МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историко-философские и и социальные исследования Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия
Профиль подготовки: Философия: искусство жить
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Терещенко Н.А.
Рецензент(ы): Каримов А.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Терещенко Н.А. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), tereshenko_tata@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные философские категории;
- проблемы философии и варианты их решения;
- основные концепции онтологии, гносеологии, аксиологии;
- основные этапы развития философии.

Должен уметь:

- анализировать ситуации профессиональной деятельности и других сфер жизни с использованием философских категорий и концепций;
- понимать философско-мировоззренческие аспекты социально-культурных процессов;
- анализировать философские тексты.

Должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом философии;
- приёмами философского анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
- гармонично взаимодействовать с людьми, учитывая их национальные, культурные, мировоззренческие различия;
- системно подходить к решению жизненных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия: искусство жить)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира	1	2	4	0	8
4.	Тема 4. Античная философия	1	2	4	0	8
5.	Тема 5. Философия средних веков и эпохи Возрождения	1	2	4	0	4
6.	Тема 6. Философия Нового времени	2	2	9	0	12
7.	Тема 7. Философия второй половины XIX - XX веков	2	2	9	0	23
	Итого		10	30	0	55

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира

Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. Философия как дисциплина, изучающая наиболее общие свойства всего существующего. Философия и наука, религия, искусство, мифология. Происхождение философии: мифогенная и гносеогенная концепции. Отрасли философии: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, социальная философия, аксиология и др.

Тема 4. Античная философия

Ф. Бэкон: понимание целей науки, индукция, "идолы" ("призраки"). Р. Декарт: методологическое сомнение. Р. Декарт, Б. Спиноза и Г.В. Лейбниц: рационализм, учение о субстанции. Полемика рационализма и эмпиризма. Сенсуализм Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.

Немецкая классическая философия. И. Кант: априорные формы знания, вещь в себе и феномен. Г.В.Ф. Гегель: учение о саморазвитии и самопознании Абсолюта, диалектика.

Тема 5. Философия средних веков и эпохи Возрождения

К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистический подход к обществу. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше: иррационализм, волюнтаризм. Экзистенциализм: основные представители, понятия "экзистенция", "пограничная ситуация", философия свободы Сартра, философия абсурда Камю, "дазайн" в философии Хайдеггера. Аналитическая философия, ее основные представители и проблемы. Психоанализ. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм.

Тема 6. Философия Нового времени

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Наиболее общие свойства всего существующего, проблема их происхождения в феноменах. Пространство и время. Сознание и материя, их свойства. Проблема соотношения сознания и материи. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм: определения, основания, сильные и слабые стороны. Телеология и её связь с объективным идеализмом. Теория отражения. Особенности отражения в живой природе и в социальной реальности. Система, структура, элемент. Диалектика: противоречие как основа существования явлений. Качественные и количественные изменения.

Тема 7. Философия второй половины XIX - XX веков

Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, проблема их соотношения. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Абстрагирование и обобщение как основа рационального познания. Общее, частное, единичное. Индукция, дедукция. гипотетико-дедуктивный метод. Истина. Критерии истины. Концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Проблема познаваемости мира. Формы научного познания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Маслов Е. С. Материалы для курса 'Философия': теоретические вопросы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Маслов. - Казань: Казанский университет, 2015. - https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21979/82_90_A5-000886.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , ОПК-1	1. Философия как форма духовного освоения человеком мира

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-2	1. Философия как форма духовного освоения человеком мира
3	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-2	4. Античная философия 5. Философия средних веков и эпохи Возрождения
	Зачет		
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-1 , ПК-1	7. Философия второй половины XIX - XX веков
2	Тестирование	ОПК-1 , ПК-1	7. Философия второй половины XIX - XX веков
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ПК-1 , ПК-2	6. Философия Нового времени
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Задания

Перечислите основные свойства, различающие материю и сознание. Проиллюстрируйте их на следующих примерах:

рекламный щит

снежная лавина

воспоминание о дожде

авианосец

директор фирмы

доказательство того, что в XIII веке в Казани были крепостные стены и башни

ощущение красного цвета

картина Леонардо да Винчи "Мона Лиза"

рубанок

снегопад

религиозный догмат

месяц август

Сформулируйте определения материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма. Сформулируйте известные Вам доводы в пользу каждого из этих философских направлений. Выскажите и обоснуйте своё мнение о том, к чему из них ближе следующие философские утверждения:

"Человек не знает ни солнца, ни земли, а знает только глаз, который видит солнце, руку, которая осязает землю. Окружающий его мир существует исключительно как представление, то есть исключительно по отношению к другому, к представляющему, каковым является сам человек".

"Мораль, религия, философия и другие формы общественного сознания отражают материальную жизнь общества".

"Материя существовала вечно, она не была создана Богом".

"Общие понятия существуют не только в сознании человека, но и в самих вещах, и помимо вещей. Идея лошади существовала бы, даже если бы на свете не было ни одной лошади. Лошади существуют благодаря тому, что существует идея лошади".

"Наука описывает не законы, по которым существуют вещи, а закономерности, по которым выстраиваются наши ощущения".

"У меня нет основания говорить о существовании материального мира вне моего сознания. Всё, о чём я имею право что-либо утверждать, - это мой образ мира, мои мысли о мире".

"Некоторые вещества любят друг друга (поэтому губка впитывает воду), а другие враждуют (поэтому масло и вода не смешиваются)".

"Жизнь была занесена на Землю из космоса благодаря метеоритам, на которых находились микроорганизмы".

"Единственным источником сознания является деятельность головного мозга".

"Ход мировой истории зависит от воли Бога".

"Человек есть мера всех вещей: существующих - в том, что они существуют, не существующих - в том, что они не существуют".

ОТРАЖЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.

СОЗНАНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ОТРАЖЕНИЯ

Задания

Сформулируйте определение отражения. Приведите примеры отражения в неживой природе на указанном материале. Назовите особенности отражения в живой природе и проиллюстрируйте их на указанных свойствах и элементах поведения живых существ, а также на указанных действиях человека. Укажите, как соотносятся категории "сознание" и "отражение".

Для отражения в неживой природе:

Размывание берега реки водой.

Форма дождевой капли.

Водоворот на реке.

Движение облаков по небу.

Форма русла реки.

При извержении вулкана пеплом засыпало равнину.

Засуха в Юго-Восточной Африке.

Метеорит упал на Луну.

Для отражения в живой природе

Направленность и форма корневой системы растения.

Ящерица выползла греться на солнце.

Лев притаился в засаде, спрятавшись в кустах.

Бабочка садится на мокрый песок у ручья, чтобы попить.

Оса села на упавшее яблоко.

Корни растений растут вниз.

Слон нападает на льва, приблизившегося к слонёнку.

Гриф высматривает падаль с высоты.

Для отражения в человеческом поведении

Забастовка авиадиспетчеров.

Игра на скрипке.

Баскетболист забрасывает мяч в корзину.

Дети собирают землянику в лесу.

Инженер, проектирующий здание, рассчитывает необходимую площадь опор.

Солдат заряжает винтовку.

Турист складывает в рюкзак свитер.

Школьники пишут контрольную работу по алгебре.

ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

Задания

Сформулируйте определения трёх форм чувственного познания. Приведите примеры каждой из них из указанной тематической области. Поясните различия между ощущениями и восприятием на примерах из указанных тематических областей.

Тематические области:

деревья

вентилятор

баскетбол

симфонический оркестр

куст шиповника

водопад

ночное небо
кошка на подоконнике
футбольный матч
библиотека
закладка
кипящая кастрюля с супом

ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Задания

Сформулируйте определения трёх форм рационального познания. Приведите примеры каждой из них из указанных тематических областей. Продемонстрируйте на примерах, в чём заключается связь между понятием и суждением и в чём заключаются различия между ними. Определите, что из приведённых примеров - понятие, а что - суждение, и почему. В примерах суждений определите, какая связь между какими понятиями утверждается в каждом из них.

Тематические области:
астрономия
музыка
торговля
цены на нефть
корабль в открытом море
дети катаются на карусели
военные конфликты
кулинария
история Китая
горы
ремонт бытовой техники
памятники архитектуры

Понятие или суждение?
Полёт ястреба над лесом.
Город стоит на берегу моря.
Коричневый свитер, лежащий на верней полке шкафа.
Уверенность в том, что завтра будет хорошая погода.
Тюлень вынырнул из воды.
Извержение вулкана.
Концерт, начавшийся час назад.
Московский Кремль.
Это письмо прочитано вчера.
Восход солнца в январе.
Солнце уже взошло.
Солнце, которое уже взошло, было скрыто за облаками.

АБСТРАГИРОВАНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Задания

Приведите определения представления и понятия, а также их примеры из указанных тематических областей. Поясните различия между представлением и понятием, опираясь на их определения и примеры. Приведите определение абстрагирования и на примерах покажите роль абстрагирования в образовании понятий. Отталкиваясь от одного представления, произведите абстрагирование пятью различными способами с образованием пяти различных понятий. В каждом случае перечислите несколько аспектов объекта, от которых Вы абстрагируетесь. Все примеры - из указанных тематических областей.

Тематические области:
Цветы
Игры
Летательные аппараты
Поезд, железная дорога
Осенний лес
Церемония вручения премии "Оскар"
Здание университета
Катание на коньках
Пустыня
Памятник
Грузовой автомобиль
Конный спорт
Консервированные продукты

Воробьи
Падение метеорита

ОБЩЕЕ, ЧАСТНОЕ, ЕДИНИЧНОЕ

Задания

Сформулируйте определение обобщения, а также общего, частного, единичного и приведите примеры из указанных тематических областей. На примерах покажите различия между общим и единичным и критерии их разграничения, а также критерии выделения отношения "общее ? единичное" среди других отношений межу понятиями. Постройте ряд понятий по принципу "общее - частное ? единичное" с восемью ступенями обобщения (должно быть 6 частных, каждое следующее является общим по отношению к предыдущему). Все примеры - из указанных тематических областей.

Тематические области:

населённые пункты
физика
эмоции
хищные птицы
планеты, звёзды
общественный транспорт
морское судоходство
музыкальные конкурсы
домашние животные
профессии
праздники
история России XIX века

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ СВОЙСТВА ВСЕГО СУЩЕСТВУЮЩЕГО.

Задания

Назовите свойства, которые всегда присущи всем без исключения явлениям. Проиллюстрируйте, в чём проявляются эти свойства в указанных примерах. Изложите различные варианты объяснения того, почему эти свойства всегда присущи всем явлениям.

Примеры, на которых нужно показать наиболее общие свойства всех вещей:

редис
облако
пушечный выстрел
автомобиль
акробат
морская волна
пирог
лодка
футбол
ящик письменного стола
собака на поводке
стакан с соком

КОНЦЕПЦИИ ИСТИНЫ

Задания

Приведите классическое определение истины. На указанных примерах суждений продемонстрируйте, в чём заключается практика как критерий истины. Дайте определение истины с позиции прагматической концепции и проиллюстрируйте его на указанных примерах суждений. Дайте определение агностицизма и обоснуйте Ваше мнение о том, является ли прагматическая концепция истины агностической.

Суждения для иллюстрации теоретических положений:

Угол падения равен углу отражения.
В этом шкафу есть чайные ложки.
На территории современной Турции в X веке нашей эры располагалось государство Византия.
Деканат находится на десятом этаже.
Чайная ложка сделана из металла.
В Японии низкий уровень преступности.
Город Лос-Анджелес находится в США.
Берёза - это дерево.
Художник Сальвадор Дали - представитель течения "сюрреализм".
На гербе города Нижний Новгород изображён олень.
У Ивана Ивановича дома нет ни одной книги писателя Лукьяненко.
Масса предмета не зависит от его формы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приведите классическое определение истины. Дайте определение истины с позиции когерентной концепции и с позиции конвенциональной концепции и проиллюстрируйте их на указанных примерах суждений. Дайте определение агностицизма и обоснуйте Ваше мнение о том, являются ли когерентная и конвенциональная концепции истины агностическими.

Приведите определения верификации и фальсификации и продемонстрируйте их различия на примерах из указанных тематических областей.

Суждения для иллюстрации теоретических положений:

Высота Кёльнского собора - 157 метров.

Этот стакан - стеклянный.

Столицей Японии в XVII веке был город Киото.

Колумб открыл Америку.

Квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов катетов.

Кентавров не существует.

Спортивный комплекс "Баскет-холл" находится в Казани на улице Спартаковской.

У тигров полосатая шкура.

Утром Солнце встаёт на востоке.

Самолёты могут летать.

Париж является столицей Франции.

2. Письменная работа

Тема 1

1. Из указанной тематической области приведите по два примера ощущений, восприятий, понятий и суждений.

2. В указанной тематической области постройте последовательность из 7 понятий, начиная с единичного, так, чтобы каждое следующее понятие было более общим по отношению к предыдущему.

3. Охарактеризуйте предложенные вам фразы с позиций критериев а) прагматической и б) когерентной концепций истины. Нужно привести эти критерии и применить их к обеим указанным фразам.

4. Предложите по одному способу проверки с помощью гипотетико-дедуктивного метода для каждой приведенной фразы.

Тематические области и фразы по вариантам:

Вариант 1

Тематическая область: водный транспорт.

Фразы:

В это овощное рагу было добавлено растительное масло.

Город Париж был основан в III веке до н. э.

Вариант 2

Тематическая область: верхняя одежда.

Фразы:

Эта ложка ? старинная.

Город Венеция была столицей самостоятельного государства на протяжении нескольких веков.

Вариант 3

Тематическая область: домашние животные.

Фразы:

На протяжении последних двух часов форточка была открыта.

Возраст дуба может превышать 1000 лет.

Вариант 4

Тематическая область: музыка.

Фразы:

Всю ночь шёл снег.

Большую часть XIX века, до 1867 года, Аляска была частью Российской Империи.

Вариант 5

Тематическая область: здания и их интерьер.

Фразы:

Тот, кто здесь живёт, ушёл из дома ещё утром.

В XIX веке подавляющее большинство студентов европейских университетов составляли лица мужского пола.

Вариант 6

Тематическая область: изобразительное искусство.

Фразы:

Яблоки на этой яблоне ещё не созрели.

На протяжении всего XIX века столицей России был Санкт-Петербург.

Вариант 7

Тематическая область: кулинария.

Фразы:

Эта коробка стоит здесь уже давно.
Пабло Пикассо - один из основоположников направления "кубизм" в живописи.
Вариант 8
Тематическая область: компьютеры.
Фразы:
Эту дорогу начали ремонтировать только сегодня.
Китайский город Шанхай - один из самых больших по численности населения городов в мире.
Вариант 9
Тематическая область: спортивные игры.
Фразы:
Это полотенце было куплено именно в том магазине.
До 1917 года Россия была монархией.
Вариант 10
Тематическая область: ювелирные украшения.
Фразы:
Этот человек хорошо умеет плавать.
Принятие христианства в Древней Руси произошло в X веке.
Вариант 11
Тематическая область: автомобили.
Фразы:
Этот человек не любит красную смородину.
В России, Южной Африке и Австралии есть крупные месторождения алмазов.
Вариант 12
Тематическая область: тропические растения.
Фразы:
Неподалёку находится озеро или река.
Писатель Лев Николаевич Толстой учился в Казанском университете.
Вариант 13
Тематическая область: море.
Фразы:
У этих людей есть кошка.
Английский и немецкий языки являются ответвлениями одной и той же группы языков.
Вариант 14
Тематическая область: птицы.
Фразы:
Кастрюля стоит на огне уже больше получаса.
Картофель стал известен в Европе только в XVI веке, так как был завезён из Америки после открытия её Колумбом.
Вариант 15
Тематическая область: улицы города.
Фразы:
Этот бинокль был приобретён несколько лет назад.
Художник и учёный Леонардо да Винчи жил в XV-XVI веках в Италии.
Вариант 16
Тематическая область: окна и двери.
Фразы:
В это помещение никто не заходил уже несколько дней.
Писатель Фёдор Михайлович Достоевский неоднократно бывал в Германии.
Вариант 17
Тематическая область: изделия из бумаги.
Фразы:
Этой яблоне не более четырёх лет.
В Древней Греции было известно такое изобретение, как колесница, в которую запрягали лошадей.
Вариант 18
Тематическая область: головные уборы.
Фразы:
Этот человек умеет ездить на велосипеде.
В Турции и Иране в средние века обитали львы, в настоящее время в этих странах львов нет.
Вариант 19
Тематическая область: воздушный транспорт.
Фразы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В этой квартире живёт ребёнок, который учится в начальной школе.
Произведения древнегреческой литературы были хорошо известны во Франции XVIII века.
Вариант 20
Тематическая область: торговля.
Фразы:
Этот человек недавно травмировал руку.
Бумага была изобретена в Китае около двух тысяч лет назад.
Вариант 21
Тематическая область: музыкальные инструменты.
Фразы:
Эти два человека знакомы.
В XIV веке город Новгород был столицей самостоятельного государства.
Вариант 22
Тематическая область: изделия из металла.
Фразы:
На момент происшествия на улице было светло.
Творчество английского драматурга Шекспира относится к рубежу XVI-XVII веков.
Вариант 23
Тематическая область: знаки препинания.
Фразы:
Человек, написавший это письмо, старше 60 лет.
Христианство зародилось в I веке нашей эры.
Вариант 24
Тематическая область: праздники.
Фразы:
У этого человека есть автомобиль.
Лондон вот уже на протяжении нескольких столетий является столицей Англии.
Вариант 25
Тематическая область: мосты.
Фразы:
Этот человек только что был за городом.
В начале XX века Индия была колонией Великобритании.
Вариант 26
Тематическая область: аттракционы.
Фразы:
Сегодня утром на улице была минусовая температура.
Нынешний Московский кремль был построен в XV веке.
Вариант 27
Тематическая область: железные дороги.
Фразы:
Этот компьютер куплен совсем недавно.
Буддизм играл важную роль в культуре Китая на протяжении многих веков.
Вариант 28
Тематическая область: мебель.
Фразы:
Этот термометр неисправен.
Римская империя в период наибольшего могущества простиралась от Англии до Ирана.
Вариант 29
Тематическая область: лес.
Фразы:
У этого человека близорукость.
В средние века на территории современной Италии существовало большое количество маленьких государств.
Вариант 30
Тематическая область: горы.
Фразы:
Три года назад в этом месте не было моста через реку.
В городах Древней Греции существовали театры, рассчитанные на большое количество зрителей.

3. Тестирование

Темы 4, 5

1) Согласно Демокриту

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) небытия не существует
b) небытие существует, это материя
c) небытие существует, это пустота
d) бытие и небытие - это одно и то же
2) Форма (формальная причина) и материя (материальная причина), по Аристотелю, соотносятся следующим образом
a) материя пассивна, форма активна
b) материя активна, форма пассивна
c) и материя, и форма в равной степени активны
d) и материя, и форма в равной степени пассивны
3) Для неоплатонизма характерно следующее понимание соотношения души и тела
a) существует только тело, душа не существует
b) тело и душа одинаково важны
c) душа важнее, чем тело; телесность ценна, так как необходима для того, чтобы душа реализовала своё предназначение
d) душа - единственное, что ценно; телесность - то, что необходимо подавлять и преодолевать
4) Воздух считал первоначалом всего существующего
a) Фалес

b) Анаксимандр
c) Анаксимен
d) Гераклит
5) Согласно Платону, идея (эйдос) существует
a) в мыслях человечества
b) в уме отдельно взятого человека
c) независимо и от умов людей, и от материальных вещей
d) в вещах (неразрывно с вещами) как их сущность
6) Концепция "двойственной истины", которую развивали некоторые философы позднего средневековья, основывалась на противопоставлении
a) познания общего и познания единичного
b) чувственного и рационального познания
c) Бога как абсолютной личности и Бога как безличного начала
d) познания Бога и познания сотворенного Богом мира
7) Для философии эпохи Возрождения характерны (выберите наиболее точный вариант)
a) антропоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции
b) гуманизм, интерес к античной философской традиции
c) теоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции
d) теоцентризм, интерес к античной философской традиции
8) Душа мудреца должна быть свободна от волнений, подобно тому, как гладь озера в тихую погоду свободна от волн. Этот идеал античные философы называли
a) адиафора
b) атараксия
c) эвдемонизм
d) майевтика
9) Бог сотворил мир, но после этого не воздействует на него и всё в мире происходит по его собственным причинам, считают сторонники
a) деизма
b) агностического атеизма
c) теизма
d) пантеизма
10) Сократ сравнивал свою роль в философской беседе с ролью того, кто
a) проводит корабли через сложные участки с подводными камнями
b) вытёсывает из камня скульптуру
c) помогает при родах
d) прядёт нить
11) Учение Аристотеля о форме и материи отличается от учения Платона об идее (эйдосе) и материи тем, что, согласно Аристотелю,
a) форма производна от материи
b) форма не существует отдельно от материи

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

c) форма производна от человеческого сознания
d) понятие "форма" применимо только к явлениям природы и не применимо к вещам, созданным человеком
12) Бог сотворил мир своей волей - в этом суть учения, которое называется (назовите наиболее точное соответствие)
a) креационизм
b) деизм
c) теодицея
d) теизм
13) Анаксимандр считал первоначалом
a) воздух
b) форму и материю
c) апейрон
d) огонь
14) С точки зрения Платона
a) идеи (эйдосы) зависят от вещей, вещи не зависят от идей (эйдосов)
b) вещи зависят от идей (эйдосов), идеи (эйдосы) не зависят от вещей
c) идеи (эйдосы) и вещи зависят друг от друга
d) идеи (эйдосы) и вещи не зависят друг от друга
15) Выберите вариант, наиболее точно отражающий взгляды на человека в эпоху Возрождения
a) вся ценность человека видится в том, что он - творение Бога
b) человек, Бог, животные, растения, неживая природа - всё это понимается как части природы, которые не противопоставляются друг другу

c) человек понимается как высшая ценность и источник ценностей, при этом отрицается существование Бога
d) человек понимается как высшая ценность и источник ценностей, при этом существование Бога не отрицается
16) Согласно Парменидy, для познания истины
a) рациональное познание важнее, чем чувственное
b) чувственное познание важнее, чем рациональное
c) чувственное и рациональное познание одинаково важны
d) ни чувственное, ни рациональное познание не дают истинного знания
17) С точки зрения представителей стоицизма
a) события предрешены, поэтому не имеет смысла пытаться изменить реальность
b) события не предрешены, поэтому нужно активно пытаться изменить реальность
c) неизвестно, предрешены события или нет, но нужно активно пытаться изменить реальность
d) неизвестно, предрешены события или нет, но не имеет смысла пытаться изменить реальность
18) Живыми являются не только люди, животные и растения, но и минералы, вода и воздух, считали сторонники
a) телеологии
b) реализма
c) детерминизма
d) гилозоизма
19) Согласно воззрениям Августина Блаженного, Бог не несет ответственности за зло в мире, потому что
a) он не знает о существовании зла
b) зла в действительности не существует, зло есть только отсутствие добра
c) он не в силах остановить зло, поскольку ему мешает Дьявол
d) между добром и злом нет принципиального различия
20) В области теории познания взгляды софистов более всего выражают следующую тенденцию
a) единой, объективной истины не существует, на один и тот же предмет можно посмотреть с разных сторон и получить разные истины
b) только путь рационального постижения сути вещей даёт истинное знание, чувства не дают истинного знания
c) чтобы получить истину, надо проводить исследования с опорой на то, что можно воспринять зрением, осязанием или другими органами чувств
d) истина заложена в человеческом сознании, для её постижения надо лишь сосредоточенно рассмотреть вопрос
21) Софист Протагор считал, что
a) боги существуют, но не вмешиваются в жизнь людей
b) нет оснований утверждать, что боги существуют или не существуют
c) не существует человекоподобных богов, а существует единый бог, не похожий на человека
d) боги создали мир и управляют им
22) Согласно Парменидy, бытие
a) едино, не состоит из частей, и при этом непрестанно изменяется

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

b) едино, не состоит из частей, и при этом неизменно, неподвижно
c) состоит из частей, и при этом непрестанно изменяется
d) состоит из частей, и при этом неизменно, неподвижно
23) Фалес считал первоначалом
a) воду
b) воздух
c) апейрон
d) все четыре стихии (огонь, землю, воду и воздух)
24) Отношение Эпикура к смерти правильнее всего характеризует фраза
a) душа бессмертна, поэтому нужно бояться смерти
b) душа смертна, поэтому нужно бояться смерти
c) душа бессмертна, поэтому не стоит бояться смерти
d) душа смертна, поэтому не стоит бояться смерти
25) Бог - это не личность, а безличное начало, и мир - не творение Бога, а Его проявление. Это воззрение наиболее правильно отобразить термином
a) пантеизм
b) деизм
c) креационизм
d) теизм

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.
2. Материя и сознание.
3. Материализм и идеализм.
4. Телеология.
5. Субъект и объект познания.
6. Формы чувственного познания.
7. Формы рационального познания.
8. Соотношение чувственного и рационального познания. Абстрагирование.
9. Обобщение. Общее, частное, единичное.
10. Индукция. Дедукция. Гипотетико-дедуктивный метод. Верификация и фальсификация как критерии истинности.
11. Истина. Практика как критерий истины. Прагматическая концепция истины.
12. Истина. Когерентная и конвенциональная концепции истины.
13. Отражение.
14. Наиболее общие свойства всех вещей.
15. Диалектика. Единство противоположностей.
16. Система, структура, элемент.
17. Качественные и количественные изменения.
18. Милетская школа, Гераклит.
19. Элейская школа, Демокрит.
20. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Философия эллинистическо-римского периода.
24. Философия средних веков периода схоластики.
25. Философия средних веков периода патристики.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 7

1 .Проблема диалектического метода в философии марксизма.2.Марксизм XX века. Неомарксизм.3.Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.4.Философия природы Гегеля.5.Теория познания и логика марксизма.6.Категория материи в марксистском понимании.7.Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.8.Махизм, или эмпириокритицизм.9.Проблема человека в философии Ф. Ницше.10.Критика рационализма в философии А. Бергсона.11.Философская феноменология.12.Философская герменевтика.13.Неопозитивизм и постпозитивизм.14.Философия иррационализма.15.Философия неотомизма.16.Философия структурализма.17.Философия экзистенциализма.18.Фрейдизм и неофрейдизм.19.Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.20.Философия жизни Ф.Ницше.21.Познание бессознательного. Психоанализ и культура.22.Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.23.Литературно-критическая практика в постструктурализме.24.Философия прагматизма.25.Франкфуртская и Баденская школы неокантианства

2. Тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 7
1) По мнению Бенедикта Спинозы, количество субстанций в мире
a) одна
b) две
c) ноль
d) бесконечное множество

2) Согласно Джону Локку
a) при рождении человек содержит уже всё знание, а в течении жизни он под воздействием различных обстоятельств "вспоминает" его
b) в сознании уже при рождении есть некоторые "врожденные идеи", они касаются некоторых наиболее фундаментальных свойств вещей, но большинство идей человек получает через ощущения и размышление
c) сознание при рождении подобно чистой доске без надписей, в нем нет никаких идей, идеи появляются только при чувственном познании
d) невозможно сказать, существует ли какое-то врожденное знание или нет
3) Основой бытия является индивидуальное человеческое сознание; всё остальное производно от него в том или ином смысле. Назовите термин, наиболее точно отражающий это воззрение.
a) скептицизм
b) агностицизм
c) сенсуализм
d) субъективный идеализм
4) Выберите утверждение, наиболее соответствующее сути диалектики Гегеля
a) противоположности существуют только вместе, как разные аспекты одного и того же
b) в основе существования материальной природы лежит деятельность Абсолютной идеи
c) любой объект всегда тождественен самому себе
d) бытие множественно, состоит из частей
5) Выберите вариант, наиболее точно характеризующий отношение экзистенциалистов к проблеме свободы
a) свобода - это иллюзия, человек всегда действует под воздействием внешних обстоятельств, даже когда ему кажется, что он сам делает выбор
b) человек обречен быть свободным, он не может избавиться от свободы, даже если захочет
c) человек свободен в выборе очень маленькой части того, что с ним происходит, большая часть зависит не от него
d) человек, прилагающий большие усилия, может достичь значительной свободы, но он может и не бороться за свободу и даже вовсе отказаться от нее
6) Главным свойством духовной субстанции Декарт считал
a) мышление
b) совершенство
c) ощущение
d) неизменность
7) Выберите темы, наиболее характерные для философии постструктурализма и постмодернизма
a) подлинное бытие, высшие ценности, священное
b) воля, иррациональность, стремление, бессознательное
c) игра, фрагментарность, нестабильность, рассеивание
d) верификация, метод, логика, критерии научности
8) В названии философского течения "аналитическая философия" слово "аналитическая" означает, что она нацелена прежде всего на анализ
a) загадок человеческой души, сущности человека, смысла жизни
b) бессознательного, неосознаваемого
c) смысла терминов, логических связей между понятиями
d) социальных структур и отношений
9) Мир, такой, какой он есть на самом деле, непознаваем для человека, ? считают сторонники
a) рационализма
b) агностицизма
c) сенсуализма
d) дуализма
10) С точки зрения Иммануила Канта, при нашем познании дерева априорное происхождение имеет наше знание о
a) форме его листьев
b) пригодности его древесины для изготовления мебели

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

c) цвете коры дерева
d) подверженности дерева причинно-следственным связям

3. Письменное домашнее задание

Тема 6

Основные направления философии Нового Времени ? эмпиризм и рационализм
Эмпиризм ? это в философии?
Рационализм ? это в философии?
Философия просвещения 18 века
Французский материализм 18 века
Проблемы философии Нового Времени: общая характеристика.
Главные идеи философии Нового времени
Книги по философии Нового Времени
Философия Нового Времени.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.
2. Материя и сознание.
3. Материализм и идеализм.
4. Телеология.
5. Субъект и объект познания.
6. Формы чувственного познания.
7. Формы рационального познания.
8. Соотношение чувственного и рационального познания. Абстрагирование.
9. Обобщение. Общее, частное, единичное.
10. Индукция. Дедукция. Гипотетико-дедуктивный метод. Верификация и фальсификация как критерии истинности.
11. Истина. Практика как критерий истины. Прагматическая концепция истины.
12. Истина. Когерентная и конвенциональная концепции истины.
13. Отражение.
14. Наиболее общие свойства всех вещей.
15. Диалектика. Единство противоположностей.
16. Система, структура, элемент.
17. Качественные и количественные изменения.
18. Милетская школа, Гераклит.
19. Элейская школа, Демокрит.
20. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Философия эллинистическо-римского периода.
24. Философия средних веков периода схоластики.
25. Философия средних веков периода патристики.
26. Философия эпохи Возрождения.
27. Философия Ф. Бэкона.
28. Философия Р. Декарта.
29. Философия английского сенсуализма: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
30. Философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
33. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
34. Аналитическая философия.
35. Философия экзистенциализма.
36. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Бучило Н.Ф. Искусство и методология социально-гуманитарного познания: монография / Н.Ф. Бучило. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 240 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/763388

2) Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/475059

3) Соколков Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколков. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 352 с. ? (Научная книга). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/774236

7.2. Дополнительная литература:

1) Психология гуманитарного познания: Монография / Лукьянова И.Е., Сигида Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 186 с. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011808-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543898

2) Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 464 с.: ISBN 978-5-394-02914-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559286

3) Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала "Логос" - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

Философия и атеизм - http://books.atheism.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.
практические занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
устный опрос	Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов философов и литературы о них. Но устный опрос на занятиях по философии не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов философских текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание теоретического положения, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие философских идей на примерах, в том числе обыденных, а также взятых из различных сфер культуры. Способность объяснить идею на примерах из разных тематических областей - это один из признаков понимания идеи. Предполагается, что в ответах на семинарах студенты в обязательном порядке должны пояснять каждую тему на примерах, сформулированных ими самими либо предложенных преподавателем.
письменная работа	Письменная работа выполняется на листке в аудитории во время занятия и сдается преподавателю. По каждому пункту необходимо привести теоретические положения и проиллюстрировать их на примерах. Примеры следует приводить из той тематической области, которая указана в задании. При объяснении на примере необходимо указать, с чем соотносится в этом примере каждый элемент определения или теоретического положения.
тестирование	В каждом тестовом задании содержится четыре варианта ответа, правильный ответ только один. Перед тестированием студенты заранее получают список вопросов по материалу, ответы на которые необходимо знать, чтобы пройти тестирование, например: 'Какие свойства субстанций выделяет Лейбниц?' При подготовке к тестированию нужно пользоваться учебной литературой, лекциями и знать содержание произведений философов, обязательных к прочтению. Необходимо также точно знать дефиниции терминов, если они присутствовали в лекциях или разбирались на практических занятиях.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание по теме выполняется на основании материала учебника. В работе необходимо раскрыть понятия и теоретические принципы на примерах, пояснив, с какими элементами ситуации, описанной в примере, соотносится каждое понятие и каждый теоретический принцип. Письменное домашнее задание выполняется дома и высылается преподавателю в электронном виде.
экзамен	Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историко-философские и и социальные исследования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Историко-философские и и социальные исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия: искусство жить .