

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Б1.В.ДВ.08.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Веретенникова В.Б. , Гарифуллина А.М. , Самсонова Валентина Анатольевна

Рецензент(ы): Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Веретенникова В.Б. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), VBVeretennikova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru ; Самсонова Валентина Анатольевна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; теоретические основы физического воспитания дошкольников; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии. содержание учебных программ базовых и элективных курсов для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие закономерности роста и развития организма ребенка; морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза; гигиену детей раннего и дошкольного возраста; основы рационального питания; распределение по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольном учреждении; Фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; Научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в ДОО; Возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; Современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; Основные понятия предмета, специальной терминологии;

Должен уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программ;

грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального

подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;

Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;

Проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;

Инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;

Должен владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста 'Я - профессионал'; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

навыками анализа и систематизации учебных программ для ДООУ по различным критериям.

методами исследования личности и индивидуальных различий.

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами

обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами

обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;

Диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;

Организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;

Управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности воспитателя, осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	3	1	0	0	7
2.	Тема 2. Современные проблемы в теории и практики физического воспитания дошкольников.	3	1	1	0	7
3.	Тема 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.	3	1	1	0	5
4.	Тема 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями	3	1	1	0	5
5.	Тема 5. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	3	1	1	0	7
6.	Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.	3	1	1	0	10
7.	Тема 7. Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста.	3	0	1	0	10
	Итого		6	6	0	51

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

История развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Цели, задачи и принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.

Тема 2. Современные проблемы в теории и практики физического воспитания дошкольников.

Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей. Принципы субъективности (В.А. Петровский): вариативность модели обучения; синтез интеллекта, аффекта и действия; приоритетность старта (каждый ребенок должен иметь возможность изначально выбирать те виды деятельности, которые представляют для него наибольшую ценность). Проблема развития личности дошкольника средствами физической культуры. Взаимосвязь физического и психического развития ребенка в процессе физического воспитания.

Тема 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.

Возрастные особенности развития организма ребенка. Физические качества, составляющие основу двигательных способностей. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Подвижные игры дошкольников. Классификация подвижных игр. Обучение элементам спортивных игр. Спортивные упражнения и простейший туризм в детском саду. Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

Тема 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями

Формирование мотивов двигательной активности. Развитие творчества в двигательной деятельности. Показатели творчества ребенка в двигательной деятельности. Развитие самооценки ребенка на занятиях физическими упражнениями. Роль двигательной деятельности в формировании самооценки дошкольника. Особенности развития интеллекта ребенка в процессе выполнения физических упражнений. Методические приемы для формирования самоконтроля детей в двигательной деятельности.

Тема 5. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретические основы физического занятия. Основные формы организации занятий физическими упражнениями в детском саду. Структура физического занятия. Организация различных форм активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников. Методы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Планирование работы по физическому воспитанию в ДООУ. Значение, виды, требования к планированию в ДООУ. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ. Лица, обеспечивающие правильную постановку работу учреждений: заведующая ДООУ, методист, педагог по физическому воспитанию, воспитатель, врач, медицинская сестра. Врачебно-педагогический контроль в ДООУ. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий и игр. Состояние оборудования, пособий и инвентаря. Профилактика травматизма.

Тема 7. Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста.

Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста. Подходы к тестированию физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста. Количественные показатели основных движений у детей. Динамика показателей ходьбы и бега у детей 3-7 лет. Динамика показателей прыжков у детей 3-7 лет. Динамика показателей метания у детей 3-7 лет.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Реферат	ПК-3	2. Современные проблемы в теории и практики физического воспитания дошкольников. 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями
2	Презентация	ПК-10, ПК-3	1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями 5. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. 7. Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста.
3	Творческое задание	ПК-10, ПК-3	3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями 5. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. 6. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.
4	Письменная работа	УК-7, ПК-3, ПК-10	1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Современные проблемы в теории и практики физического воспитания дошкольников. 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. 6. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.
	Экзамен	ПК-10, ПК-3, УК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использoваны надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использoванные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использoванные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использoванные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Творческое задание	Прoдemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Прoдemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Прoдemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Прoдemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 2, 3, 4

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического воспитания.

11. Средства физического воспитания.
12. Характеристика физических упражнений:
 - а) содержание и форма физических упражнений;
 - б) техника физических упражнений;
 - в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям.
21. Физическое воспитание детей первого года жизни.
22. Физическое воспитание детей второго года жизни.
23. Характеристика общеразвивающих упражнений.
24. Методика воспитания физических качеств.

2. Презентация

Темы 1, 3, 4, 5, 7

1. Принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольном учреждении.
2. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Классификация физических упражнений.
4. Формирование двигательных навыков детей дошкольного возраста.
5. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
6. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
7. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
8. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
9. Классификация подвижных игр для дошкольников.
10. Спортивные игры для дошкольников.
11. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

3. Творческое задание

Темы 3, 4, 5, 6

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Принципы всестороннего воспитания и обучения в системе физического воспитания.
4. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников.
5. Взаимосвязь физического и психического развития ребенка в процессе физического воспитания.
6. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регуляции.
7. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
8. Подвижные игры с правилами для детей дошкольного возраста.
9. Спортивные игры для детей дошкольного возраста.
10. Задачи индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими высокие показатели физической подготовленности.
11. Активный отдых детей дошкольного возраста.

4. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 6

1. Перечислите основные средства физического воспитания.
2. Охарактеризуйте методы, используемые при обучении детей физическим упражнениям.
3. Перечислите признаки комплексной оценки состояния здоровья детей.
4. Дайте определение понятиям ?двигательная активность?, ?гиперподвижный ребенок?.
5. Перечислите основные формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
6. Раскройте структуру утренней гимнастики, назовите вариативные формы ее проведения
7. Раскройте структуру физкультурного занятия
8. Дайте определение понятиям ?двигательные умения?, ?двигательный навык?. Перечислите этапы обучения детей движениям.
9. Дайте характеристику обучения детей основным видам движений: ходьбе, бегу, прыжкам, лазанью, метанию.
10. Опишите оздоровительную направленность общеразвивающих упражнений.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт - основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.
36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.

50. Самостоятельная двигательная деятельность детей - важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник - итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей - День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
54. Планирование работы по физическому воспитанию
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Работа методиста и инспектора по физическому воспитанию.
57. Анализ современных программ по физическому воспитанию.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-280-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=148093>
2. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Мн.:РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947361>
3. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035795>
4. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032465> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032465>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/521911>
2. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 312 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/19446. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015032>
3. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2561-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010509>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/index.htm>
Дошколенок - <http://www.kindereducation.com>
Детский сад от А до Я. - <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
Детский сад.ру. - <http://www.detskiysad.ru>
сайт, посвященный науке Педагогика - <http://psylist.net/pedagog>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. ♦

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии. ♦</p>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов - овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций: -стремление к высокому качеству деятельности; -развитие когнитивных умений; - формирование умения творчески мыслить; - воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения; -развития умения использовать высокие информационные технологии в своей области профессиональной деятельности; -углубление и развитие способностей к научно-исследовательской деятельности. Задачи по организации самостоятельной работы студентов: - обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления; - создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы, критического мышления; - содействие углублению и расширению профессиональных научных и практических интересов студентов; - формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях; -содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования; - формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Контроль над выполнением самостоятельной работы: Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля. Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, рефераты, эссе, тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др. ; Методы контроля: семинарские занятия, зачёты, коллоквиумы, практические работы, собеседования, экзамены; Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.</p> <p>Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.</p> <p>Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций; -умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; -обоснованность и четкость изложения ответа; -оформление отчетного материала в соответствии с требованиями; творческий подход к выполнению самостоятельной работы; -уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений; -уровень владения устным и письменным общением; -уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации; -уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности. ♦

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения</p> <p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. ♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Методические рекомендации по составлению презентаций В MICROSOFT POWERPOINT</p> <p>Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация - это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту - автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Структура презентации Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра - 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point</p> <p>Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами - это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации</p> <p>Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания. Основные этапы работы над компьютерной презентацией: 1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя. 2. Распределите материал по слайдам. 3. Отредактируйте и оформите слайды. 4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации. 5. Распечатайте презентацию. 6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок. 7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.</p>
творческое задание	<p>Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. ♦</p>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. При подготовке к экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время дифференцированного зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.◆

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .