

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дошкольная педагогика Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Башинова С.Н. , Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы): Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
ПК-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-8	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самосознания и саморазвития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- возможности региональной культурно-образовательной среды.

Должен уметь:

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОО особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразное и психологически безопасное образовательное пространство;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров;
- работать с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике, теории, технологиям и методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Должен владеть:

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность руководить исследовательской работой воспитанников;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 191 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Становление и развитие дошкольной педагогики.	1	2	2	0	20
2.	Тема 2. Методологические основы дошкольной педагогики. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса.	1	2	0	0	30

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Семья как первый институт воспитания, развития и образования ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образование - первый уровень системы общего образования РФ.	1	0	2	0	20
4.	Тема 4. Сущность, значение и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	1	0	0	0	30
5.	Тема 5. Взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.	2	2	0	0	10
6.	Тема 6. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста.	2	2	0	0	20
7.	Тема 7. Игра в жизни детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.	2	0	2	0	31
8.	Тема 8. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании.	2	0	2	0	30
	Итого		8	8	0	191

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Становление и развитие дошкольной педагогики.

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, функции, задачи, методы, средства, предмет, объект дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика ? наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания, как фундаментальная и прикладная наука. Функции дошкольной педагогики как науки: теоретическая, технологическая, прогностическая.

Объект дошкольной педагогики ? процесс развития ребенка дошкольного возраста в условиях педагогической системы, процессов воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Предмет дошкольной педагогики ? педагогический процесс как фактор целенаправленного содействия развитию личности ребенка дошкольного возраста, его сущность, закономерности, принципы, цели, задачи, содержание, технология.

Значение и уникальность дошкольного возраста. Современное отношение общества к дошкольному детству как самоценному этапу развития личности, определяющему все дальнейшее ее развитие. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в дошкольный период детства.

Система дошкольной педагогики как науки: дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, теория и методика физического воспитания и развития ребенка, теория и методика развития речи детей, теория и методика математического развития ребенка, теория и методика экологического воспитания детей, теория и методика детского изобразительного творчества, теория и методика музыкального развития детей, семейная педагогика, дошкольные тифло-сурдо-олигофренопедагогика.

Связь дошкольной педагогики с другими науками: философия, социология, история, культурология, медицина, анатомия и физиология детей и подростков, гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, возрастная и педагогическая психология и др. Формы связи дошкольной педагогики с другими науками о человеке.

Тема 2. Методологические основы дошкольной педагогики. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса.

Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания дошкольников.

Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики как народной; педагогические идеи о воспитании маленьких детей в период античности (Сократ, Демокрит, Платон, Квинтилиан); развитие идеи дошкольной педагогики в эпоху возрождения (Ф. Рабле, Витторино де Фельтре), становление педагогических идей в 17 веке (Ч.А. Коменский, Дж Локк); развитие идей в воспитании ребенка Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Основоположник русской дошкольной педагогики ? К.Д. Ушинский. К.Н.Ветнцель и Л.Н.Толстой о свободном воспитании ребенка. Развитие дошкольной педагогики и практики в постреволюционный период: И.И. Бецкой, С.А. Любигель, Е.П. Смидович, Е.И. Водовозова, П.Ф. Каптерев, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

Развитие дошкольной педагогики в 50-70 годы 20 века: А.М. Леушина, А.П. Усова, Н.П. Саккулина, Р.И. Жуковская, Д.Б. Менджеорицкая, Е.А. Флеерина. Развитие дошкольной педагогики в 70-90 годы 20 века: Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков Давидчук, Р.С. Буре, А.Н. Шатова, А.Д. Кошелева, С.Л. Новоселова, Н.В. Нижегородцева и др. Современные исследователи в области дошкольной педагогики. Современные задачи дошкольной педагогики как науки.

Тема 3. Семья как первый институт воспитания, развития и образования ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образование - первый уровень системы общего образования РФ.

Основные подходы к образованию, воспитанию и развитию ребенка. Понятие методологии. Уровни методологических знаний. Философские основания дошкольной педагогики. Гуманизм как социально-ценностное мировоззрение и как идейная философская основа дошкольной педагогики. Ориентация на личность и деятельность ребенка ? парадигма современного образования. Гуманизация воспитания и образования как социально-педагогический принцип и как главное направление дошкольной педагогики.

Педагогическая антропология как методологическое основание дошкольной педагогики на общенаучном и научно-педагогическом уровнях. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность, единство духовной и биологической природы человека, его субъектность, взаимосвязь индивидуального и социального.

Ребенок как субъект деятельности, общения, развития и саморазвития. Источники, факторы и условия развития личности дошкольника как субъекта. Наследственность и воспитание. Роль среды в развитии ребенка. Среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности. Роль воспитания в развитии личности ребенка. Амплификация в развитии личности в процессе воспитания и обучения. Соотношение воспитания и обучения и созревания в процессе развития. Роль деятельности в развитии личности дошкольника. Активность личности как фактор ее развития. Роль общения в развитии личности дошкольника.

Возрастное развитие и сензитивность. Воспитание и возраст: учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, ориентация на зону его ближайшего развития, повышение уровня сложности в общении и с взрослым.

Индивидуальность ребенка и воспитание: учет свойств индивидуальности и развитие ее творческих способностей.

Культурологический, полисубъектный, аксиологический, средовой, синергетический, этнопедагогический, компетентностный подходы в дошкольной педагогике. Системный и комплексный подходы в дошкольной педагогике. Системная природа процессов воспитания, обучения ребенка-дошкольника. Закономерность целостного развития личности ребенка как основа комплексного подхода в педагогическом процессе.

Современные концепции воспитания и развития ребенка: Концепция дошкольного воспитания? (1989), Концепция дошкольного образования (авт. Слободчиков, проект). Зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.

Альтернативные педагогические концепции и теории воспитания детей дошкольного возраста. (М. Монтессори, Р. Штайнер, М. Лангнфельд, Х. Мах, С. Байер-Климпфингер, Г. Гетцер и др.).

Тема 4. Сущность, значение и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Понятие субъекта образовательного процесса. Педагогические исследования ребенка как субъекта. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Связь теории и практики дошкольного воспитания. Актуальные проблемы педагогических исследований в современной дошкольной педагогике.

Тема 5. Взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Понятие семьи. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Функции семьи. Забота о детях, их воспитании ? важнейшая функция семьи ее право и обязанность.

Роль семьи в воспитании ребенка. Зарубежные и отечественные педагоги о семейном воспитании: Я.М. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Психологические механизмы влияния семьи на развитие личности. Социально-психологические условия воспитания ребенка в семье. Дошкольник как член семейного коллектива. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль авторитета родителей. Семейные традиции.

Задачи семейного воспитания, направления воспитания ребенка дошкольного возраста в семье: обеспечение физического, психического и интеллектуального здоровья ребенка, обогащение его духовного мира, этическое и эстетическое развитие и воспитание, развитие потребностей и интересов, формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду, развитие основ коммуникативной культуры.

Типы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки семейного воспитания, пути их преодоления.

Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей на современном этапе развития общества и образования.

Сотрудничество семьи с другими институтами воспитания как условие достижения, положительных результатов развития личности ребенка. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания, актуальные проблемы, направления, современные модели сотрудничества ДОО и семьи. Задачи, содержание, методы и формы сотрудничества семьи и дошкольных образовательных организаций в образовании и воспитании детей.

Ребенок и социум (детские объединения, учреждения дополнительного дошкольного образования).

Тема 6. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

Понятие системы образования. Роль системы образования в развитии личности, общества, государства, мирового сообщества.

Исторический характер системы образования. Основные тенденции развития современного мира и совершенствования системы образования.

Государственная система образования в России, ее цели. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Государственные и социальные гарантии прав граждан на образование. Закон РФ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" о дошкольном образовании.

Структура системы непрерывного образования России. Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования. Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. Новые формы организации дошкольного образования в современных условиях его развития.

Тема 7. Игра в жизни детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольной образовательной организации как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника. Функции и особенности педагогического процесса детского сада. Структура педагогического процесса как системы: компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса в ДОО как его сущностная характеристика. Принципы педагогического процесса ДОО: единство решения задач развития, воспитания, обучения и образования ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности и т.д.). Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в детском саду: отношение к ребенку как высшей ценности, взаимосвязь воспитания образования и обучения как условие целостности педагогического процесса и целостного развития личности, общение взрослого и ребенка как развивающееся взаимодействие равноправных субъектов, как сотрудничество. А.П. Усова об особенностях воспитательно-образовательного процесса детского сада. Концепция дошкольного воспитания (1985) о совершенствовании педагогического процесса ДОО.

Педагог, ребенок и родитель как участники целостного педагогического процесса.

Гуманизация педагогического процесса в ДОО: общение, ориентированное на личностное и индивидуальное своеобразие каждого ребенка, установление доверительных и партнерских отношений воспитателя с детьми, ориентация на создание условий для удовлетворения ребенком актуальных возрастных потребностей, удовлетворение потребности ребенка в психологическом и эмоциональном комфорте, насыщение педагогического процесса и развивающей предметно-пространственной среды культурологическим содержанием, обеспечение оптимального сочетания организованной и самостоятельной деятельности детей, гибкость педагогического процесса, обеспечение каждому ребенку успешности и возможности разнообразных достижений, учет предпочтений, интересов ребенка, предоставление ему права выбора деятельности, формы организации, содержания взаимодействия со сверстниками и т.д.

Цель педагогического процесса в ДОО: сущность, социальная детерминированность, содержание. Историческая ретроспектива содержания цели воспитания детей до школы. Цель воспитания в современной дошкольной педагогике. Основные направления реализации цели содействия развитию личности ребенка-дошкольника: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Задачи педагогического процесса в ДОО, их связь с целью и обусловленность возрастными особенностями и возможностями развития ребенка-дошкольника.

Содержание образовательного процесса в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сущность, значение, структура, концептуальные основы, содержание. Образовательная программа ДОО как содержательная основа образовательного процесса. Виды образовательных программ (примерная, вариативные, парциальные и т.д.) Структура образовательной программы ДОО. Общие принципы отбора и структурирования содержания образования детей дошкольного возраста. История создания программы ДОО. Роль Н.К Крупской, А.В. Суворовцевой и др. в подготовке первых программ для детских садов. ?Руководство для воспитателя детского сада? (1938, 1946, 1953 г.г.) ? значение и особенности этого программно-методического документа. Создание единой программы воспитания детей первых 7-ми лет жизни (1962). Программа воспитания и обучения в детском саду (1985). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа ДОО. Современные вариативные образовательные программы для ДОО.

Тема 8. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании.

Педагогическая деятельность как взаимодействие ребенка и педагога. Педагогическое взаимодействие: сущность, роль в процессе образования, воспитания и развития личности. Типы взаимодействия. Личностно-ориентированное, развивающее взаимодействие. Педагог как носитель культуры. Ребенок ? как субъект активно познающий, усваивающий и творящий культуру.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

сайт института детства - <http://lib.herzen.spb.ru/iop/2.doc>

сайт института психологии РАН - <http://new.psychol.ras.ru/news/nwdtIs.php?groupid=2&newid=233>

сайт министерства образования РФ - www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/032000_2005.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Презентация	ПК-3	1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Становление и развитие дошкольной педагогики.
2	Творческое задание	ПК-6	3. Семья как первый институт воспитания, развития и образования ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образование - первый уровень системы общего образования РФ.
3	Письменная работа	ПК-3	2. Методологические основы дошкольной педагогики. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса.
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-3	5. Взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 7. Игра в жизни детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
2	Ситуационная задача	ПК-6	6. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста.
3	Письменная работа	ПК-8	7. Игра в жизни детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
6.2	Описание заданий и критериев оценивания	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

Примерная тематика презентаций:

1. Воспитание ? важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
2. Образование - правомерность называния современного детского сада образовательной организацией.
3. Источники педагогической науки.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.
6. Социальная роль и функции воспитателя.
7. Педагогические заповеди воспитателя.
8. Профессиограмма педагога дошкольного образования.
9. Система образования в России.
10. Система дошкольного образования за рубежом.

2. Творческое задание

Тема 3

Примерная тематика творческих заданий:

1. Современные проблемы дошкольного воспитания.
2. Сравнительный анализ образовательных программ.
3. Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
4. Основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. В чём состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
6. Раскройте значение воспитания для формирования личности ребёнка.
7. Каковы психолого-педагогические особенности младенца? Чем объясняются данные особенности?
8. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?
9. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
10. В чём выражается кризис 3-х лет? Каковы его причины?

3. Письменная работа

Тема 2

1. Истоки дошкольного образования в педагогике эпохи Античности.
2. Взгляды Платона на воспитание детей дошкольного возраста (?Законы?).
3. Аристотель о воспитании детей дошкольного возраста (?Политика?).
4. Вопросы воспитания детей дошкольного возраста в трудах Квинтилиана и Плутарха (?Воспитание оратора?).
5. Воспитание маленьких детей в условиях семьи в Древней Индии и Китае.
6. Особенности и методы воспитания детей дошкольного возраста в домах призрения в эпоху Средневековья в странах Западной Европы.
7. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста. (?Материнская школа?).
8. Р. Оуэн об организации ?школы для маленьких? в 19 веке в Англии.
9. Система детского сада Ф. Фребеля.
10. П. Кергомар о дошкольном воспитании. Детские сады во Франции в конце 19-начале 20 вв.
11. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М. Монтессори.
12. Идея свободного воспитания Э. Кей.
13. Экспериментальные учреждения США и Западной Европы для маленьких детей. Характерные черты организации, содержания, форм и методов дошкольного воспитания и обучения.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 5, 7

14. Дошкольное образование в странах Западной Европы и США в 20 веке.
15. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в древней Руси. Церковные учреждения по призрению детей.
16. Памятники педагогической литературы ?Домострой? и ?Гражданство обычаев детских? о воспитании детей в семье до школы.
17. Иоанн Златоуст о воспитании детей младшего возраста (? О воспитании и о милостине?, ?Слово о воспитании?).
18. Дошкольное воспитание первой половины 18 века. Создание сети дошкольных приютов по призрению детей дошкольного возраста. Памятник воспитания 18 века ?Юности честное зеркало?.
19. Открытие воспитательных домов во второй половине 18 века. Деятельность И.И. Бецкого. Ведомство императрицы Марии Федоровны.
20. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение в России в 18 веке.

21. В.Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей. Содержание и методы воспитания детей в детских приютах в России в 19 в.
22. Деятельность Е.О. Гугеля по обучению детей. Разработка методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
23. Развитие дошкольного воспитания и обучения в середине 19 века. Организация и содержание работы первых детских садов. Деятельность общественных организаций в области дошкольного воспитания.
24. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Роль матери в первоначальном семейном воспитании детей.

2. Ситуационная задача

Тема 6

25. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста.
26. Теоретические идеи дошкольной педагогики в работах А.С. Симонович. Журнал "Детский сад?". Педагогическая деятельность А.С. Симонович.
27. Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста. (?Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста?).
28. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И. Конради
29. Концепция религиозного воспитания детей дошкольного возраста М.М. Монасеиной.
30. Экспериментальная педагогика (И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Значение раннего периода детства. Эмоциональное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
31. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии дошкольного образования.
32. К.Н. Вентцель и его "Идеальный детский сад?". Концепция свободного воспитания детей дошкольного возраста.
33. Влияние Октябрьского переворота 1917г. на оформление системы народного образования. Роль Н.К. Крупской в организации системы государственного дошкольного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции.
34. Педагогическая система А.С. Макаренки. Вопросы семейного воспитания. Оценка детской игры и игрушки.
35. Опытные-экспериментальные учреждения Наркомпроса. Система русского детского сада. Л.К. Шлегер и определение нового содержания работы с детьми дошкольного возраста.

3. Письменная работа

Тема 7

36. Организационно-исследовательская работа Е.И. Тихеевой в области общественного дошкольного образования. Детский сад по "методу Тихеевой?".
37. Система "разумного свободного воспитания" М.Х. Свентицкой, Ю.И. Фаусек и распространение идей М. Монтессори в России.
38. Разработка требований к организации физического воспитания детей дошкольного возраста (Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая). Изучение детского творчества Е.А. Флериной.
39. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений в начале 20-х годов.
40. Критика педагогических концепций дошкольного воспитания. Идеологизация дошкольной педагогики. Влияние постановления "О педологических извращениях в системе наркомпросов" (1936г.) на развитие дошкольного воспитания в 30 годы 20 века в России.
41. Деятельность первых Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию (1919-1928гг).
42. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в 30 годах 20 века.
43. Программы детского сада. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России. Создание системы подготовки дошкольных работников в 30 годы 20 в.
44. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).
45. Развитие дошкольного воспитания в послевоенный период. Принципы построения детского сада на основе "Руководства для воспитателей" (1945, 1953гг), "Устава детского сада"(1944).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей.
4. Кризис 3-х лет.
5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни.
7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.
10. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
12. Источники дошкольной педагогики.
13. Задачи и функции дошкольной педагогики.

14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
15. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.
17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике.
18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.
19. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование.
20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.
21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.
22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.
25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

Файзуллина Г. Я. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ АСПЕКТЫ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=503815>

Хворостинина Наталья Владимировна 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с. + Доп. материалы ? (Практическая педагогика.) ?

www.dx.doi.org/10.12737/23039.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru>

сайт одаренный ребенок - childpsy.ru

сайт педагогической библиотеки - <http://www.pedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы</p> <p>Работа с литературой. Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, при подготовке к экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.</p> <p>Один из методов работы с литературой - повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.</p> <p>Более эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.</p> <p>Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.</p> <p>План - структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.</p> <p>Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.</p> <p>Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы , а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях - когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом - вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа направлена на усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, информационных образовательных ресурсов (электронных учебников, электронных библиотек и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).</p>
письменная работа	<p>Письменная работа - Проверка знаний полученных ранее: на лекции, в процессе самостоятельной работы, в процессе индивидуальной или групповой презентации, для подготовки к зачету или экзамену. При выполнении письменной работы необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.</p>
презентация	<p>Основные требования, предъявляемые к написанию презентаций: четкость и последовательность изложения материала; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников; аргументированность основных положений и выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения, наглядность.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	Творческое задание выполняется обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время. Творческое задание должно включать: ? описание цели и задач работы; ? круг рассматриваемых проблем и методы их решения; ? результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы. Основные требования, предъявляемые к выполнению творческого задания: ? четкость и последовательность изложения материала; ? наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников; ? аргументированность основных положений и выводов; ? использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; ? самостоятельность выполнения.
ситуационная задача	Ситуационная задача с учетом анализа имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.
дискуссия	Устный ответ с учетом анализа имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.
экзамен	Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Экзамен ? это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности. Помни, что чем раньше ты начнешь подготовку к экзаменам, тем лучше. Можно при подготовке к экзамену написать шпаргалку, это дает возможность сжать материал, обобщить его, и таким образом запомнить, но пользоваться шпаргалками на экзамене не нужно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Дошкольная педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Дошкольная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .