

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История религий Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Смирнова Ю.Д.

**Рецензент(ы):** Закирова В.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Смирнова Ю.Д. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), JuDSmirnova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой
ПК-4	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы в развитии религий мира, основные типы религий;
- составляющие религиозного подхода к духовно-практическому освоению мира;
- специфику истории, догматики, культовой стороны различных религиозных конфессий

Должен уметь:

- анализировать религиозные тексты;
- ориентироваться в многообразии явлений религиозности;
- анализировать мировоззренческое значение явлений религиозности;
- применять полученные знания в области осмысления явлений современной культуры;
- излагать устно и письменно свои выводы в области религиоведческого знания;
- пользоваться научной и справочной литературой религиоведческого профиля.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом религиоведения и истории религии;
- навыками ведения дискуссии по вопросам, связанным с религией;
- представлением о роли религии в истории культуры и жизни современного общества.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религия как феномен культуры. История религии. Теория религии.	4	4	4	0	8
2.	Тема 2. Ранние формы религиозной культуры	4	0	0	0	8
3.	Тема 3. История иудаизма	4	0	0	0	8
4.	Тема 4. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии	4	0	0	0	8
5.	Тема 5. Основные христианские конфессии	4	0	0	0	8
6.	Тема 6. История ислама и специфика исламской культуры	4	0	0	0	8
7.	Тема 7. Современные религиозные движения. Современные формы религии	4	0	0	0	10
8.	Тема 8. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма	4	0	0	0	2
	Итого		4	4	0	60

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Религия как феномен культуры. История религии. Теория религии.

Возникновение науки о религии в трудах Г.Гегеля, Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса. Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Отношение научного религиоведения и конфессиональной теологии. Базовые понятия современного научного религиоведения: религия, вера, знание, конфессия, церковь, культ, теология, национальные религии, мировые религии, религиозный фундаментализм, религиозный модернизм.

История религии - составная часть религиоведения. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др.

###### Тема 2. Ранние формы религиозной культуры

Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народностно-национальных религий. Отражение в них своеобразия исторического развития этносов. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. "Региональные" религии. Появление мировых религий и их особенности.

###### Тема 3. История иудаизма

Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианиззм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания.

Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России.

#### **Тема 4. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии**

Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Антиохийская и иерусалимская общины. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Канон и апокрифы. Апологетика: Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген. Тертуллиан. Патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин. Борьба церкви с гностицизмом, монтанизмом, манихейством. Формирование культа и церковной организации

Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Вселенские Соборы. Их роль и значение в истории христианства. Иоанн Дамаскин. Завершение формирования христианской

догматики. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о "филиокве". Разделение церквей в 1054 г

#### **Тема 5. Основные христианские конфессии**

Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена. Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. II Ватиканский Собор и борьба течений в послесоборный период. Модернизм и Фундаментализм. "Католическое действие" и апостолат мирян. Католические партии, профсоюзы, молодежные, благотворительные организации. Учебные и исследовательские учреждения. Социальная доктрина католицизма, этапы ее развития. Социальные энциклики пап. Социально-политические ориентации в католицизме. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России.

Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма. Предреформационный период. Учение Я. Гуса. Движение гуситов и его раскол. Учение М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности вероучения, культа, организации. Всемирный альянс реформатских церквей. Англиканский союз церквей. Методизм, баптизм, менониты, адвентизм, христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, пятидесятники и др. Социально-политические ориентации в современном протестантизме. Протестантизм в России.

церковной организации. Общественно-политические условия формирования автокефальных поместных православных церквей. Константинопольская, Александрийская, Антиохийская, Иерусалимская, Русская, Грузинская, Сербская, Румынская, Болгарская, Кипрская, Элладская, Албанская, Польская, Чехословацкая, Американская и др. Автономные православные церкви. История, современное состояние и социально-политические ориентации.

#### **Тема 6. История ислама и специфика исламской культуры**

Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Исмаилизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусуль-

манских организаций. Содержание концепций и практика панисламизма, "исламского национализма", "исламского социализма", "исламской демократии". Ислам в России.

### **Тема 7. Современные религиозные движения. Современные формы религии**

Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

### **Тема 8. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма**

Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы.

Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях.

Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн.

Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.

Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де.

Учение о ци. Принципы у-вай. Учение о бессмертии и путях его достижения.

Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм.

Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Закон

"жэнь". Освящение власти императора. Космогонические и космологические

представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Научный доклад	ПК-1, ПК-4, УК-5	1. Религия как феномен культуры. История религии. Теория религии. 2. Ранние формы религиозной культуры 7. Современные религиозные движения. Современные формы религии
2	Презентация	ПК-1, ПК-4, УК-5	3. История иудаизма 4. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии 6. История ислама и специфика исламской культуры
<b>Зачет</b>		ПК-1, ПК-4, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Научный доклад**

Темы 1, 2, 7

1. Религии Востока.

Динамика развития религий Древнего Ирана.

Маздеизм, зороастризм, манихейство: преемственность и отличия культов.

2. Особенности религиозной структуры Китая.

Локальные и синкретические культы.

Религия Тибета.

3. Национальные религии Китая: даосизм и конфуцианство.

Учение Кун-Цзы.

Этико-религиозные идеи конфуцианства.

Конфуцианство в истории Китая.

4. Религиозное учение Лао-Цзы. ?Дао дэ цзин?. Пантеон даосизма.

?Дао дэ цзин?.

5. Основы ислама.

Жизнь и послания Мухаммеда.

Происхождение, значение и форма Корана.

6. Отношение христианства к семье и браку.

Отношение ислама к семье и браку. Приоритет мужской роли в религии.

7. Исламский мистицизм и его разновидности. Ваххабиты и культ святых.

?Новая мудрость? и модернизм в современном исламе. Исламское право.

Шариат, адат

8. Религия и личность.

Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, смысла жизни.

9. Современные религиозные течения. Особенности и культурное значение неоязычества. Секты: характеристика и религиозный смысл.

10. Принципы и

духовное содержание экуменизма. Религиозная ситуация в современной России.

## **2. Презентация**

Темы 3, 4, 6

1. Палеоантропология о религиозности древнего человека.
2. Традиционный буддизм в сравнении с его современными популярными переложениями.
3. Учение книги ?Бхагавад-гита? в сравнении с православием.
4. Учение книги ?Дао Дэ Цзин? в сравнении с православием.
5. Сравнение нравственного учения свт. Иоанна Златоуста и Конфуция.
6. Религиозная картина современной Индии.
7. Религиозная картина современного Китая.
8. Религиозная картина современной Японии.
9. Значение обряда в православии и иудаизме.
10. Методы и содержание каббалистических толкований Торы.
11. Обзор основных направлений современного ислама.
12. Традиции толкования учения ислама о джихаде.
13. Отношение к Священному Писанию в православии, исламе и иудаизме.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Ранние формы религиозного сознания. Общая характеристика.
2. Измененные состояния сознания в архаической религиозности. Шаманские практики.
3. Особенности древнеегипетской религии.
4. Основные сюжеты и образы древнеегипетской мифологии. Миф об Исиде и Осирисе.
5. Древнеегипетские представления о смерти и посмертном существовании.
6. Основные особенности религии Месопотамии. Религия шумеров и аккадцев: сходство и различие.
7. Возникновение и развитие мифа о потопе в шумерской и аккадской мифологиях. Сопоставление месопотамского мифа с историей о потопе в Ветхом Завете.
8. Особенности античной религии в сравнении с религиями Древнего Востока.
9. Религии Греции и Рима. Черты преемственности и отличия.
10. Культы римских императоров в Риме и Греции. Основные особенности и причины возникновения.
11. Античные мистериальные культы. Элевсинские мистерии.
13. Религия Древней Индии. Ведический и брахманский периоды.
14. Сакральные тексты Древней Индии, шрути и смрити.
15. Источники индуизма.
16. Индуистское вероучение.
17. Современное состояние индуизма.
18. Религия Древнего Китая. Конфуцианство как религия.
19. Даосизм.
20. Религии Японии. Синтоизм.
21. Источники иудаизма.
22. Основные этапы истории иудаизма.
23. Этика и культ иудаизма.
24. Иудаизм в современном мире.
25. Возникновение буддизма. Жизнь Будды.
26. Буддистское вероучение
27. Этика буддизма.
28. Распространение буддизма и изменения в буддистском вероучении: хинаяна и махаяна.
29. Буддизм и индуизм
30. Буддизм в Китае.
31. Проповедь Мухаммеда. Источники ислама.
32. Вероучение ислама.
33. Этика и право ислама.
34. Распространение ислама, расколы и секты.
35. Ислам в современном мире.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	25
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

История религий : учебник / К.А. Соловьев. ? М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. ? 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754668>

История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 375 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612665>

Лекции по истории религии: Научно-популярное / Зубов А. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 202 с.: 84x108/32 ISBN 978-5-91671-602-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002575>

История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-9765-3151-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948157>

##### 7.2. Дополнительная литература:

Религиоведение / Лобазова О.Ф., - 8-е изд., испр. - М.:Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-02921-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415310>

Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. ? 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028575>

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-9558-0438-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507446>

Этос религиозного опыта. - М., 1998. - 131 с. ISBN 5-201-01981-1 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/345322>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>

ReligioPolis - Информационный ресурс Центра религиоведческих - <http://www.religiopolis.org/>

Книги онлайн - [https://www.bookol.ru/religiya\\_i\\_duhovnost/index.htm](https://www.bookol.ru/religiya_i_duhovnost/index.htm)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоятельная работа	Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Целью занятий семинарского типа является: - проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; - формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
научный доклад	Хороший доклад состоит из нескольких частей: аннотации, введения, основной части, выводов, списка источников литературы, которые были использованы при написании доклада. В аннотации описывается краткое содержание работы. Здесь автор указывает на основные моменты, которые представляют интерес. Опять же, в аннотации не должен быть пересказ доклада, а только ключевые моменты, чтобы заинтересовать читателя. Введение очень часто остается без внимания и докладчик сразу же переходит к результатам своего труда. Вряд ли это можно назвать правильным подходом. Необходимо указать, для чего был написан доклад, какие цели преследовались, актуальность темы, какие методы анализа применялись, есть ли аналогичный опыт у зарубежных ученых. Во введении уместно указать опыт исследований, которые уже имели результаты, привести пример. Найти авторов, которые критиковали направление, также привести пример. Следует учитывать, что мнения авторов необходимо представлять в уважительном формате, без критики.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Формат презентации строго регламентирован: выступающий показывает 20 слайдов по 20 секунд каждый, сопровождая их комментариями в течение 6 минут 40 секунд. Слайды сменяются автоматически, что еще более усложняет задачу выступающего. При работе на занятиях с презентациями в подобном формате необходимо начинать с максимально простого для выступления материала, постепенно переходя к более сложному ? официально-деловому или научному.</p> <p>Умение преподнести информацию по двум каналам коммуникации ? аудиальном и визуальном- способствует большей степени запоминаемости такой информации и, как следствие, повышает результативность и уровень выполнения поставленных перед выступающим задач. Будущий специалист, который владеет в совершенстве подобными умениями, несомненно, будет востребован в современном мире.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый - систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй - подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.</p> <p>Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История религий" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История религий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .