МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История педагогики и образования Б1.О.03.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом курса История педагогики и образования;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История зарубежной педагогики	2	2	2	0	29
2.	Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период	2	2	2	0	29

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период	2	2	2	0	29
	Итого		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История зарубежной педагогики

1. Зарождение образования. Система образования и воспитания в античном мире
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
3. Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении.

Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки

4. Педагогические идеи Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо
5. Развитие гуманистической мысли на рубеже ХУШ-Х1Х вв. Педагогическая деятельность и концепция И.Г.Песталоцци
6. Зарубежные гуманистические педагогические концепции конца XIX - начала XX века

Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период

1. Исторические и социокультурные особенности становления и развития образования в России. Образование в допетровской Руси
2. Образование в эпоху российского Просвещения
3. Реформы и контрреформы в отечественном образовании Х1Х века.
4. Нерусская школа в России. Развитие школы и педагогики татарского народа.
5. Педагогика К.Д.Ушинского.

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

1. Отечественная школа и педагогика в послеоктябрьский период.
2. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
3. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и П.П.Блонского
4. Отечественная школа и педагогика в 50-80-е гг. и на современном этапе.
5. Педагогическая деятельность и гуманистическая концепция В.А.Сухомлинского.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-4 , ОПК-3	1. История зарубежной педагогики 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период
2	Реферат	ОПК-3	1. История зарубежной педагогики 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период
3	Тестирование	ОПК-3	1. История зарубежной педагогики 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Классическая и реальная система образования. Идея развивающего обучения.
2. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
3. Педагогические идеи Песталоцци. Становление теории гармонического развития личности. Теория элементарного образования.
4. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической мысли.
5. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
6. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. Развитие педагогики как науки и искусства. Антропологическая концепция Ушинского.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Идея народности - центральная идея педагогического учения Ушинского.
8. Разработка Ушинским вопросов дидактики. Учебные книги К.Д.Ушинского.
9. Ушинский о подготовке учителя.
10. В.А.Сухомлинский: Жизнь, отданная детям
11. Гуманизм - основа педагогического учения В.А.Сухомлинского.Личность ребенка как глвная ценность педагогической системы Сухомлинского
12. Коллектив и личность в педагогической системе В.А.Сухомлинского
13. Сухомлинский о нравственно-эстетическом воспитании школьников. Опыт Павлышской средней школы.
14. Требования к личности учителя

2. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Социализация и воспитание в первобытном обществе
2. Воспитание и обучение в Древнем Китае
3. Воспитание и обучение в Древней Японии
4. Педагогические взгляды Конфуция
5. Педагогические идеи мыслителей античности
6. Сократ как основоположник гуманистической традиции в педагогике
7. Римский оратор и педагог Квинтилиан о требованиях к учителю
8. Влияние христианства на становление и развитие средневековой педагогики
9. Средневековый университет как социально-культурный феномен и образовательное учреждение
10. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения
11. Педагогические идеи "последнего гуманиста" эпохи Возрождения М.Монтеня
12. Идеи гуманистической педагогики в творчестве Ф.Рабле
13. Идеи гуманистической педагогики в наследии Э.Роттердамского
14. Рыцарская система воспитания как отражение культуры и нравов средневековой аристократии
15. Идеал человека будущего в социальных утопиях эпохи Возрождения
16. Педагогическая концепция Я.А.Коменского как органическая часть его плана переустройства человеческого общества.
17. Педагогика Джона Локка как педагогика переходного периода
18. Педагогические идеи французских энциклопедистов
19. Педагогическая мысль в период французской революции конца ХУШ в.
20. Проблема развития личности в педагогике эпохи Просвещения
21. Д.Дидро и Екатерина П: педагогическая переписка
22. Становление и развитие педагогики ненасилия: от Руссо до современности
23. Педагогические идеи и практика филантропистов (И.Б.Базедова, Х.Зальцмана)
24. Воспитание женщины в педагогике Ж.-Ж.Руссо
25. Педагогический подвиг И.Г.Песталоцци
26. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
27. И.В.Гете о воспитании и образовании
28. Основные положения педагогики И.Канта
29. Теория развивающего обучения Ф.В.А.Дистервега
30. Дистервег о развитии познавательной активности и самодеятельности учащихся
31. Принцип природосообразности Я.А.Коменского и Ж.-Ж.Руссо
32. Дидактическая концепция Я.А.Коменского
33. Ян Амос Коменский об обучении иностранным языкам
34. Коменский о родительской педагогике
35. Идеи воспитания личности в педагогике утопического социализма конца ХУШ-начала Х1Х вв.
36. Учение о формировании человеческого характера Р.Оуэна
37. Педагогическое учение Г.Спенсера
38. Проблемы трудового воспитания в педагогических теориях Локка, Руссо и Песталоцци
39. Классическая и реальная система образования в Западной Европе и в России конца ХУШ века
40. В.Ф.Фребель и развитие теории и практики дошкольного воспитания
41. Гуманистическая концепция Януша Корчака.
42. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
43. ?Школа действия? Вильгельма Августа Лая
44. Теория гражданского воспитания Георга Кершенштейнера
45. Педагогика Марии Монтессори как одно из направлений теории свободного воспитания
46. Вальдорфская педагогика как воспитательная система
47. Педагогическая концепция А.Нейлла
48. Педагогические взгляды и деятельность Г.Винекена
49. Концепция ?новой французской школы? С.Френе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

50. Педагогическая концепция Э.Демолена и его Школа де Рош
51. Педагогическая концепция и деятельность П.Петерсена
52. Сравнительный анализ концепции свободного воспитания
Ж.-Ж.Руссо и М.Монтессори
53. Сравнительный анализ принципа практической полезности у Д.Локка и Д.Дьюи
54. Влияние зарубежной реформаторской педагогики конца Х1Х-начала ХХ вв. на развитие русской педагогики и педагогики советской школы 20-х гг.
55. Проблема свободы ребенка в воспитательном процессе в гуманистической педагогике конца Х1Х-начала ХХ в.
56. Европейское движение "новых школ"
57. Сравнительный анализ требований к личности педагога в реформаторской педагогике Запада начала ХХ в.
58. Гуманистическая воспитательная система К.Роджерса
59. Проблема прав ребенка в гуманистической педагогике Запада в начале ХХ в.
60. Методы исследования личности ребенка в реформаторской педагогике Запада конца Х1Х-начала ХХ вв.
61. Новые концепции обучения в зарубежной педагогике конца Х1Х-начала ХХ вв.
62. Значение православия для распространения просвещения и образования в Киевской Руси
63. "Домостой" о воспитании детей
64. Педагогическая деятельность Симеона Полоцкого
65. Реформы просвещения в России в ХУШ веке
66. Воззрения Екатерины П на проблемы образования
67. Роль М.В.Ломоносова в развитии просвещения в России
68. Женское образование в ХУШ веке в России. Деятельность Е.Р.Дашковой
69. Педагогическая деятельность В.Н.Татищева
70. Просветительская деятельность Н.И.Новикова
71. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого
72. Педагогические идеи и деятельность Ф.И.Янковича
73. Идеология просвещения Н.Г.Чернышевского
74. Просветительско-публицистическая деятельность Н.А.Добролюбова
75. Идея гуманизма воспитания в трудах А.И.Герцена
76. Педагогические идеи В.Г.Белинского
77. Человек как предмет воспитания в педагогической антропологии К.Д.Ушинского
78. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой об учителе
79. Идеи общечеловеческого воспитания в теории и практике Н.И.Пирогова
80. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой о роли религии в воспитании
81. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой о зарубежной школе
82. Воспитательная концепция Л.Н.Толстого
83. Единство обучения и воспитания в дидактической теории П.Ф.Каптерева
84. П.Ф.Лесгафт о роли физического образования в воспитании личности
85. Российские гимназии Х1Х века
86. Педагогическая деятельность И.Н.Ульянова
87. Педагогические взгляды и деятельность В.Ф.Одоевского
88. Сравнительный анализ уставов 1804 и 1828 гг.
89. Теория свободного воспитания в трудах русских педагогов
90. Педагогические воззрения В.В.Розанова
91. Н.А.Бердяев о воспитании и развитии личности
92. В.В.Зеньковский о проблемах религиозного образования и воспитания
93. И.А.Ильин о факторах формирования личности
94. Гуманистическая педагогика С.И.Гессена
95. Основные педагогические течения в России начала ХХ века
96. Н.К.Крупская - педагог и организатор народного образования
97. А.В.Луначарский - организатор строительства советской школы
98. Педология: история развития в 20-30-е годы
99. Педагогика русского зарубежья.
100. Вопросы воспитания трудных подростков в педагогике П.П.Блонского
101. "Педагогика среды" С.Т.Шацкого
102. Экспериментальная педагогика 20-х годов в России
103. К.Н.Вентцель об идеальной школе будущего
104. К.Н.Вентцель о проблеме прав ребенка
105. Требования к учителю в педагогических трудах К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта
106. А.С.Макаренко о воспитании детей в семье
107. Воспитание "трудных" подростков в педагогической системе А.С.Макаренко
108. В.Н.Сорока-Росинский и школа им.Ф.М.Достоевского

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

109. Сравнительный анализ взглядов А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на проблему коллектива и личности
110. История просвещения татарского народа
111. Становление и развитие педагогической мысли в Волжской Булгарии
112. Просветительская деятельность Х.Фаизханова
113. Прогрессивный татарский писатель Ш.Марджани
114. Просветительская деятельность и взгляды К.Насыри
115. Проблема подготовки учителя в России

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Тестирование

Тема 1. История зарубежной педагогики

1.Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный

1. Закономерности развития ребёнка и пути его воспитания.

2. Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.

3. Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого

2. В каком обществе широко использовались инициации?

а) Рабовладельческом в) Феодальном б) Первобытном

3. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания

1. в Афинах 2. в Риме 3. в Спарте 4. в Египте

4. Древнейший тип письма

а) Пиктограмма в) Клинопись б) Иероглифы г) Фонетическое письмо

5. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе

а) Городские школы г) Епископальные (кафедральные) школы

б) Монастырские школы д) Гильдейские школы

в) Университеты

6.В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом - учителям-гуманистам?

1. "Город Солнца"

2. "Золотая книга об острове Утопия"

3. "Гаргантюа и Пантагрюэль"

4. "Эмиль, или О воспитании"

7.Что такое "Семь свободных искусств"?

8.Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?

а) Гильдельские в) Городские б) Ремесленные г) Цеховые

9.Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским

Тривиальные Начальные Материнские Материнские

Элементарные Неполные средние Родного языка Пропедия

Коллегиумы Средние Латинские Педиа

Университеты Высшие Академия Философские

а б в г

10. Кто впервые в истории педагогической практики соединил труд подрастающего поколения на промышленном производстве с обучением

11. Кто призывал воспитывать джентльмена?

1. Руссо 2. Рабле 3. Локк 4. Дьюи

12. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо

1. Школа, родители, сверстники

2. Природа, люди, вещи

3. Воспитание, книги, учителя

4. Культура, люди, вещи

13. Цель воспитания по И.Ф.Гербарту

1. Добродетель

2. Развитие внешних чувств

3. Формирование характера

4. Развитие ума, сердца и воли

14. Заполните пропуск

Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека в древнегреческой философии называется .....

15. В чем сущность принципа культуросообразности Ф.В.А.Дистервега?

16. "Педагогика личности" выдвигает на первый план

1. Личность ребенка
2. Личность педагога
3.Личность родителя
17.Что такое "педоцентризм"?
18. Чем отличаются возрастная периодизация Я.А.Коменского и Ж.Ж.Руссо?
19. Сторонницей какого педагогического направления была М.Монтессори?
1. свободного воспитания
2. христианско-религиозного
3. авторитарного воспитания
20. Название свободной школы, которой руководил А.Нейлл
1. Вальдорфская школа
2. Саммерхилл
3. Виккерсдорф
4. Дом сирот
Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период.
1.Заполните пропуск
Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении .....
2.Кто такие "мастера грамоты"?
3.Кто является автором первой напечатанной "Азбуки" в России?
4. Где впервые в России появилось высшее учебное заведение?
1. в Киеве
2. в Санкт-Петербурге
3. в Москве
4. во Львове
5.Петр Первый открыл в 1701 г. Москве
1. Гимназию
2. Школу математических и навигационных наук
3. Институт благородных девиц
4. Кадетский корпус
6. М.В. Ломоносов является автором учебника
1. по философии
2. по российской грамматике
3. по математике
4. по географии
7. В каком веке были созданы в России закрытые сословно-дворянские учебные заведения?
8. Московский университет при открытии в 1755 г. имел в своем составе следующие факультеты
1. Богословский, юридический, медицинский
2. Философский, юридический, медицинский
3. Биологический, математический, юридический
4. Математический, юридический, медицинский
9.Серб, последователь Я.А.Коменского, один из организаторов народных училищ в России
1. Янкович
2. Новиков
3. Корф
4. Лесгафт
10.Как называется первый в России детский журнал?
11.Какие типы учебных заведений включала в себя первая в России государственная система образования?
1) Приходские училища - 1 год обучения;
2) Уездные училища - 2 года:
3) Гимназии в губерниях - 4 года;
4) Университеты - 5-7 лет.
12. Главное место в системе Н.И.Ильминского отводилось
1. распространению религиозного воспитания через миссионерские православные школы
2. насильственной русификации населения
3. созданию конфессиональных школ
4. созданию национальных школ
13. Имя первого организатора татарской школы с преподаванием в ней русского языка
14. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Герцен
2. Ушинский
3. Толстой
4. Вентцель

15. Какое учебно-воспитательное учреждение было создано на основе активности, творчества, свободы учеников:
1. Смольный институт
2. Медресе "Мухамадия"
3. Яснополянская школа

16. Кто является автором и создателем "Дома свободного ребенка" в России?

17. Кто впервые в России разработал оригинальную систему физического воспитания?

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период.

1.Кто был первым народным комиссаром по просвещению в Советской России?

2.Перечислите основные принципы трудовой школы согласно декрету ВЦИК от 16 октября 1918 г.

3. В каком году в СССР было введено обязательное начальное образование?

4.Заполните пропуски.
На устранение недостатка старой школы - разрыва между учебными школьными предметами были направлены комплексные .....

5.Выберите правильный ответ. Кто был теоретиком и практиком клубной работы и эстетического воспитания в Советском Союзе?
1. П.П.Блонский
2. С.Т.Шацкий
3. Н.К.Крупская
4. А.П.Пинкевич

6.Назовите основные произведения А.С.Макаренко

7.Что такое параллельное педагогическое действие по А.С.Макаренко?

8.Назовите виды перспективы по А.С.Макаренко

9.Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, в ряде книг, уделивший внимание вопросам формирования у школьников гражданской зрелости :
1. Макаренко
2. Сухомлинский
3. Шацкий
4. Блонский

10. Закончите предложение:
ФЗУ - это .....

11.Назовите имя видного советского педагога и психолога первой половины XX века, разработавшего психологические аспекты обучения, основные теоретические проблемы дидактики:
1. Шацкий
2. Макаренко
3. Блонский
4. Пинкевич

12. Закончите предложение:
Разгрому педологии и утверждению "бездетной" педагогики послужило Постановление ЦК ВКП(б) .....

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Предмет, задачи, методы и источники истории педагогики
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. Зарождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья
4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
7. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
8. Педагогические идеи Дж.Локка
9. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
10. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
11. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
13. Реформаторская педагогика конца Х1Х-начала ХХ века
14. Развитие зарубежной гуманистической педагогики ХХ века. Педагогическая концепция Я.Корчака
15. Зарубежные гуманистические педагогические концепции ХХ в. (Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штейнер).
16. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине ХХ века
17. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (Х-ХПвв.) и в русских княжествах (ХП-ХУ1 вв.)
18. Просвещение и школа в Русском государстве ХУП века. Славяно-греко-латинская академия.
19. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в ХУШ веке
20. Реформы и контрреформы образования в России Х1Х в.
21. Школа и образование в России в конце Х1Х-начале ХХ вв.
22. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
23. Теория свободного воспитания и образования Л.Н.Толстого и Яснополянская школа
24. Нерусская школа в России. Система Н.И.Ильминского. Развитие школы и педагогики татарского народа.
25. Видные татарские просветители второй половины Х1Х века.
26. Русская педагогическая мысль конца Х1Х-начале ХХ вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт)
27. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
28. Развитие отечественной гуманистической педагогики в 20-гг. С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский
29. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
30. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг.
31. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского
32. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

В ЭКЗАМЕН ВКЛЮЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ТРУДЫ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ

1. Коменский Я.А. Великая дидактика
2. Локк Дж. Мысли о воспитании
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании
4. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песня
5. Гербарт И.Ф. Лекции по педагогике
6. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей
7. Дьюи Д. Школа и общество. Опыт и образование
8. Монтессори М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в "Домах ребенка".
9. Корчак Я. Как любить ребенка
10. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. О пользе педагогической литературы
11. Толстой Л.Н. Кому у кого учиться писать: крестьянским детям у нас или нам у крестьянских детей. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы
12. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Провозглашение декларации прав ребенка
13. Блонский П.П. Трудовая школа
14. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь
15. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Павлышская средняя школа.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	18
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	22
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Латышина Д И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.-Москва: Гардарики, 2008.-526 с.

2. Андриади И. П., Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780670

7.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики в лицах : учеб.пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. ? 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536803

2. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383

3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515328

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Советского образования - http://www.youtube.com/watch?v=nbr6-ivUIOI

Педагогическая поэма - http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY

Третьяков А.А. - О системе Коменского - http://www.youtube.com/watch?v=gavnaZHU5vs

Флаги на башнях - http://rideo.tv/video/12202/

История_женского_образования - http://gender.academic.ru/398/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3.практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога. Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Студент может получить баллы по результатам его участия на практическом занятии: - 1 балл получает студент: а) сделавший доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной литературы, продемонстрировавший хорошее понимание материала при ответе на вопросы преподавателя или других студентов, б) не сделавший доклада(ов) по теме(ам) семинара, но активно участвовавший в дискуссии по темам семинара, продемонстрировавший хорошее понимание материала, научную эрудицию, творческий подход к проблемам. - 2 балла получает студент, сделавший превосходный доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной и дополнительной литературы, продемонстрировавший отличное понимание материала и эрудицию при ответе на вопросы преподавателя или других студентов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результата ми. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п. Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап - это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап - период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный); 2) реконструктивный; 3) творческий, поисковый. Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся. Применительно к организации самостоятельной работы студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н. А. Введенским (1852-1922) правила рациональной организации умственной работы. 1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа - относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств. 2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль. 3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел. 4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха. 5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.
реферат	Реферат по истории педагогики и образования представляет творческое сочинение на определенную историко-педагогическую тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической литературы, мемуаров, архивных источников. 1. Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование тем внутри студенческой группы. 2. После выбора темы необходимо определить основной перечень источников и литературы, необходимых для ее написания, используя для этого каталог библиотеки, читальный зал и абонемент библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю. 3. Написание работы может идти по следующему примерному плану: - предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата; - конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц; - творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком; - составление библиографии по теме (не менее 8-10 источников); - работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме. 4. Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. - Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. - Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. - Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
устный опрос	Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. При подготовке к экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .