

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Образовательные программы развития детей Б1.О.04.20

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Гарифуллина А.М. , Новик Н.Н.

Рецензент(ы): Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Новик Н.Н. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Natalya.Novik@ksu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.04.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Программы воспитания и обучения детей в ДОО: теоретические и практические основы	7	2	4	0	40
2.	Тема 2. Программа "От рождения дор школы", "детство", "Истоки", "Радуга"	7	2	2	0	40
4.2 Содержание дисциплины						
3.	Тема 3. Программа "Step By Step" (Сообщество), "Золотой ключик", "Тропинки", "Дошкольник"	7	2	4	0	39
<p>Программы ознакомления с воспитательно-образовательной деятельностью в ДОО. Изучение структуры ДОО. Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой, которая охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей и определяет содержание и формы работы с детьми.</p>						

Тема 2. Программа "От рождения дор школы", "детство", "Истоки", "Радуга"

Изучение программ в ДОО. Повышение компетентности педагогов в процессе самообразования; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности педагогов в ДОО. Отличительные особенности воспитательно-образовательных программ.

Тема 3. Программа "Step By Step" (Сообщество), "Золотой ключик", "Тропинки", "Дошкольник"

Ознакомление с воспитательно-образовательным процессом в ДОО. Сходства и различия образовательных программ в ДОО. Парциальные программы: художественно-эстетическое воспитание, здоровьесберегающие технологии, основы БЖД. Вариативность примерных программ дошкольного образования (сравнительный анализ).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Дискуссия	ОПК-6	1. Программы воспитания и обучения детей в ДОО: теоретические и практические основы
2	Письменная работа	ОПК-6	2. Программа "От рождения до школы", "детство", "Истоки", "Радуга"
3	Ситуационная задача	ОПК-6	3. Программа "Step By Step" (Сообщество), "Золотой ключик", "Тропинки", "Дошкольник"
	<i>Экзамен</i>	ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

1. Истоки дошкольного образования в педагогике эпохи Античности.
2. Взгляды Платона на воспитание детей дошкольного возраста (?Законы?).
3. Аристотель о воспитании детей дошкольного возраста (?Политика?).
4. Вопросы воспитания детей дошкольного возраста в трудах Квинтилиана и Плутарха (?Воспитание оратора?).
5. Воспитание маленьких детей в условиях семьи в Древней Индии и Китае.
6. Особенности и методы воспитания детей дошкольного возраста в домах призрения в эпоху Средневековья в странах Западной Европы.
7. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста. (?Материнская школа?).
8. Р. Оуэн об организации школы для маленьких? в 19 веке в Англии.
9. Система детского сада Ф. Фребеля.
10. П. Кергомар о дошкольном воспитании. Детские сады во Франции в конце 19-начале 20 вв.

2. Письменная работа

Тема 2

11. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М. Монтессори.
12. Идея свободного воспитания Э. Кей.
13. Экспериментальные учреждения США и Западной Европы для маленьких детей. Характерные черты организации, содержания, форм и методов дошкольного воспитания и обучения.
14. Дошкольное образование в странах Западной Европы и США в 20 веке.
15. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в древней Руси. Церковные учреждения по призрению детей.
16. Памятники педагогической литературы ?Домострой? и ?Гражданство обычаев детских? о воспитании детей в семье до школы.
17. Иоанн Златоуст о воспитании детей младшего возраста (? О воспитании и о милостине?, ?Слово о воспитании?).
18. Дошкольное воспитание первой половины 18 века. Создание сети дошкольных приютов по призрению детей дошкольного возраста. Памятник воспитания 18 века ?Юности честное зерцало?.
19. Открытие воспитательных домов во второй половине 18 века. Деятельность И.И. Бецкого. Ведомство императрицы Марии Федоровны.
20. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение в России в 18 веке.

3. Ситуационная задача

Тема 3

21. В.Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей. Содержание и методы воспитания детей в детских приютах в России в 19 в.
22. Деятельность Е.О. Гугеля по обучению детей. Разработка методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
23. Развитие дошкольного воспитания и обучения в середине 19 века. Организация и содержание работы первых детских садов. Деятельность общественных организаций в области дошкольного воспитания.
24. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Роль матери в первоначальном семейном воспитании детей.
25. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста.
26. Теоретические идеи дошкольной педагогики в работах А.С. Симонович. Журнал ?Детский сад?. Педагогическая деятельность А.С. Симонович.
27. Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста. (?Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста?).
28. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И. Конради
29. Концепция религиозного воспитания детей дошкольного возраста М.М. Монасеиной.
30. Экспериментальная педагогика (И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Значение раннего периода детства. Эмоциональное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Истоки дошкольного образования в педагогике эпохи Античности.
2. Взгляды Платона на воспитание детей дошкольного возраста (?Законы?).
3. Аристотель о воспитании детей дошкольного возраста (?Политика?).
4. Вопросы воспитания детей дошкольного возраста в трудах Квинтилиана и Плутарха (?Воспитание оратора?).
5. Воспитание маленьких детей в условиях семьи в Древней Индии и Китае.
6. Особенности и методы воспитания детей дошкольного возраста в домах призрения в эпоху Средневековья в странах Западной Европы.
7. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста. (?Материнская школа?).
8. Р. Оуэн об организации ?школы для маленьких? в 19 веке в Англии.
9. Система детского сада Ф. Фребеля.
10. П. Кергомар о дошкольном воспитании. Детские сады во Франции в конце 19-начале 20 вв.
11. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М. Монтессори.
12. Идея свободного воспитания Э. Кей.
13. Экспериментальные учреждения США и Западной Европы для маленьких детей. Характерные черты организации, содержания, форм и методов дошкольного воспитания и обучения.
14. Дошкольное образование в странах Западной Европы и США в 20 веке.
15. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в древней Руси. Церковные учреждения по призрению детей.
16. Памятники педагогической литературы ?Домострой? и ?Гражданство обычаев детских? о воспитании детей в семье до школы.
17. Иоанн Златоуст о воспитании детей младшего возраста (? О воспитании и о милостине?, ?Слово о воспитании?).
18. Дошкольное воспитание первой половины 18 века. Создание сети дошкольных приютов по призрению детей дошкольного возраста. Памятник воспитания 18 века ?Юности честное зерцало?.

19. Открытие воспитательных домов во второй половине 18 века. Деятельность И.И. Бецкого. Ведомство императрицы Марии Федоровны.
20. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение в России в 18 веке.
21. В.Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей. Содержание и методы воспитания детей в детских приютах в России в 19 в.
22. Деятельность Е.О. Гугеля по обучению детей. Разработка методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
23. Развитие дошкольного воспитания и обучения в середине 19 века. Организация и содержание работы первых детских садов. Деятельность общественных организаций в области дошкольного воспитания.
24. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Роль матери в первоначальном семейном воспитании детей.
25. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста.
26. Теоретические идеи дошкольной педагогики в работах А.С. Симонович. Журнал ?Детский сад?. Педагогическая деятельность А.С. Симонович.
27. Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста. (?Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста?).
28. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И. Конради
29. Концепция религиозного воспитания детей дошкольного возраста М.М. Монасеиной.
30. Экспериментальная педагогика (И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев. А.Ф. Лазурский). Значение раннего периода детства. Эмоциональное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
31. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии дошкольного образования.
32. К.Н. Вентцель и его ?Идеальный детский сад?. Концепция свободного воспитания детей дошкольного возраста.
33. Влияние Октябрьского переворота 1917г. на оформление системы народного образования. Роль Н.К. Крупской в организации системы государственного дошкольного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции.
34. Педагогическая система А.С. Макаренко. Вопросы семейного воспитания. Оценка детской игры и игрушки.
35. Опыт-экспериментальные учреждения Наркомпроса. Система русского детского сада. Л.К. Шлегер и определение нового содержания работы с детьми дошкольного возраста.
36. Организационно-исследовательская работа Е.И. Тихеевой в области общественного дошкольного образования. Детский сад по ?методу Тихеевой?.
37. Система ?разумного свободного воспитания? М.Х. Свентицкой, Ю.И. Фаусек и распространение идей М. Монтессори в России.
38. Разработка требований к организации физического воспитания детей дошкольного возраста (Е.А.Аркин, Л.И. Чулицкая). Изучение детского творчества Е.А. Флериной.
39. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений в начале 20-х годов.
40. Критика педагогических концепций дошкольного воспитания. Идеологизация дошкольной педагогики. Влияние постановления ?О педологических извращениях в системе наркомпросов? (1936г.) на развитие дошкольного воспитания в 30 годы 20 века в России.
41. Деятельность первых Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию (1919-1928гг).
42. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в 30 годах 20 века.
43. Программы детского сада. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России. Создание системы подготовки дошкольных работников в 30 годы 20 в.
44. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).
45. Развитие дошкольного воспитания в послевоенный период. Принципы построения детского сада на основе ?Руководства для воспитателей? (1945, 1953гг), ?Устава детского сада?(1944).
46. Цель и задачи коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие частных методик. Научно-практическая деятельность. А.П. Усовой.
47. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Воспитание детей шестилетнего возраста.
48. Развитие дошкольного образования в 70-80-х годах 20 вв. Деятельность НИИ дошкольного воспитания и АПН СССР. Направления исследований проблем дошкольного образования.
49. Социально-экономические реформы и система дошкольного образования в 90-е годы 20века.
50. Развитие дошкольного образования в 2000 ? е годы 21 века.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. ? 6-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2017. ? 254 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035406> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035406>

История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472383>

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 128 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/614. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987758>

Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2020. ? 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. ? (Среднее профессиональное образование). ? www.dx.doi.org/10.12737/24190. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043217>

7.2. Дополнительная литература:

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> ЭБС 'Знаниум'

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2017. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004687-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, ♦ 4(91) / Стандарты и мониторинг в образовании, ♦ 4(91), 2013 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

первое сентября - <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200300202>

Ресурсы образования - <https://www.resobr.ru/article/8326-qqe-16-m10-pedagogicheskaya-praktika-v-detskom-sadu>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.
практические занятия	Практические занятия ? Практические занятия предполагают внедрение теоретической части в практику образовательной организации. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - Цель самостоятельной работы студентов состоит в развитии навыков творческого и критического мышления, устного и письменного изложения собственных мыслей. Подведение итогов, а также групповое взаимодействие при необходимости (если предполагается групповая работа). Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.
дискуссия	Устный ответ с учетом анализа имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.
письменная работа	Письменная работа - Проверка знаний полученных ранее: на лекции, в процессе самостоятельной работы, в процессе индивидуальной или групповой презентации, для подготовки к зачету или экзамену. При выполнении письменной работы необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.
ситуационная задача	Ситуационная задача с учетом анализа имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.
экзамен	Зачет/экзамен предполагает анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Образовательные программы развития детей" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Образовательные программы развития детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .