ред. П.И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=196235>

12. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. А. Гриценко. ? М. : Академия, 2004. ? 320 с.

13. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

14. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455111>

15. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

16. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. ?2-е изд., стереотип. ?М.: Академия, 2005. ?208 с.

17. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

18. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л.

- Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
19. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
20. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2008. - 526 с.
21. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 284 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>
22. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>
23. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
24. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
25. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
26. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие для студ. педвузов / А. В. Мионов. ? М. : Педагогическое общество России, 2002. ? 360 с.
27. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. ? 8-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2013. ? 461
28. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
29. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>
30. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
31. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
32. Организационная психология: учебное пособие / А.Н. Занковский. - М.: Форум, 2009. - 648 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>
33. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
34. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
35. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
36. Основы делового письма: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=241745>
37. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>
38. Педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - Москва : Академия, 2002. - 576с.
39. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=363699>
40. Психологические основы математического образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050201 (032100) 'Математика' / И.С. Якиманская. - Москва : Академия, 2004. - 319
41. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>
42. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
43. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=373060>
44. Рапохин Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>
45. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм. ? Ростов н/Д : Феникс, 2010. ? 346 с.
46. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
47. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
48. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=217160>
49. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Ю.

Федорова. ?2-е изд., стер..?М.: Академия, 2009. ?192 с.

50. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 'Информатика и вычислительная техника', 540600 'Педагогика' / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 334 с.

51. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:

52. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

53. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469384>

54. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

55. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=413102>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам - залог глубокой и основательной подготовки.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы - это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послеекзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения - дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде). Многократное повторение материала с постепенным 'сжиманием' его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром - бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

Памятка по сдаче экзамена

Подготовка к ответу - 30-40 минут:

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы.

Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец - 'Знаю', второй - 'Не знаю'. Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания - переносите содержание в правый столбик. После 10 - 15 минут такой работы - все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая

уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа - воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Основные формы и методы организации подготовки к экзамену

Не нужно экономить время на сне. Экономия времени на полноценном отдыхе снижает продуктивность интеллектуальной деятельности в течение дня.

Необходимо выкраивать время на короткий отдых. При небольших (около 10 мин.) перерывах после двухчасовых занятий материал осваивается лучше. Это более эффективно, чем сидеть 3 часа за учебником, не вставая.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление - подробное изучение - повторение) - так более эффективно усваивается информация.

Если есть возможность, то лучше готовиться группой в 3-4 человека. Можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем - поочередно их проговаривать.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратить внимание на связь различных вопросов, - какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса.

Полезно делать мини - ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Нужно настраиваться на успех - это повышает уверенность и отражается на качестве ответа. К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа ГИА "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"; 44.03.01 Педагогическое образование; заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. , профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. , доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. , профессор, д.н. (профессор) Закирова В.Г. , доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. , старший преподаватель, к.н. Каюмова Л.Р. , доцент, к.н. Сабирова Э.Г. , доцент, к.н. (доцент) Садовая В.В. , доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .