

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика обучения русскому языку в начальной школе Б1.В.ДВ.07.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Хаирова И.В.

**Рецензент(ы):** Камалова Л.А. , Ведишенкова Марина Владимировна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), Irina.Hairova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку;
- требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;
- основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов;

Должен уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов;
- обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

Должен владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- приемами промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку на протяжении всего периода обучения в начальной школе;
- способами формирования навыков культурного речевого общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять обучение русскому языку младших школьников

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Обучение грамоте	4	2	2	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Методика правописания	4	2	2	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Методика изучения языковой теории	4	2	0	0	15
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития речи	4	0	2	0	16
	Итого		6	6	0	51

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Обучение грамоте

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Научные основы методики обучения грамоте

Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте..

Формирование фонетических умений у младших школьников. Фонетический и фонетико-графический разборы.

Графика. Принципы русской графики. Методика обучения русской графике

### Тема 2. Тема 2. Методика правописания

2. Лингвометодические основы обучения орфографии

Орфографическая зоркость и пути ее формирования.

Методика формирования орфографических навыков. Орфографическая зоркость. Формирование умения решать орфографические задачи. Орфографический самоконтроль.

Диктант как основное орфографическое упражнение. списывание как самостоятельное упражнение для формирования орфографических навыков

### Тема 3. Тема 3. Методика изучения языковой теории

Значение изучения морфемики. Лингвистические основы, задачи и содержание работы. Функции морфем и способы анализа.

Знакомство с понятиями из области морфемики и словообразования. Морфемный разбор в начальной школе.

Однокоренные (родственные) слова и формы одного и того же слова. Изменяемые и неизменяемые слова.

### Тема 4. Тема 4. Методика развития речи

4Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	ПК-10	1. Тема 1. Обучение грамоте
2	Письменная работа	ПК-3	2. Тема 2. Методика правописания
3	Тестирование	ПК-10	3. Тема 3. Методика изучения языковой теории
4	Презентация	ПК-3	4. Тема 4. Методика развития речи
<b>Экзамен</b>			

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Тема 1

1. Каковы основные задачи обучения русскому языку в условиях внедрения ФГОС.
2. Назовите типы уроков русского и раскройте их структуру.
3. Какие задачи решаются на этапе обучения грамоте
4. В чем значение изучения фонетики
5. Что такое орфограмма.
6. Раскройте структуру орфографического действия
7. Какие орфографические умения необходимо сформировать у младших школьников
8. Расскажите о принципах русской орфографии
9. Какие особенности русской графики осваивают младшие школьники
10. Как ведущий принцип русской орфографии связан с методикой её изучения.

**2. Письменная работа**

Тема 2

1. Отметьте верное утверждение:
  - а) ?Любое слово в языке непременно имеет то или иное грамматическое значение?.
  - б) ?Любое слово в языке непременно имеет то или иное лексическое значение?.
  - в) ?Любое слово в языке непременно имеет лексическое и грамматическое значение?.
2. Вставьте пропущенные слова:  
?Понятие ?грамматика? объединяет в себе ? , изучающую способы выражения грамматических значений через формы слова, и ? . ? учение о строе речи, о связи слов в словосочетании и в предложении.?
3. Назовите три основные причины изучения морфологии в школьном курсе русского языка (для чего это нужно?)
4. В разграничении, в различении частей речи школьники руководствуются следующими критериями (назовите их):
  - а) ?

- б) ?  
в) ?  
г) ?
5. Укажите порядок изучения частей речи в начальных классах:  
а) от общего ознакомления со всеми частями речи ? к изучению каждой из лексико-грамматических групп;  
б) от отдельного изучения каждой части речи ? к обобщению по всем лексико-грамматическим группам;
6. В каком ряду все существительные относятся к 1 склонению:  
а) земля, дядя, лодка, пыль  
б) ткань, лодка, земля, шапка  
в) земля, мужчина, забияка, лиса  
г) плакса, дядя, сарай, свеча
7. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно:  
а) достигнуть успеха (В. п.)  
б) прощаться с друзьями (Тв. п.)  
в) приехать к матери (Д. п.)  
г) любить отца (В. п.)
8. В каком ряду все глаголы относятся ко второму спряжению:  
а) нести, поддержать, белить, удалить  
б) дышать, смотреть, белить, удалить  
в) обидишь, гнать, верят, стелить  
г) борются, стонешь, вертят, колют
9. Без морфологических (грамматических) умений нельзя научить  
а) ставить орфографические задачи (обнаруживать орфограмму),  
б) решать орфографические задачи
10. Сравните окончания в словах у леса, трава  
а) это одно и то же окончание  
б) в этих словах разные окончания

### 3. Тестирование

#### Тема 3

#### Тест:

1. Познакомьтесь с одним из вариантов планирования раздела ?Звуки и буквы?:  
1) звуки и буквы русского языка; [ ]  
2) ?работа? гласных; [ ]  
3) способы обозначения мягкости согласных звуков; [ ]  
4) способы обозначения звука [й]; [ ]  
Укажите соответствующей цифрой, в рамках какой новой темы будут рассматриваться вопросы правописания слов:  
а) с сочетаниями жи-ши; [ ]  
б) с ?ь? в середине; [ ]  
в) с ?ь?. [ ]
2. Методическая цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка это ?  
а) учить слушать звучащее слово; [ ]  
б) учить соотношению звуков и букв. [ ]
3. Укажите, в каком случае представлен правильный вариант письменного оформления звукобуквенного разбора  
а) вариант 1: [ ]  
тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы  
т - [т?] ? согл., мягк., глух.  
е - [э] ? гл., ударный  
н - [н?] ? согл., мягк., звонк.  
ь ?  
4 б., 3 зв.  
б) вариант 2: [ ]  
[т?] ? согл., мягк., глух. - т  
[э] - гл., ударный - е  
[н?] - согл., мягк., звонк. ? нь  
3 зв., 4 б.  
тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы
4. Восстановите правильную последовательность действий ученика при осуществлении устного фонетико-графического анализа:



- а) скажи и послушай слово; [ ]  
б) определи, сколько в слове звуков и букв; [ ]  
в) охарактеризуй каждый звук и обозначь его буквой; [ ]  
г) раздели на слоги и определи ударный; [ ]  
д) прочитай, получилось ли слово. [ ]
5. Какая из учебных задач сформулирована методически и лингвистически грамотно:  
а) подберите по три слова, в которых звук [ м ] произносится твердо, и три слова, в которых этот звук произносится мягко;  
б) подберите три слова, в которых встречается мягкий звук [ м ? ], и три слова, в которых встречается твердый звук [ м ]  
в) посмотрите на картинки, разделите их на две группы: в первой должны оказаться слова, в которых звук [ м ] произносится твердо, а во второй ? слова, в которых этот звук произносится мягко;
6. Учитель предложил задание: ?От слова РОЗА образовать новое слово прибавлением звука [г]?, дети ответили по-разному. Отметьте правильный ответ:  
а) новое слово не получается [ ]  
б) новое слово ? ГРОЗА [ ]
7. Какие слова могут быть предложены учащимся начальной школы для звукового анализа:  
а) пень [ ]  
б) суп [ ]  
в) морозный [ ],  
г) ёрш [ ]  
д) грохот [ ]  
е) бегун [ ]  
ж) вечер [ ]  
з) тюльпан [ ],  
к) мороз [ ]  
л) пятно [ ]  
м) жмурки [ ]
8. Зачем в период обучения грамоте рассматривается понятие ?слог?? Из предлагаемых ответов выберите, на ваш взгляд, правильные:  
а) Для обучения чтению ? мы учим читать не сразу целыми словами, а сначала по слогам. [ ]  
б) Для обучения фонетическому анализу ? мы членим звучащее слово на слоги, а затем выделяем звуки внутри каждого слога. [ ]  
в) Для обучения письму ? ребенок для самоконтроля диктует себе по слогам. [ ]
9. Какие из приведенных вариантов слогораздела неправильны, а какие правильны или одинаково допустимы?  
а) Но-ски [ ]  
б) Мос-ты [ ]  
в) Мо-сты [ ]  
г) Па-рта [ ]  
д) Пар-та [ ]  
е) Тет-ра-ди [ ]  
ж) Ран-ка [ ]  
з) Де-во-чка [ ]
10. Учитель предложил ученикам игру: придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего. Ученики дали следующие варианты. Определите, какой из них правильный:  
а) мост ? телефон ? носорог ? гости [ ]  
б) иголка ? армия ? ясли ? история [ ]  
в) пловец ? царапина ? аист ? топор [ ]

#### 4. Презентация

##### Тема 4

Подготовьте доклад на тему: СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. В докладе необходимо отразить следующую проблематику. Дать определение понятию сочинения, рассмотреть роль сочинения в речевом развитии младшего школьника, представить общие сведения о специфике написания сочинений в начальной школе. Подробно остановиться на методических особенностях написания сочинения по демонстрационной картине.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Требования к современному уроку русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. Научные основы методики преподавания русского языка.

4. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
5. Психологические основы методики обучения грамоте.
6. Периодизация обучения грамоте.
7. Фонетические ошибки и их причины.
8. Формирование способов звукового анализа.
9. Работа со схемами и моделями в период обучения грамоте.
10. Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Современный метод обучения первоначальному чтению и письму.
11. Проблема отбора слов для звукового анализа.
12. Обучение графике: принципы, изучение обозначения твердости/мягкости согласных, обозначение звука [й], фонетико-графический анализ.
13. Фонетический разбор в начальной школе.
14. Методика развития речи как наука
15. Принципы русской орфографии.
16. Культурно-речевая работа в начальных классах.
17. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.
18. Орфографическая зоркость и пути ее формирования.
19. Понятие орфограммы. Структура орфографического действия.
20. Организация работы с орфографическим правилом.
21. Списывание как основной вид орфографического упражнения.
22. Диктант как одно из главных орфографических упражнений.
23. Орфографический самоконтроль.
24. Лингвистические основы обучения морфемике.
25. Особенности изучения темы ?Состав слова? в начальной школе.
26. Методы конструирования текста.
27. Коммуникативные методы развития речи.
28. Введение понятия ?Опасное место?.
29. Методика изучения предложения в начальной школе.
30. Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.
31. Знакомство с местоимением в начальной школе.
32. Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.
33. Имитативные методы развития речи.
34. Язык и речь.
35. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.
36. Структура речевого акта порождения речи.
37. Структура речевого акта восприятия речи.
38. Урок развития речи.
39. Обучение изложению в начальной школе
40. Обучение сочинению в начальной школе.
41. Изучение имени существительного в начальной школе.
42. Изучение глагола в начальной школе.
43. Изучение имени прилагательного в начальной школе.
44. Методика преподавания русского языка как наука.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В.; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894645>

Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466466>

Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. ? 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=814358>

Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>

### 7.2. Дополнительная литература:

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. ? М. : ФлИнта, 2013. ? 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462980>

Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410012>

Обучение грамоте в первом классе / Г. Богданова // Мәгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы .? Казань., 2015 .? ♦1 .? С.85-88 .? ISSN 0868-8001.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота.Ру Справочно-информационный портал - [gramota.ru/](http://gramota.ru/)

Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах - [pedlib.ru/Books/4/0033/4\\_0033-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml)

С. Цикл лекций "Обучение младших школьников ор - [www.umk-garmoniya.ru/about/more\\_materials/.../ruslang\\_podhod.doc](http://www.umk-garmoniya.ru/about/more_materials/.../ruslang_podhod.doc)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на основные понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практические задания включают разнообразные виды работ, в том числе анализ видео уроков в заданном ключе, разработка фрагментов уроков, дидактических материалов и т. д.
самостоятельная работа	Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе включают в себя обращение к методической научной и учебной литературе. Рассмотрение учебного материала как основы для подготовки ответа способствует его перевод в текстовый формат, написание конспекта с последующим выведением логически обоснованного ответа.
контрольная работа	начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
письменная работа	При подготовке к письменному домашнему заданию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Просмотреть Методические рекомендации к проведению уроков по данной теме
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо изучить рекомендованную литературу, материалы лекций и практических занятий. Тесты проверяют как знание теоретического материала, так и умения в решении методических задач. Также при подготовке к тестам необходимо изучить лингвистический аспект проблемы (основные термины и понятия изучаемой темы)

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Требования к содержанию мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;</li> <li>? объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;</li> <li>? сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;</li> <li>? лаконичность текста на слайде;</li> <li>? завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);</li> <li>? расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать ?рваных? краев текста);</li> <li>? наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;</li> </ul> <p>- приветствуется представление информации в виде схем и таблиц</p> <p>- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</li> </ul> <p>Требования к визуальному и звуковому ряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);</li> <li>? соответствие изображений содержанию;</li> <li>? качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие ?лишних? деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);</li> <li>? обоснованность и рациональность использования графических объектов.</li> </ul> <p>Требования к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);</li> <li>? рекомендуемый кегль шрифта - 24;</li> <li>? отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;</li> <li>? использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;</li> <li>? длина строки не более 36 знаков;</li> <li>? расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев ? 2 интервала;</li> <li>? подчеркивание используется лишь в гиперссылках.</li> </ul> <p>Требования к дизайну:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? использование единого стиля оформления;</li> <li>? соответствие стиля оформления презентации содержанию презентации;</li> <li>? использование для фона слайда психологически комфортного тона;</li> <li>? фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;</li> <li>? использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);</li> <li>? соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);</li> </ul> <p>Требования к качеству навигации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? работоспособность элементов навигации;</li> <li>? качество интерфейса;</li> <li>? целесообразность и рациональность использования навигации.</li> </ul> <p>- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).</p> <p>- на титульном слайде указываются данные автора (ФИО, группа, курс), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.</p> <p>- на последнем слайде указывается перечень используемых источников.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовка к экзамену основывается на обобщении и итоговой систематизации знаний. Вопросы к экзамену включают весь программный материал, требуют реализации всей знаниевой парадигмы. Каждый вопрос включает в себя теоретическую и практическую направленность. Особую трудность вызывают вопросы строго теоретической ориентации. Их целесообразно рассматривать в логическом единстве и содержательной взаимосвязи с опорой на кодифицированный учебный материал. Теоретические вопросы, взаимодействующие с практико-ориентированными составляющими, требуют реализации интеграционных связей со всеми компонентами дисциплины.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .