МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дидактика Б1.О.03.04

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Григорьева С.Г. , Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.
Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), StGGrigoreva@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), 1vzakiro@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Каюмова Л.Р. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

Должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогики;
- систематично работать с педагогической литературой;
- теоретически описывать и реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи.

Должен владеть:

-понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как наука	5	2	0	0	4
2.	Тема 2. Методологические основы образовательного процесса	5	0	1	0	6
3.	Тема 3. Педагогический процесс как целостная система	5	0	0	0	6
4.	Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения	5	0	0	0	6
5.	Тема 5. Содержание обучения	5	2	0	0	6
6.	Тема 6. Сущность процесса обучения	5	0	1	0	6
7.	Тема 7. Принципы обучения	5	0	0	0	6
8.	Тема 8. Формы организации обучения	5	2	1	0	6
9.	Тема 9. Методы и средства обучения в школе	5	0	2	0	6
10.	Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения	5	0	1	0	4
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика как наука

1. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий "педагогика" и "дидактика".
3. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики.
4. Категории, используемые теорией обучения
5. Концептуальные основания дидактики
6. Связь дидактики с другими науками
7. Актуальные проблемы современной дидактики

Тема 2. Методологические основы образовательного процесса

1. Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Методологическая модель образовательного процесса.
3. Образовательная деятельность.
4. Внешнее и внутреннее содержание деятельности.
5. Структура образовательной деятельности.
6. Организация образовательного процесса.

Тема 3. Педагогический процесс как целостная система

1. Целостность как философская категория.
2. Целостность педагогического процесса.
3. Составляющие целостный педагогический процесс.
4. Компоненты целостного педагогического процесса.
5. Функции процесса обучения.
6. Закономерности процесса обучения.
7. Основные законы обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Группы закономерностей обучения.

Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения

1. Философские предпосылки российского образования
2. Характерными черты русской философии
3. Национальная идея в образовании.
4. Смысл образования.
5. Философские принципы образования: персонализма в обучении, открытость образования, творческость и др.
6. Конструирование содержания образования.
5. Формы и методы познания.
6. Образовательные результаты.

Тема 5. Содержание обучения

1. Содержание обучения.
2. Государственная стратегия развития образования.
3. Принципы гуманитаризации, гуманизации, дифференциации и интеграции, экологизации, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Программы, планы, учебники.

Тема 6. Сущность процесса обучения

1. Понятие и сущность обучения. Характерные признаки процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи.
4. Составные компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.
5. Реализация функций обучения через компоненты процесса обучения.

Тема 7. Принципы обучения

1. Понятие принципа обучения.
2. Принцип духовно направленного на общечеловеческие ценности.
3. Принцип сознательности и активности.
4. Принцип наглядности обучения.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип прочности.
7. Принцип доступности.
8. Принцип научности.
9. Принцип связи теории с практикой.

Тема 8. Формы организации обучения

1. Виды форм обучения: индивидуальные (репетиторство, тьюторство, гувернерство, консультации и самообучение), групповые, фронтальные, а также коллективные, парные, со сменным составом учеников.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура уроков.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Анализ урока.

Тема 9. Методы и средства обучения в школе

1. Понятие и сущность метода и приема обучения.
2. Признаки метода обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Современные средства обучения
5. Выбор методов и средств обучения.
6. Требования к использованию методов и средств обучения.
7. Эволюция методов обучения.

Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Суть проверки результатов обучения.

3. Контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационную функции проверки и оценки знаний.
4. Виды контроля.
5. Методы контроля и формы контроля.
6. Оценка знаний учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОПК-1	1. Дидактика как наука 2. Методологические основы образовательного процесса 3. Педагогический процесс как целостная система 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения 5. Содержание обучения 6. Сущность процесса обучения 7. Принципы обучения
2	Письменное домашнее задание	ОПК-3	8. Формы организации обучения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	УК-2	9. Методы и средства обучения в школе 10. Проверка и оценка результатов обучения
	Зачет с оценкой	ОПК-1, ОПК-3, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тема 1.

Дидактика - это:

а) процесс обучения;

б) теория обучения;

в) теория научения;

г) процесс обучения и воспитания.

2. Происхождение термина ?дидактика? связано:

а) с немецким;

б) греческим;

в) латинским;

г) французским языком.

3. Этимология слова ?дидактика? означает:

а) воспитывающий, воспитуемый;

б) поучающий, изучающий;

в) развивающий, развиваемый;

г) воспитывающий, развивающий.

4. Впервые научное обоснование понятия ?дидактика? представил:

а) И.Ф. Гербарт;

б) Д. Дьюи;

в) Я.А. Коменский;

г) В. Ратке.

5. Автором произведения ?Великая дидактика? является:

а) Я.А. Коменский;

б) И.Ф. Гербарт;
в) К.Д. Ушинский;
г) Д. Дьюи.
6. Автором идеи о том, что дидактика представляет собой ?формирование нравов в направлении всесторонней моральности?, является:
а) М.Ф. Квинтилиан;
б) Ф.А. Аквинский;
в) Я.А. Коменский;
г) Т. Кампанелла.
7. Годы жизни великого чешского дидакта Я. А. Коменского:
а) 1762-1841;
б) 1592-1670;
в) 1711-1765;
г) 1632-1704.
8. Установите соответствие между высказыванием:
а) дидактика искусство обучения всех всему;
б) дидактика представляет собой непротиворечивую теорию воспитывающего обучения;
в) связи между теорией и практикой обучения, представляет собой универсальное с психологией и педагогикой устанавливаются на основе единства чувственного и рационального в познании;
г) ребенку отводится активная роль в процессе обучения ? и его автором:
д) И.Ф. Гербартом;
е) К.Д. Ушинским;
ж) Д. Дьюи;
з) Я.А. Коменским.
9. Второй этап развития дидактики согласно периодизации болгарского философа и педагога И. Марева характеризуется:
а) как этап воспитательных традиций и обычаев;
б) этап развития педагогических и дидактических теорий;
в) этап создания количественных и качественных теорий в дидактике;
г) этап ситуативного, непосредственного. Осмысления дидактического процесса.
10. Известные учёные дидакты М. А. Данилов, В. Оконь, М. Н. Скаткин, Г.И. Щукина считают, что категории ?педагогика? и ?дидактика? соотносятся между собой следующим образом:
а) педагогика и дидактика являются отдельными самостоятельными дисциплинами;
б) педагогика и дидактика ? перекрещивающиеся (родственные) понятия;
в) дидактика ? более широкое по объему понятие, чем педагогика;
г) педагогика и дидактика находятся в соотношениях целого и части.
Тема 2.
1. Процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества, есть:
а) образование;
б) воспитание;
в) развитие;
г) формирование.
2. Педагогический процесс ? это:
а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;
б) взаимодействие педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется их личностный рост и развитие;
в) педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности;
г) активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта.
3. Одной из сущностных характеристик педагогического процесса является:
а) цель;
б) педагогическая ситуация;
в) педагогическое взаимодействие;
г) педагогическая задача.
4. Педагогическое взаимодействие ? это:
а) процесс воздействия объектов или субъектов друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и связь;
б) взаимодействие педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется их личностный рост и развитие;
в) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.
5. Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязанный процесс:
а) обучения и развития;
б) воспитания и развития;
в) обучения и воспитания;
г) обучения, воспитания и развития.
6. Целью образовательного процесса является:
а) передача опыта подрастающему поколению;
б) гармоничное развитие личности;
в) формирование знаний, умении и навыков,
г) развитие творческого потенциала личности.
7. ?Педагогический и образовательный процесс ? это синонимичные понятия?, ? утверждают:
а) О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк;
б) Л. П. Крившенко;
в) В. А. Сластенин;
г) В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д. Никандров.
8. Синонимическое понимание понятий ?образовательный процесс? и ?педагогический процесс? связано с историей происхождения терминов:
а) педагогика и дидактика;
б) образование и дидактика;
в) обучение и образование;
г) педагогика и образование.
9. Термин ?образование? является общепринятым:
а) в англоязычных странах;
б) франкоязычных странах;
в) России;
г) Германии и Польше.
10. Употребление двух терминов (педагогика и образование) общепринято:
а) в англоязычных странах;
б) франкоязычных странах;
в) России;
г) Германии и Польше.
Тема 3.
1. Целостность ? это:
а) психологическая категория;
б) дидактическая категория;
в) педагогическая категория;
г) философская категория.
2. Целостность имеет смысл только применительно к тем объектам действительности, которые рассматриваются:
а) как системы;
б) отдельные структурные компоненты;
в) объекты;
г) структуры.
3. Целостная гармоничная личность может быть сформирована только:
а) в семье;
б) образовательном учреждении;
в) целостном педагогическом процессе;
г) на уроке.
4. Авторами определения целостности как синтетического качества педагогического процесса являются:
а) И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин;
б) Л. Н. Седова, И. В. Штых;
в) В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров;
г) В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.
5. Целостность педагогического процесса имеет аспекты:
а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
6. Один из аспектов целостности педагогического процесса:
а) операционально-технологический;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) операционально-процессуальный;
в) содержательно-процессуальный;
г) содержательно-организационный.
7. Установите соответствие между аспектами целостного педагогического процесса:
а) содержательно-целевой;
б) организационно-процессуальный;
в) операционально-технологический ?
и их содержательным раскрытием:
г) характеризуется внутренней целостностью рассматриваемых относительно самостоятельных процессов;
д) обеспечивается единством относительно самостоятельных процессов-компонентов;
е) обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством.
8. Взаимодействие педагогов и воспитанников на уровне личных отношений является одним из самостоятельных процессов-компонентов:
а) операционально-технологического аспекта целостности педагогического процесса;
б) организационно-процессуального аспекта целостности педагогического процесса;
в) содержательно-целевого аспекта целостности педагоги процесса;
г) операционально-целевого аспекта целостности педагогического процесса.
9. Главными составляющими целостного педагогического процесса являются:
а) обучение и развитие;
б) воспитание и развитие;
в) обучение и воспитание;
г) формирование личности.
10. Результатом обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе является:
а) освоение знаний;
б) развитие личности;
в) формирование гражданина;
г) совершенствование личности.
Тема 4.
1. Кто обосновал идею российского национального образования:
А) К.Д. Ушинский
Б) Д. А. Андреев
В) Л. Н. Толстой,
Г) Вл. С. Соловьев,
2. Характерными чертами русской философии, по мнению Н. О. Лосского, являются:
А) космологизм,
Б) природосообразность
В) софиология,
Г) связь теории с практикой
Д) соборность,
Е) метафизичность,
Ж) научность
З) религиозность,
И) интуитивизм,
К) позитивизм,
Л) реалистичность
3. Автором книги ?Роза мира? является:
А) К. Э. Циолковский
Б) Д.А. Андреев
В) А. JI. Чижевский
Г) Н. А. Бердяев
4. Философскими принципами образования являются:
А) принцип персонализма в обучении
Б) открытость образования
В) взаимодействия человека со Вселенной
Г) творческость
Д) целесообразность
Тема 5.
1. Учебный план общеобразовательной школы ? это документ содержащий:
А. перечень учебных предметов;
Б. распределение учебных предметов по неделям обучения;
В. распределение учебных предметов по годам обучения;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Г. Количество часов на каждый предмет;
Д. параграфов Устава школы.
2. Учебная программа ? это нормативный документ, в котором дается перечень?:
А. теоретических знаний;
Б. учебных упражнений и задач;
В. знаний, умений, навыков.
3. Конкретизация содержания учебных программ нашла свое отражение в?:
А. базисном плане;
Б. учебниках;
В. учебных пособиях;
Г. плане учителя;
Д. тетрадях учеников.
Тема 6.
1. Выберите необходимое. Как соотносятся между собой процессы обучения развития?
А) Обучение и развитие идут параллельно;
Б) Связь обучения с развитием не установлена;
В) Развитие ведет за собой обучение;
Г) Обучение и развитие независимы друг от друга;
Д) Обучение ведет за собой развитие.
2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:
А) Метод обучения;
Б) Содержание образования;
В) Форма обучения;
Г) Принцип обучения.
3. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
А) общепедагогический аспект;
Б) дидактический аспект;
В) методический аспект;
Г) психологический аспект.
4. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:
А) форма организации обучения;
Б) метод обучения;
В) технические средства обучения;
Г) все ответы неверны.
5. В основе чувственного познания лежат?:
А) ощущение;
Б) восприятие;
В) мышление;
Г) общение;
Д) память.
6. Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве:
А) учителя и учащихся;
Б) учителя и администрации;
В) преподавания и учения;
Г) подготовки и реализации задач;
Д) уроков и домашней подготовки.
7. Под умением понимают?:
А) владение способами деятельности;
Б) способность применять знания;
В) автоматизированный навык;
Г) регламентацию деятельности;
Д) гибкость ума.
Тема 7.
1. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:
А) Метод обучения;
Б) Содержание обучения;
В) Форма обучения;
Г) Принцип обучения.
2. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материалы нацеливает принцип:
А) Наглядности;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Б) Систематичности;
В) Прочности;
Г) Научности.
3. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает:
А) Систематичности;
Б) Доступности;
В) Наглядности;
Г) Научности.
4. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмысливанием, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулируется принципом:
1. Систематичности;
2. Наглядности;
3. Прочности;
4. Научности.
5. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:
А) Принципам;
Б) Методам;
В) Формам;
Г) Средствам
Тема 8.
1. Какая форма обучения в большей степени углубляет знания учащихся, развивает у них научное и творческое мышление:
А) Лекция;
Б) Семинар;
В) Экскурсия;
Г) Экзамен.
2. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
А) Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Б) Потому, что она возникла раньше других.
В) Потому, что на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
Г) Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материалы.
3. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:
А) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
Б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
В) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
Г) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.
4. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?:
А) По дидактическим целям;
Б) По расположению элементов урока;
В) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
Г) По количеству структурных частей;
Д) По деятельности учителя.
5. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:
А) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, кино-урок.
Б) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первоначального ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
В) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные, изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
Г) Можно выделить следующие типы уроков: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, тренировочные работы, контроля и коррекции.
Д) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.
6. Являются ли компонентами урока: цель, содержание, методы и формы обучения, методы управления и контроля, средства обучения?
А) да;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Б) нет.
Тема 9.
1. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения как:
А) Лекция;
Б) Дискуссия;
В) Иллюстрация;
Г) Лабораторный.
2. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
А) Лекция;
Б) Демонстрация;
В) Обучающий контроль;
Г) Практический.
3. Основы классно-урочной системы обучения изложил:
А) Я.А.Коменский;
Б) В.Ратке;
В) Ж.Ж.Руссо;
Г) И.Песталоцци.
4. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:
А) познавательная игра;
Б) демонстрация;
В) упражнение;
Г) ситуационный.
5. Классно-урочная система обучения ? это:
А) метод обучения;
Б) организационная форма обучения;
В) средство обучения;
Г) разновидность лекции.
6. Технические средства обучения ? это устройства, помогающие учителю?:
А) обеспечивать учащихся учебной информацией;
Б) управлять процессами понимания, запоминания;
В) применять знания на практике;
Г) контролировать результаты обучения;
Д) заработать.
Тема 10.
1. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.
В проверке оценке знаний сущность контролирующей (1), обучающей и образовательной (2), воспитательной (3) функций представлена в следующих положениях:
А. выявляет ЗУН учащихся, усвоение школьниками, определяет готовность к дальнейшему обучению;
Б. повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудитьс я, самостоятельно решать поставленные учителем задачи, адекватно оценивать свои возможности;
В. Развивает познавательные способности учащихся.
Варианты ответа:
1. 1В, 2А, 3Б
2. 1А, 2Б, 3В
3. 1Б, 2В, 3А
4. 1А, 2В, 3Б
5. 1Б, 2А, 3В.
6.Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.
Оценка результатов обучения бывает текущей (1), периодической (2), итоговой (3), в форме мониторинга (4) и включает в себя:
А. постоянный контроль за успеваемостью учащихся;
Б.определение итогов в конце учебной четверти или года;
В. Контроль после изучения темы;
Г. Контроль на уроке.
3. Продолжите фразу:
Наиболее обобщенные знания, умения, навыки называют:
1. смешанными;
2. комбинированными;
3. синтезированными;
4. блочными.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Продолжите фразу:
Метод, который контролирует лишь одну тему, называют?
1.диагностическим;
2. проверочным;
3. эпизодическим;
4. вероятностным;
5.неполным.
5. Продолжите фразу:
Первая трехбалльная система оценки возникла в?:
1. середине века в Германии;
2. во времена античности в Греции;
3. в России в 17 веке;
4. во Франции в 18 веке;
5. в Англии в 19 веке.
6. Продолжите фразу:
12-бальную систему оценивания предложил?:
1. Дж.Локк;
2. И.Б.Базедов;
3. А.И.Пискунов;
4. Я.А.Коменский;
5. К.Д.Ушинский.
7. Инструкция: дописать пропущенный текст:
К функциям проверки и оценки знаний относят:
1._____
2._____
3._____
4._____
8. Инструкция: дописать пропущенный текст:
К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:
1._____
2._____
3._____
4._____

2. Письменное домашнее задание

Тема 8
Организационные формы образовательного процесса. Анализ
Подготовить диагностику результатов обучения по дисциплинам для учащихся начальной школы
Представить методологическую модель образовательного процесса.
Представить внешнее и внутреннее содержание деятельности.
Подготовить схематично структуру образовательной деятельности.

3. Дискуссия

Темы 9, 10
Тема 5.
Что составляет содержание образования?
Какие элементы входят в понятие "содержание образования"?
Какие четыре аспекта имеет категория "образование"?
В каких документах отражено содержание образования?
Что собой представляют новации в содержании образования?
Чем учебник отличается от учебного пособия?.
Раскройте краткое содержание ФГОС НО.
Тема 9.
Что является методологической основой процесса обучения?
Что называется методом обучения?
Возможно ли построение единой классификации методов обучения?
Какова связь методов и целей обучения?
Какова связь методов и форм обучения?
Какова связь методов и содержания обучения?
Понятие и сущность метода и приема обучения.
Раскройте классификацию методов обучения.
Какие выделяют современные средства обучения?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

О чего зависит выбор методов и средств обучения?
Раскройте эволюцию методов обучения.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий "педагогика" и "дидактика".
3. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики.
4. Категории, используемые теорией обучения.
5. Концептуальные основания дидактики.
6. Связь дидактики с другими науками.
7. Актуальные проблемы современной дидактики
8. Национальная идея в образовании.
9. Смысл образования.
10. Философские принципы образования.
11. Конструирование содержания образования.
12. Формы и методы познания.
13. Образовательные результаты.
14. Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
15. Методологическая модель образовательного процесса.
16. Образовательная деятельность.
17. Внешнее и внутреннее содержание деятельности.
18. Структура образовательной деятельности.
19. Организация образовательного процесса.
20. Целостность учебно-воспитательного процесса.
21. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
22. Закономерности процесса обучения.
23. Понятие и сущность содержания образования.
24. Структура общего среднего образования.
25. Образовательные стандарты и базисный учебный план.
26. Образовательные программы и учебники.
27. Ретроспектива формулировки принципов обучения.
28. Современные формулировки принципов обучения.
29. Методы обучения их классификация.
30. Сущность и содержание методов обучения по М. А. Данилову и Б. П. Есипову.
31. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Методы закрепления изучаемого материала.
33. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.
34. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
35. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
36. Выбор методов обучения.
37. Средства обучения их дидактические функции и их классификация.
38. Формы обучения.
39. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
40. Методы и формы контроля.
41. Оценка знаний учащихся.
42. Дифференцированное обучение.
43. Личностная ориентация обучения.
44. Новые образовательные технологии.
45. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
46. Классификация инноваций.
47. Авторские школы в России и за рубежом.
48. Современный урок.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. http://znanium.com/bookread.php?book=352242

Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. http://znanium.com/bookread.php?book=361932

Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 146 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455138

7.2. Дополнительная литература:

Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). http://znanium.com/bookread.php?book=327687

Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. http://znanium.com/bookread.php?book=306830

Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469384

Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455111

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Начальная школа" - http://nsc.1september.ru/

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769

Планируемые результаты начального общего образования - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770

Университетская библиотека ONLINE - http://biblioclub.ru

Учительский портал - http://www.uchportal.ru/

Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студента (далее - СРС) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле. С введением ФГОС нового поколения роль СРС значительно возрастает, поскольку субъектная позиция обучающегося является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. СРС направлена на подготовку специалиста, способного к постоянному профессиональному росту. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, CBOFV взглядов. Особая роль СРС отводится в системе заочного образования, что требует разработки четкого методического обеспечения данного вида деятельности. Основные цели самостоятельной работы студентов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы. В учебном процессе вуза выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
тестирование	Контрольная работа студентов всех форм обучения представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы и является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины. Контрольная работа отражает уровень самостоятельной проработки отдельных тем курса. Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований. Контрольная работа представляет собой: - изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы; - авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме; - отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли. Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма. Написание работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов: 1. выбор темы. Рекомендованная тематика контрольных работ содержится в рабочих программах каждой дисциплины. 2. разработка структуры и оформление содержания. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении делается обоснование выбора темы, формулируется предмет исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы, анализируется степень разработанности проблемы. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Основную часть следует разделить на главы и параграфы, в соответствии с ходом выполнения поставленных задач. 3. сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы. Общий объем работы должен составлять 10-15 страниц. 4. оформление работы и её представление для проверки и получения рецензии. Титульный лист должен содержать следующие сведения: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнялась работа, темы работы, фамилию, имя, отчество автора, курс и номер его группы, фамилию, инициалы, ученую степень и звание научного руководителя, место и год выполнения работы. Рекомендации по оформлению контрольных работ содержатся в рабочих программах дисциплин.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	При подготовке письменного домашнего задания целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов: - уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы; - подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников; - анализ и систематизация собранных по теме работы материалов; - подготовка плана написания работы; - написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа - 30-35 стр. (без приложений); реферат - 12-15 стр.; эссе - 8-10 стр.; домашнее задание (в зависимости от темы) - 5-8 стр. контрольная работа - 3-5 стр.. оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).
дискуссия	Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Кроме обязательных заданий студенту хорошо успевающему по учебной дисциплинсее преподавателсеем должна быть рекомендовано в индивидуальном порядке выполнение какого-либо творческого задания. Перечень обязательных заданий (в т.ч. практических задач) и примерный перечень видов творческих заданий (с критериями оценки последних по балльной системе) представлен в УМК. К выполнению каждого обязательного домашнего задания крайне важно приступать только после ознакомления с материалами учебных изданий и правовых актов, рекомендованных к соответствующей теме. Как правило, домашнее задание связано с анализом правовых актов и практики деятельности государственных и муниципальных органов власти. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важно сть его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия. В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами докладов в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Доклады готовятся для устного выступления и поручаются студентам в соответствии с числом тем докладов. Регламент докладов 8-10 минут. Остальные студенты должны подготовить по 2-3 вопроса по каждой из тем доклада. Доклады и вопросы готовятся на базе материалов, полученных на лекции, семинарских занятиях, а также самостоятельного изучения студентами источников. Студенты, задающие вопросы должны сами для себя сформулировать ответы на них, и в случае расхождения с ответом на эти вопросы докладчика, высказать и аргументировать свой ответ. Предварительно до начала слушания докладов студенты задающие вопросы должны представить преподавателю в письменном виде эти вопросы и ответы на них. Самостоятельность в подготовке вопросов и ответов проверяется преподавателем путем их сравнения, а в случае уличения студентов в ''плагиате'' данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Доклады студентов оцениваются по балльной системе.
зачет с оценкой	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .