

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика развития речи детей Б1.В.ДВ.07.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Веретенникова В.Б. , Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы): Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Веретенникова В.Б. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), VBVeretennikova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-10 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- произведения устного народного творчества (фольклор) предназначенные для детей дошкольного возраста;
- авторские произведения предназначенные для детей дошкольного возраста (по возрастной периодизации);
- методы воспроизведения различных произведений.

Должен уметь:

- развивать интерес детей к художественной литературе;
- пополнять литературные познания детей дошкольного возраста сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- четко и выразительно читать;
- отбирать, анализировать, рассматривать, читать различные произведения из раздела 'Детская литература';
- определять насколько дети усваивают прочитанное.

Должен владеть:

- коммуникативно-речевыми умениями, которые необходимы в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- навыками воспитания у детей чувства сострадания и сочувствия к героям произведений, бережного отношения к окружающему, чувства патриотизма и любви к Родине.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- развивать и совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, в театрализациях и инсценировках литературных произведений;
- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением и т.д.
- раскрывать детям красоту и выразительность языка произведения;
- прививать чуткость к поэтическому слову, совершенствовать речь детей дошкольного возраста средствами детской литературы, расширять словарный запас.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы методики развития речи. | 4 | 2 | 1 | 0 | 11 |
| 2. | Тема 2. Из истории методики развития речи. | 4 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Особенности работы над лексикой. | 4 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 4. | Тема 4. Особенности работы над связной речью. | 4 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| | Итого | | 6 | 6 | 0 | 51 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей. Развитие речевого общения ? один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство). Цель работы детского сада в области развития речи.

Тема 2. Из истории методики развития речи.

Методы научного исследования в методике развития речи детей. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. К.Д. Ушинский основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.

Тема 3. Особенности работы над лексикой.

Развитие речи как усвоение норм языка. Естественно-научные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей. Задача всестороннего развития и воспитания ребенка. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи.

Тема 4. Особенности работы над связной речью.

Речевая среда, общение, игра, непосредственное обучение как средства речевого развития. Художественная литература как средство развития речи. Различные виды искусства в развитии речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-3 | 1. Теоретические основы методики развития речи. |
| 2 | Реферат | ПК-3 | 2. Из истории методики развития речи. |
| 3 | Презентация | ПК-10, ПК-3 | 3. Особенности работы над лексикой. 4. Особенности работы над связной речью. |
| 4 | Творческое задание | ПК-3, ПК-10 | 1. Теоретические основы методики развития речи. 2. Из истории методики развития речи. 3. Особенности работы над лексикой. 4. Особенности работы над связной речью. |
| | Экзамен | ПК-10, ПК-3 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Творческое задание | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 4 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.

2. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка и взаимосвязь разных речевых задач.
3. Развитие речи в разных возрастных группах.
4. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.
5. Преемственность и перспективность в развитии речи детей.
6. Средства развития речи. Общая характеристика средств развития речи.
7. Общение взрослых и детей. Создание развивающей речевой среды.
8. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Пути совершенствования речи воспитателя.
9. Художественная литература как средство развития речи.
10. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей

2. Реферат

Тема 2

1. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания.
2. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
3. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния ?свободного воспитания? в методике развития речи.
4. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
5. Разработка Е.И. Тихеевой основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
6. Вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей.
7. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).
8. Введение обучения в детском саду - новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошнина, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.). Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу.
9. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
10. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.

3. Презентация

Темы 3, 4

1. Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы.
2. Методика словарной работы в возрастных группах.
3. Речевая среда, общение, игра, непосредственное обучение как средства речевого развития.
4. Художественная литература как средство развития речи.
5. Различные виды искусства в развитии речи.
6. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
7. Беседа как метод обучения диалогической речи.
8. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.
9. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. 10. Методика художественного чтения и рассказывания детям.

4. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4

1. Теоретические основы методики развития речи.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
4. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
5. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
6. Из истории методики развития речи.
7. Особенности работы над лексикой.
8. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
9. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
10. Особенности работы над связной речью.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему.
2. Квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.
3. Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития.
5. Научные основы методики развития речи.
6. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
7. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
8. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
9. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
10. Развитие речи как усвоение норм языка.
11. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
12. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
13. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения.
14. Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.
15. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей.
16. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
17. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
18. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
19. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения.
20. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
21. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
22. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
23. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания.
24. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
25. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
26. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния ?свободного воспитания? в методике развития речи.
27. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
28. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
29. Вклад Е.А.Флериной в совершенствование активных форм речи детей.
30. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М.Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).
31. Введение обучения в детском саду- новый этап в развитии методики.Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина,Ф.А. Сохин, Н.С.Карпинская, В.И. Логинова,М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошнина, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.). Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу.
32. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
33. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.
34. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
35. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.
36. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство).

37. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 10 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 10 |
| Презентация | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. | 3 | 10 |
| Творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. | 4 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462985>

3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое, пособие / В.В. Стерликова. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048061>
2. Чехов, А.П. Чтение [Электронный ресурс] / А.П. Чехов. - М.: Инфра-М, 2015. - 5 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518726>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Выразительное чтение: практикum - https://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

Выразительное чтение: что это? -

https://pedagogical_dictionary.academic.ru/665/%D0%92%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D

как научить ребенка выразительно читать? - <http://pedsovet.su/publ/166-1-0-5180>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность. |
| практические занятия | Практические занятия предполагают внедрение теоретической части в практику образовательной организации. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций. |
| самостоятельная работа | Цель самостоятельной работы студентов состоит в развитии навыков творческого и критического мышления, устного и письменного изложения собственных мыслей. Подведение итогов, а также групповое взаимодействие при необходимости (если предполагается групповая работа). Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций. |
| реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. ♦ |
| презентация | Презентация должна содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, заключение обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ♦ |
| творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика развития речи детей" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .