

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методическая работа в детском саду Б1.В.ДВ.12.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Гарифуллина А.М., Петрова Валентина Федоровна

Рецензент(ы): Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru ; Петрова Валентина Федоровна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самосознания и саморазвития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- возможности региональной культурно-образовательной среды.

Должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОО особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразное и психологически безопасное образовательное пространство;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров;
- работать с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике, теории, технологиям и методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Должен владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность руководить исследовательской работой воспитанников;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	8	2	0	0	6
2.	Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду	8	2	0	0	2
3.	Тема 3. Современные требования к методической работе в дошкольной организации	8	0	2	0	2
4.	Тема 4. Формы, методы, средства методической деятельности в ДОО	8	0	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Планирование методической деятельности в ДОО	8	0	2	0	4
6.	Тема 6. Наблюдение на практике за методической работой в детском саду	8	0	2	0	4
	Итого		4	8	0	20

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации

Ознакомление с воспитательно-образовательным процессом в ДОО. Изучение структуры ДОО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой, которая охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей и определяет содержание и формы работы с детьми.

Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду

Профессионально-значимые компетенции в ДОО. Педагогическое мастерство. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Повышение компетентности педагогов в процессе самообразования; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности педагогов в ДОО.

Тема 3. Современные требования к методической работе в дошкольной организации

Качество образования. Контроль и управление за деятельностью педагогов. Качество образования. Контроль и управление за деятельностью педагогов.

Методическая работа в ДОО - это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Изучение исследований К. Ю. Белой, Ю. А. Конаржевского, А. А. Орлова, П. И. Третьякова, П. Т. Фролова, Т. И. Шамова и пр.

Тема 4. Формы, методы, средства методической деятельности в ДОО

Методическая работа в ДОО? это вид целенаправленной деятельности, системно выстроенной в соответствии со структурными ее компонентами. Методическая работа в ДОО- это вид целенаправленной деятельности, системно выстроенной в соответствии со структурными ее компонентами.

Методы организации обучения в ДОО: способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. Наглядные - наблюдение, демонстрация, использование ТСО; Словесные - объяснение, рассказ, чтение, беседа; Практические и игровые - упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование. Средства организации обучения в ДОО

Тема 5. Планирование методической деятельности в ДОО

Методическая работа в дошкольной образовательной организации планируется руководителями учреждения, утверждается педагогическим советом, осуществляется в течение всего учебного года.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации планируется руководителями учреждения, утверждается педагогическим советом, осуществляется в течение всего учебного года. Приложения к годовому плану. План контроля за учебно-воспитательным процессом. План консультаций для воспитателей. План проведения за. План методической работы ДОО на учебный год. Приложения к годовому плану. План контроля за учебно-воспитательным процессом. План консультаций для воспитателей.

Тема 6. Наблюдение на практике за методической работой в детском саду

Распределенная практика в детских садах, где студенты по индивидуальным заданиям наблюдают за методической работой в ДОО. Распределенная практика в детских садах, где студенты по индивидуальным заданиям наблюдают за методической работой в ДОО. Педагогическое мастерство.

Материалы по наблюдению методической работы воспитателей (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и др.). Материалы планирования воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Презентация (отчет) выполненных заданий, презентация проекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Презентация	ПК-1	2. Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду
2	Письменная работа	ПК-3	3. Современные требования к методической работе в дошкольной организации
3	Ситуационная задача	ПК-5	5. Планирование методической деятельности в ДОО
	Зачет	ПК-1, ПК-3, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 2

Презентация методической работы в ДОО, после наблюдения ее на практике в детском саду.

1. Понятие детство. Философско-педагогические концепции детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей.
4. Кризис 3-х лет.
5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни.
7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.
10. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
12. Источники дошкольной педагогики.
13. Задачи и функции дошкольной педагогики.
14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
15. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.
17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике.
18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.
19. Наследственность как фактор развития, врожденное и генетическое наследование.
20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.
21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.
22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.
25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

2. Письменная работа

Тема 3

1. Истоки дошкольного образования в педагогике эпохи Античности.
2. Взгляды Платона на воспитание детей дошкольного возраста (?Законы?).
3. Аристотель о воспитании детей дошкольного возраста (?Политика?).
4. Вопросы воспитания детей дошкольного возраста в трудах Квинтилиана и Плутарха (?Воспитание оратора?).
5. Воспитание маленьких детей в условиях семьи в Древней Индии и Китае.
6. Особенности и методы воспитания детей дошкольного возраста в домах призрения в эпоху Средневековья в странах Западной Европы.
7. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста. (?Материнская школа?).
8. Р. Оуэн об организации ?школы для маленьких? в 19 веке в Англии.
9. Система детского сада Ф. Фребеля.
10. П. Кергомар о дошкольном воспитании. Детские сады во Франции в конце 19-начале 20 вв.
11. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М. Монтессори.
12. Идея свободного воспитания Э. Кей.
13. Экспериментальные учреждения США и Западной Европы для маленьких детей. Характерные черты организации, содержания, форм и методов дошкольного воспитания и обучения.

3. Ситуационная задача

Тема 5

14. Дошкольное образование в странах Западной Европы и США в 20веке.
15. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в древней Руси. Церковные учреждения по призрению детей.
16. Памятники педагогической литературы ?Домострой? и ?Гражданство обычаев детских? о воспитании детей в семье до школы.
17. Иоанн Златоуст о воспитании детей младшего возраста (? О воспитании и о милостине?, ?Слово о воспитании?).
18. Дошкольное воспитание первой половины 18 века. Создание сети дошкольных приютов по призрению детей дошкольного возраста. Памятник воспитания 18 века ?Юности честное зерцало?.
19. Открытие воспитательных домов во второй половине 18 века. Деятельность И.И. Бецкого. Ведомство императрицы Марии Федоровны.

20. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение в России в 18 веке.
21. В.Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей. Содержание и методы воспитания детей в детских приютах в России в 19 в.
22. Деятельность Е.О. Гугеля по обучению детей. Разработка методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
23. Развитие дошкольного воспитания и обучения в середине 19 века. Организация и содержание работы первых детских садов. Деятельность общественных организаций в области дошкольного воспитания.
24. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Роль матери в первоначальном семейном воспитании детей.
25. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста.
26. Теоретические идеи дошкольной педагогики в работах А.С. Симонович. Журнал ?Детский сад?. Педагогическая деятельность А.С. Симонович.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что такое методическая работа, какова ее сущность, значение в образовательном учреждении и в дошкольном учреждении конкретно?
2. Перечислите функции методической работы дошкольной образовательной организации?
3. Что включает в себя предметно-развивающая среда ДОО?
4. Компоненты методической работы в ДОО.
5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни.
7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.
10. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
12. Источники дошкольной педагогики.
13. Задачи и функции дошкольной педагогики.
14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
15. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.
17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике.
18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.
19. Наследственность как фактор развития, врожденное и генетическое наследование.
20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.
21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.
22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.
25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730> ЭБС 'Знаниум'
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466421> ЭБС 'Знаниум'
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=468732> ЭБС 'Знаниум'
4. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=443125> ЭБС 'Знаниум'
5. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525> ЭБС 'Знаниум'
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> ЭБС 'Знаниум'
3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
4. Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, ♦ 4(91) / Стандарты и мониторинг в образовании, ♦ 4(91), 2013 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>
6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=468889>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

maam - <http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou.html>

superinf - https://superinf.ru/view_article.php?id=223

первое сентября -

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/509687/>

социальная сеть работников образования -

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/13/sistema-metodicheskoy-raboty-v-dou>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.
практические занятия	Практические занятия ? Практические занятия предполагают внедрение теоретической части в практику образовательной организации. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - Цель самостоятельной работы студентов состоит в развитии навыков творческого и критического мышления, устного и письменного изложения собственных мыслей. Подведение итогов, а также групповое взаимодействие при необходимости (если предполагается групповая работа). Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.
презентация	Презентация должна содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, заключение обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
ситуационная задача	Ситуационная задача с учетом анализа имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.
письменная работа	Письменная работа - Проверка знаний полученных ранее: на лекции, в процессе самостоятельной работы, в процессе индивидуальной или групповой презентации, для подготовки к зачету или экзамену. При выполнении письменной работы необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.
зачет	Зачет/экзамен предполагает анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методическая работа в детском саду" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методическая работа в детском саду" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .