

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика Б1.О.10.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ачаева М.С. , Ильина М.С.

Рецензент(ы): Субботина Н.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Ильина М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSIlina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- структуру грамматической системы языка;
- систему наклонений английского языка;
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами языка;
- систему структурных типов сложных и осложненных предложений.

Должен уметь:

- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации;
- письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры;
- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики;
- использовать различные формы сослагательного наклонения исходя из коммуникативной цели высказывания.

Должен владеть:

- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики;
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применении как традиционного, так и коммуникативного принципов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- к самоорганизации и самообразованию;
- сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 216 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 216 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	1	0	0	11	2
2.	Тема 2. Времена группы Present.	1	0	0	12	2
3.	Тема 3. Времена группы Past.	1	0	0	13	2
4.	Тема 4. Времена группы Future.	1	0	0	13	2
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	0	0	13	2
6.	Тема 6. Залог.	2	0	0	11	2
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	15	2
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	18	3
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	18	3
10.	Тема 10. Модальные глаголы	3	0	0	4	2
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".	3	0	0	4	3
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	3	0	0	4	3
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".	3	0	0	4	3
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"	3	0	0	6	3
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"	3	0	0	6	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"	3	0	0	6	3
17.	Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"	3	0	0	6	3
18.	Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"	3	0	0	6	3
19.	Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4	0	0	7	5
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4	0	0	7	5
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4	0	0	6	4
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4	0	0	6	3
23.	Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.	4	0	0	6	3
24.	Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным	4	0	0	7	3
25.	Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.	4	0	0	7	3
	Итого		0	0	216	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение в английском языке и его структура. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Порядок слов утвердительного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места и времени.

Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залогов. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с не выраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица *to* как формальный признак инфинитива. Инфинитив с *to* и без *to* (*bare infinitive*). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление *to* в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом *for*.

Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Частица *to* как формальный признак инфинитива. Инфинитив с *to* и без *to* (*bare infinitive*). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (Hewent to the station to meet his wife). Употребление *to* в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом *for*.

Тема 10. Модальные глаголы

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 11. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование *be able to*, *manage to*, *succeed in*, *be allowed to*. Модальный глагол *be to* как эквивалент глагола *can* в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;

could + Perfect Infinitive;

might + Simple Infinitive;

might + Perfect Infinitive;

managed to + Simple Infinitive;

succeeded in + Gerund;

it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов *can* и *may* при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 12. Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Определение "модальный глагол". Ознакомление с модальными глаголами *can*, *may*, *should*

в моделях типа:

How/who/what/where *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. *might* + Simple/Perfect Infinitive

Тема 13. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение".

Модальные глаголы. Модальные глаголы *can* и *may*. Различные способы выражения. Способы выражения выражения КФ "разрешение" Использование модальных глаголов *can* и *may* в контексте формального и неформального общения. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 14. Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет"

Модальные глаголы *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to*. Употребление модальных глаголов в ситуациях формального и неформального общения. Формы выражения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 15. Использование модальных глаголов *can/could*, *may/might*, *will*, *should*, *must* для выражения КФ "предположение"

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение".
Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must. Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

Модального глагола will/would также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open). Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Модальный глагола shall. Модальный глагол, адресованных 2-му или 3-му лицу. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Сослагательное наклонение:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желанья (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

а. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

- после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary be

It is/was important that smb. should have smth.

desirable do

- после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested be

It is/was required that smb./smth. should have smth.

demanded do

- в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

- в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have smth.

aim do

- в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth. smth.

seems (-ed) had been/had/done

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

в) Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

- в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

- в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

г) Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/doeswere/had/did

Smb./smth. smth as if/as though smb./smth. smth.

was/had/did.....had been/had/done

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

д) Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

е) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

- использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.

Виды наклонений в английском языке. Определение условного наклонения и способы выражения. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Условное предложение, как одна из разновидностей сложноподчиненных предложений и состоящих из главной и придаточной части, в которых выражаются следствие и условие. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Случаи употребления.

Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

B had had have had B

done done

Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

be

have

would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Английские переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

Переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html> <http://multitrans.ru/>

Тесты онлайн для изучающих английский язык. - <http://www.languages-study.com/english-tests.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
3	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
4	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
5	Контрольная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
	Экзамен		
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	6. Залог. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).
2	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	6. Залог. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).
3	Контрольная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	6. Залог. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	6. Залог. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).
	Экзамен		
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-1 , УК-4 , ОПК-3	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"
2	Письменная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"
4	Письменная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"
5	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
6	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"
7	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"
8	Контрольная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	10. Модальные глаголы 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
9	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	<p>10. Модальные глаголы</p> <p>11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"</p> <p>15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"</p>
	Зачет		
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	<p>19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p>
2	Письменная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	<p>19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	<p>19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p>
4	Контрольная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	<p>19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p>
5	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	<p>19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным</p> <p>25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
6	Тестирование	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.
7	Контрольная работа	ОПК-3 , ПК-1 , УК-4	19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.
Зачет			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2 4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 7 9
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 4
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоено понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоено понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоено частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3 5 6
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	8
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 3 6
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4 7
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Устный опрос

What tense do we use to express:

1 Present repeated actions? Examples.

2 Emotional repeated actions.

3 Anticipated or expected actions.

4 Planned future.

5 A lexical way of expressing planned future.

6 A period in the past not connected with the moment.

7 A period of time, a durative action connected with the present moment.

8 A period of time, a durative action connected with the past moment.

9 Sb's unusual behavior at the moment.

10 Changing and developing situations.

11 A continual process.

12 An action around now.

13 An action going on at the future moment.

14 A completed action connected with the present, past and future moments.

15 A future action in a clause of time, condition, in an object clause.

16 Parallel actions going on at the future moment.

17 Actions prior to the past.

18 Two durative actions connected with the present moment, one with the preposition since.

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?

2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.

3. Right now he _____ (talk) on the phone.

4. The Earth _____ (go) round the Sun.

5. I _____ (look) for my camera for an hour.

6. Could you close the window? I _____ (freeze)

7. The man _____ (paint) the walls all day long.

8. The coffee _____ (smell) good.

9. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.

10. We _____ (not/finish) our history project yet.

11. Kim _____ (never/be) abroad.

12. School always _____ (close) for Easter holidays.

13. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.

14. What _____ (usually/you/do) in your free time?

15. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

Упражнение 2. Choose the right variant.

1 The boy _____ his homework and now he _____ -TV.

a) already has done, watches

b) already does, has watched

c) has already done, is watching

2. They _____ about Russian traditions since the beginning of the lesson.

a) have been talking

b) are talking

c) talk

3. This is the best conference I _____.

a) am

b) have ever been to

c) ever have been to it

4. The postman usually _____ at 9 in the morning. It is half past 9 now but he _____

- a) comes, has not come yet
b) comes, has not been coming
c) is coming, has not come yet
5. They _____ the walls and they _____ nice.
a) have painting, are looking
b) have painted, look
c) have been painting, look
6. The economic situation in the world is already bad and it _____ worse.
a) is getting
b) gets
c) have gotten

Упражнение 3. Use Present Simple, Present Continuous or Present Perfect.

Hello Nancy

It (1) _____ (be) time since my last letter to you. I (2) _____ (still/work) at ABS and the company (3) _____ (do well). This is very fortunate as many of my friends (4) _____ (lose) their jobs. Our savings (5) _____ (take) a disastrous dive because of the economy. I (6) _____ (know) the situation everywhere is difficult and I (7) _____ (be) happy I still have a job. My friend Michael and his wife Georgia (8) _____ (now, live) in Virginia. Michael (9) _____ (finish) studying massage therapy. He (10) _____ (run) a small clinic in partnership with another woman. He and Georgia (11) _____ (look) for a full-time job, though, as they (12) _____ (lose) money also. As I say, many people (13) _____ (have) a hard time now.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский, используя одно из настоящих времен английского языка.

- Он смотрит телевизор с самого утра.
Завтра у меня урок английского в 8:00.
Воздух в городе становится все более и более грязным.
Я потерял кошелек.
Её волосы грязные. Она красила дом весь день.
Ты постоянно что-то теряешь!
Ты пишешь сочинение уже два часа.
Я хожу в бассейн три раза в неделю.
Папа чинит машину с самого утра.
Он сломал ногу.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Name the parts of the following sentences:

1. She has been in Canada since September.
2. Are you definitely going to the party tomorrow?
3. I'll never do it.
4. Bye, Andy.
5. The oldest church in town was built in the 16th century.
6. Sometimes, however, the parenthesis refers to a secondary part of the sentence.
7. Darling, are you listening to me?
8. On Monday I'm going to Moscow.
9. Her father, Nigel, left home three months ago.
10. Feeling tired, I went to bed early.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

TEST

Make the right choice.

- 1) George is on holiday. He _____ to Barbados.
a) is gone b) has gone c) has been
- 2) Everything is going well. We _____ any problems so far.
a) didn't have b) don't have c) haven't had
- 3) Nelly has lost her passport again. It's the second time this _____.
a) has happened b) happens c) happened
- 4) You are out of breath. _____?
a) Are you running? b) Have you run c) Have you been running
- 5) Where's the letter I gave you- What _____ with it?
a) have you done b) have you been doing c) are you doing

6) We are good friend. We _____ each other for a long time.

a) know b) have known c) knew

7) Cindy has been writing this programme _____.

a) for a month b) since 6 months c) 6 months ago

8) ..._____ this week... ? -No, he's on holiday?

a) Is Bill working b) Does Bill work c) Has Bill worked

9) John _____ tennis once or twice a week.

a) is playing usually b) is usually playing c) usually plays

10) How _____ now? Better than before?

a) are you feeling b) do you feel c) you are feeling

11) Tracey _____ her hand when she was cooking dinner.

a) burnt b) was burning c) has burnt

5. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Control work

1. Open the brackets.

1) If you (come) to the river, we'll have a lot of swimming.

2) Look! He (gather) a lot of mushrooms, he (like) it so much that I don't know when he (begin) to do his homework.

3) I (hear) Tom (arrive) from London recently.

4) Mother (come) back home. - Oh, no! She constantly (lose) everything! And now we'll have to look for the things she (lose).

5) Mary, what you (do) all this time? You (look) so wonderful.

6) It's 9 o'clock in the morning. I (see) Tom this morning, but since then I (look) for him everywhere.

7) She (not talk) to me since I (be) here.

8) Oh, my dear! It's the last time I (forgive) you.

9) The Moon (shine) at night.

10) The man ever (breathe).

11) My friends (buy) a car this year.

12) She (be) a doctor. She (work) as a doctor for 15 years.

13) You are a very polite boy. But today you (be) so rude. I don't recognize you.

14) I (like) reading books. But I (read) half of this book so far because I (not have) time.

2. Translate from Russian into English.

1) Я никогда не была в Москве. Но в прошлом году я была в Киеве.

2) Ты постоянно всё забываешь! Я думаю, что ты очень рассеянный (absent-minded).

3) Посмотри, наш сын любит картину. Он стоит здесь уже целый час.

4) Цветы пахнут очень вкусно. - А. вот почему ты их нюхаешь.

5) Я думаю об этом уже целую неделю. Но я ещё не решил ничего.

6) Я слышал, что Ричард Гир (Richard Gere) приезжает в понедельник.

7) Выставка (exhibition) откроется во вторник. Ты пойдёшь туда?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные задания:

1. Переведите на русский язык следующие предложения.

2. Определите тип предложения (коммуникативный, структурный).

3. Определите тип подлежащего.

4. Определите тип сказуемого .

5. Выделите сказуемое данных предложений.

6. В каких из этих предложений имеются а) модальные, глагольные или именные сказуемые.

7. Заполните пропуски предложенными глаголами. Определите тип (notionalverb, link-verb, auxiliaryverb).

8. Вставьте требующийся по смыслу тип сказуемого.

9. Выберите правильную форму глагола согласно правилу согласования подлежащего и сказуемого.

10. Измените место косвенного или предложного дополнения, если возможно.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

1. Name the forms of the Infinitive

2. The functions of the Infinitive

3. Name the forms of the Gerund

4. The functions of the Gerund

5. The difference between the Infinitive and the Gerund
6. The forms of the Participle
7. The functions of Participle I
8. The functions of Participle II
9. Complex Subject
10. Complex Object

2. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9

Task 1. Open the brackets using the gerund of the given verb in any appropriate form. Insert prepositions where necessary.

1. (to ask) whether he would go to the South he answered he hadn't made up his mind.
2. After this unpleasant scene, he avoided (to see) by his friends.
3. We couldn't help (to smile) at the child's earnestness.
4. She left (not to say) good-bye to anyone, which was very rude of her.
5. I remember (to stay) a weekend with him. He is a pleasant fellow.
6. The engineer came up to the platform for the purpose (to demonstrate) some special technique.
7. I think you made a mistake (to come) here.
8. Suddenly, she burst out with, I'm tired (to make) jellies & soups for him. I can't go on (to waste) the best years of my life.
9. The day was spent (to pack), & in the evening the people came to say good-bye.
10. I succeeded (to extinguish) the flames which were devouring the curtains.
11. The initiative (to arrange) a party did not come from our side.
12. When engaged (to eat), the brain should be the servant of the stomach.
13. Why do you avoid (to see) me?
14. We insist (to send) him there at once.
15. Excuse me (to give) you so much trouble.
16. You never mentioned (to speak) to them on the subject.
17. He tried to avoid (to see).
18. He hated (to remind) people of their duties or (to remind) of this.
19. She was proud of (to award) the prize.
20. She seemed sorry (to be) rude to me.

3. Контрольная работа

Темы 6, 7, 8, 9

Control work INFINITIVE

1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary.
1. She began (to talk) of Moscow. 2. I don't want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I'd rather not (to go) home that way. 5. I think we'd better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I hadn't seen Jimmie (to lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She couldn't let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so.
2. State the syntactic function of the infinitive.
1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyze your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth.
3. Translate into English using the infinitive.
1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

4. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9

Choose the correct item.

1. The plane _____ off at 7 o'clock, so we must be on time.
a) takes b) is taking c) took d) has taken
2. We _____ you should tell her the truth.
a) was thinking b) are thinking c) have thought d) think

3. Ann is my best friend. We _____ each other for ages.
a) know b) knew c) knows d) have known
4. Nicky _____ to San Francisco when the accident happened.
a) flies b) has flown c) was flying d) has been flying
5. Tim _____ in a café at present, but he has already applied for a new job.
a) work b) have worked c) is working d) worked
6. I spoke to two people, neither of _____ were Spanish.
a) whom b) which c) who d) where
7. We _____ some friends for dinner tonight. Would you like to join us?
a) saw b) are seeing c) have seen d) see

Экзамен

Вопросы к экзамену:

I. What action or state can you express using:

1. The Present Simple.
2. The Present Progressive.
3. The Present Perfect.
4. The Present Perfect Progressive
5. The Past Simple.
6. The Past Progressive.
7. The Past Perfect.
8. The Past Perfect Progressive.
9. The Future Simple.
10. The Future Progressive.
11. The Future Perfect.
12. The Future Perfect Progressive.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

1. Susan _____ the speaker because the crowd was cheering so loudly.
a) couldn't hear
b) can't hear
c) might not hear
d) could have heard
2. The lamp _____. May be the light bulb just burned out.
a) might not be broken
b) must not be broken
c) could have been broken
d) can't be broken
3. Jenny's engagement ring is enormous! It _____ a fortune.
a) can cost
b) could have cost
c) must cost
d) might cost
4. The computer isn't working. It _____ during production.
a) can be damaged
b) should be damaged
c) must have been damaged
d) could be damaged
5. She _____ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?
a) can love
b) must have loved
c) should love
d) can be loving
6. You _____ all these things home! They are stinking.
a) couldn't bring
b) could have brought
c) might not have brought
d) couldn't have brought

7. The grass is yellow and thin here. They _____ it for weeks.
a) couldn't have watered
b) must have failed to water
c) might not to water
d) could have watered
8. She _____. That is why her eyes are so red and swollen.
a) could cry
b) could be crying
c) might have been crying
d) must have been crying
9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they _____ here by 6:00.
a) might come
b) can come
c) should have come
d) must come
10. You _____ here. This is a non-smoking compartment.
a) can't have smoked
b) mustn't smoke
c) couldn't smoke
d) may not smoke
11. He _____ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.
a) can be dining
b) may be dining
c) cannot be dining
d) may not be dining
13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach.
a) must enjoy
b) must have enjoyed
c) is sure to enjoy
d) could enjoy
14. Such a luxurious trip to Tahiti (должно быть, стоит) a fortune.
a) can cost
b) must cost
c) may cost
d) must have cost
15. Who (это мог сломать) the flower?
a) can break
b) could have broken
c) can have broken
d) could break
16. Look at these flowers - they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?
a) could send
b) could have sent
c) can send
d) may have sent
17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.
a) might be sitting and waiting
b) could be sitting and waiting
c) must be sitting and waiting
d) could have been sitting and waiting
18. You (мог бы сказать) that you have spent all the money!
a) might tell
b) might have told
c) could tell
d) may have told
19. They (не могли не узнать) you, they have your photo.
a) couldn't have recognized
b) couldn't have failed to recognize
c) couldn't recognize

d) might not have recognized

2. Письменная работа

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives

1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time.
2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them? B: It (должно быть) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers.
3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while.
4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license.
5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.
6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic.
B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!
7. While hiking in Alaska, you (надо следить) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
8. I (не надо идти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to.
9. A: Oh no! I completely forgot we (должны были забрать (pick)) Jenny up at the airport?
B: She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

3. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

1. Модальные глаголы в английском языке.
2. Модальный глагол can.
3. Модальный глагол may.
4. Модальный глагол should.
5. Способы выражения отрицательной формы глагола can.
6. Способы выражения отрицательной формы глагола may.
7. Способы выражения отрицательной формы глагола should.
8. Способы выражения вопросительной формы глагола can.
9. Способы выражения вопросительной формы глагола may.
10. Способы выражения вопросительной формы глагола should.
11. Особенности выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

4. Письменная работа

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

I. Open the brackets and comment on tenses in the active and passive voice:

1. I don't know what's the matter with him. He (act) funny since you (be) away.
2. Look! There's nothing here. Everything (take) away.
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up)
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up), (circle) her knees with her arms. It (rain) the way it (rain) for days.
4. You (live) here since you (leave) Bristol?
5. The new computer system (install) at the moment.

II. Translate:

1. Пока я живу, я всегда буду помнить её лицо.
2. Он уже второй раз потерял свой паспорт.
3. Он хотел знать выполнили ли его инструкции (carry out).
4. Мне нужно отвезти её на станцию. Поезд уходит в 11.
5. Я не мог сказать, что я уже потратил деньги, которые мне оставили, чтобы купить дом.

III. Open the brackets using infinitives, gerunds, participle I or II in the tight forms. State the Verbals and function.

1. You know, her (be) clever than her husband was half the trouble.
2. I'll look forward (see) your book.
3. He was understood (be) a new teacher.
4. We could hear a plane (fly) unusually low.
5. I want a telegram (send) at once.

IV. Translate using verbals where necessary:

1. Где Miss Jone? Она возможно работает в библиотеке.
2. Они сидели, разговаривая о своих планах на будущее.
3. Летчик, вышедший из самолета, выглядел очень уставшим.
4. Она никогда не слышала, чтоб упоминали его имя.
5. Видели, как Джеймс стоял у стола и просматривал журнал.

5. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

1. Модальные глаголы в английском языке.
2. Модальный глагол can.
3. Модальный глагол may.
4. Модальный глагол should.
5. Модальный глагол ought to.
6. Модальный глагол be to.
7. Модальный глагол must.
8. Способы выражения отрицательной формы глагола can.
9. Способы выражения отрицательной формы глагола may.
10. Способы выражения отрицательной формы глагола should.
11. Способы выражения отрицательной формы глагола ought to.
12. Способы выражения отрицательной формы глагола must.
13. Способы выражения отрицательной формы глагола be to.
14. Способы выражения вопросительной формы глагола can.
15. Способы выражения вопросительной формы глагола may.
16. Способы выражения вопросительной формы глагола should.
17. Способы выражения вопросительной формы глагола ought to.
18. Способы выражения вопросительной формы глагола must.
19. Способы выражения вопросительной формы глагола be to.
20. Особенности выражения для выражения КФ "запрета"

6. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

1. Модальные глаголы в английском языке.
2. Модальный глагол can/could.
3. Модальный глагол may/might.
4. Модальный глагол should.
6. Модальный глагол will.
7. Модальный глагол must.
8. Способы выражения отрицательной формы глагола can/could.
9. Способы выражения отрицательной формы глагола may/might.
10. Способы выражения отрицательной формы глагола should.
11. Способы выражения отрицательной формы глагола will.
12. Способы выражения отрицательной формы глагола must.
13. Способы выражения вопросительной формы глагола can/could.
14. Способы выражения вопросительной формы глагола may/might.
15. Способы выражения вопросительной формы глагола should.
16. Способы выражения вопросительной формы глагола will.
17. Способы выражения вопросительной формы глагола must.
18. Особенности выражения для выражения КФ "предположения"

7. Тестирование

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Test on Modal Verbs

I. Choose the correct word or phrase in each sentence.

1. There's someone at the door. It can / must be the postman.
2. Don't worry, you don't have to / mustn't pay now.
3. It was 5 o'clock an hour ago. Your watch can't / mustn't be right.
4. In my opinion, the government might / should do something about this.
5. I suppose that our team must / should win, but I'm not sure.

II. Rewrite each sentence so that it contains some of these modal verbs: can, could, must, have to or should (including negative forms):

1. I'm sure that Helen feels really lonely.
2. You're not allowed to park here.
3. It would be a good idea if Harry took a holiday.
4. Do I need a different driving licence for a motorbike?
5. Mary knows how to stand on her head.

III. Complete each sentence so that it contains might, might not, must, mustn't, can't or can. More than one answer may be possible.

1. I _____ forget to phone Julie tonight.
2. Sue says she's stuck in traffic and she _____ be late.

3. Tell Peter he _____ stay the night here if he wants to.

4. Me learn to fly! You _____ be joking!

5. Don't be silly. You _____ expect me to believe you!

6. Tim _____ have got your letter as he doesn't know your address.

IV. Modal Verbs in the Past. Rewrite each sentence so that it contains can't, might, must, should or needn't.

1. I'm sure that David took your books by mistake.

2. It was a mistake to park outside the police station.

3. I'm sure that Liz hasn't met Harry before.

4. It was unnecessary for you to clean the floor.

5. Heather possibly hasn't left yet.

6. I'm sure they haven't eaten all the food. It's not possible!

7. Jack is supposed to have arrived half an hour ago.

8. Perhaps Pam and Tom decided not to come.

9. I think it was the cat that took the fish from the table!

10. It was a waste of time worrying, after all!

V. Correct any errors in these sentences. Some sentences are correct.

1. Surely you mustn't have forgotten already!

2. Harry may have won the match with a bit more effort.

3. Even Paul couldn't have foreseen what was coming next.

4. You must have told me you had already eaten.

5. Frances might not have understood what you said.

VI. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.

1. It would have been right to leave you to do all the work on your own.

could

I _____ all the work on your own.

2. Perhaps they didn't notice the tyre was flat.

might

They _____ the tyre was flat.

3. All that trouble I went to wasn't necessary in the end.

needn't

I _____ all that trouble.

4. Apparently someone has borrowed my laptop.

have

Someone _____ my laptop.

5. I'm disappointed that you didn't back me up!

might

You _____ me up!

8. Контрольная работа

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives

1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time.

2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them? B: It (должно быть) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers.

3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while.

4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license.

5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.

6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic.

B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!

7. While hiking in Alaska, you (надо следить) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.

8. I (не надо идти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to.

9. A: Oh no! I completely forgot we (должны были забрать (pick)) Jenny up at the airport?

B: She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

9. Тестирование

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Test on Modal Verbs

I. Choose the correct word or phrase in each sentence.

1. I think you had better / would better take a pullover with you.
2. Sorry, I can't stay any longer. I have to / might go.
3. It's a school rule, all the pupils have to / must wear a uniform.
4. Let's tell Anna. She could / might not know.
5. Jones could / must be president if Smith has to resign.

II. Rewrite each sentence so that it contains some of these modal verbs: can, could, must, have to or should (including negative forms):

1. I'm sure that Brenda isn't over thirty.
2. What would you advise me to do?
3. You needn't come with me if you don't want to.
4. It's possible for anyone to break into this house.
5. The dentist will see you soon. I don't think he'll be long.

III. Complete each sentence so that it contains might, might not, must, mustn't, can't or can. More than one answer may be possible.

1. We're not sure but we _____ go to Prague for Christmas this year.
2. Bill cooked the lunch, so you _____ expect anything special!
3. You really _____ start spending more time on your work.
4. That's really stupid idea! You _____-be serious, surely!
5. You _____ realize it, but this is very important to me.
6. Tell Mike he _____ take my book if he needs it.

IV. Modal Verbs in the Past. Rewrite each sentence so that it contains can't, might, must, should or needn't.

1. I'm sure that David took your books by mistake.
2. It was a mistake to park outside the police station.
3. I'm sure that Liz hasn't met Harry before.
4. It was unnecessary for you to clean the floor.
5. Heather possibly hasn't left yet.
6. I'm sure they haven't eaten all the food. It's not possible!
7. Jack is supposed to have arrived half an hour ago.
8. Perhaps Pam and Tom decided not to come.
9. I think it was the cat that took the fish from the table!
10. It was a waste of time worrying, after all!

V. Correct any errors in these sentences. Some sentences are correct.

1. It was funny that she should have remembered me.
2. You mustn't have been so unkind!
3. I couldn't have managed without you.
4. I have no idea who it was, but I suppose it would have been Ann.
5. Look, there's \$30 in my wallet. I shouldn't have gone to the bank after all.

VI. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.

1. Our worrying so much was a waste of time.

needn't

We _____ so much.

2. It's just not possible for the cat to have opened the fridge.

possibly

The cat _____ the fridge.

3. It would have been possible for Helen to take us in her car.

could

Helen _____ us a lift.

4. It's possible that the last person to leave didn't lock the door.

might

The last person _____ the door unlocked.

5. School uniform wasn't compulsory at my school.

wear

We _____ school uniform at my school.

Зачет

Вопросы к зачету:

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. Мог бы you отойти aside, I не видно what they are doing there.
2. Не должно быть поссорился with his girl friend. Не вечно все делает as he wishes.
3. Не мог упасть off the ladder. It was stupid of him.
4. It is getting dark. What time может быть now?
5. The bird не может летать, it должно быть повредила the wing.
- 6.- What are you looking at?
- Nothing.
- Нельзя смотреть at nothing.
7. - He said it absolutely right.
- Yes, лучше сказать нельзя было.
8. If you put it under the hip of paper you наверняка забудешь about it.
9. Fortunately everyone смогли покинуть the building before the fires spread.
10. Как they пожалеют о своем решении! Уж I позабочусь about it!
11. She went to bed but так и не смогла уснуть.
12. The baby bird возможно выпал from the nest on the tree over there.
13. It должно быть была just a joke. Do not take it too seriously.
14. She должно быть была deeply interested in his failure.
15. What это могло быть? I чуть не умерла of fright!
16. I think he возможно был выбран at random. He did not apply for it.
17. Неужели he не знал that he придется доказывать it publicly?
18. A thunder может начаться at any moment. You would better stay here.
19. Who мог прислать this message? The number cannot be identified.
20. Не почти наверняка заметил us. Не может вернуться here in a while.
21. She наверняка будет молчать about it. She ни за что не скажет the truth.
22. Where могли they быть all this time? Неужели they не знали about the curfew?
23. You нельзя находиться here in this zone too long, it's harmful to health.
24. I пожалуй сделаю a copy of the scheme. I может пригодиться.
25. Стоило ли спорить (argue) about such trifles? Вечно you попусту тратите time.
26. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
27. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
28. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть было не подвел (let down) everybody.
29. Не вечно приходил at the wrong time. Не должен был понимать such simple things.
30. We следует позвонить Tony to see if he's at home. Не должен был позвонить an hour ago and he все не звонит и не звонит.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Choose the right answer

1. The dog looks as if it _____ hungry.
a. were;
b. had been;
c. is
2. Sara cried as if something terrible _____ her.
a. frightened;
b. had frightened;
c. has frightened
3. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.
a. don't smoke;
b. didn't smoke;
c. that you shouldn't smoke
4. I wish you _____ at least something in my favour. I needed your support. a. said;
b. had said;
c. say
5. They shook hands as if they _____ each other for a long time.
a. knew;
b. had known
c. have known
6. It is unbelievable that he _____ such a masterpiece at the age of 15.

- a. created;
b. should have created;
c. had created
7. It's high time the expedition _____ to the camp.
a. had returned;
b. should return;
c. returned
8. I suggest _____ everything the way it is.
a. we to state;
b. we had stated;
c. that we should state .
9. I fear lest he _____. He isn't a reliable person.
a. change;
b. should change;
c. has changed.
10. The driver feared lest the traffic inspector _____ him brake the rule.
a. saw;
b. had seen;
c. should have seen
11. Their suggestion was _____ to install the new equipment.
a. that another operator should be hired;
b. another operator should have been hired;
c. that another operator was hired
12. If only you _____ such a bore! You are so hard to deal with.
a. were;
b. were not;
c. hadn't been
13. He put his hands into the pockets _____ nobody _____ they were trembling.
a. so that could have seen;
b. in order that could see;
c. in order that will see
14. Put the boots into the open sun _____ they _____ quicker.
a. in order that should dry;
b. in order that should have dried;
c. in order they..... to dry
15. Whatever you _____ I don't approve of your behaviour.
a. had said;
b. say;
c. should say
16. However had he _____ I shall not give my permission to reprint the article.
a. will try;
b. might have tried;
c. tried
17. She insisted _____ all the close relatives _____ to the wedding party.
a. that should have been invited;
b. that should be invited;
c. that were invited
18. Even if the night - dark ... we ... the hotel all the same. We were strangers there.
a. weren't would miss;
b. hadn't been would have missed;
c. were wouldn't have missed

2. Письменная работа

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось. "Должно быть, он опять попал в переplet (to get into fix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался?". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?" "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом? Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)."

"Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?". Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

3. Тестирование

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

TEST

- The dog looks as if it _____ hungry.
a. were;
b. had been;
c. is
- Sara cried as if something terrible _____ her.
a. frightened;
b. had frightened;
c. has frightened
- I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.
a. don't smoke;
b. didn't smoke;
c. that you shouldn't smoke
- I wish you _____ at least something in my favour. I needed your support.
a. said;
b. had said;
c. say
- They shook hands as if they _____ each other for a long time.
a. knew;
b. had known
c. have known
- It is unbelievable that he _____ such a masterpiece at the age of 15.
a. created;
b. should have created;
c. had created
- It's high time the expedition _____ to the camp.
a. had returned;
b. should return;
c. returned
- I suggest _____ everything the way it is.
a. we to state;
b. we had stated;
c. that we should state .
- I fear lest he _____. He isn't a reliable person.
a. change;
b. should change;
c. has changed.
- The driver feared lest the traffic inspector _____ him brake the rule.
a. saw;
b. had seen;
c. should have seen
- Their suggestion was _____ to install the new equipment.
a. that another operator should be hired;
b. another operator should have been hired;
c. that another operator was hired
- If only you _____ such a bore! You are so hard to deal with.

- a. were;
- b. were not;
- c. hadn't been

13. He put his hands into the pockets _____ nobody _____ they were trembling.

- a. so that could have seen;
- b. in order that could see;
- c. in order that will see

14. Put the boots into the open sun _____ they _____ quicker.

- a. in order that should dry;
- b. in order that should have dried;
- c. in order they..... to dry

15. Whatever you _____ I don't approve of your behaviour.

- a. had said;
- b. say;
- c. should say

16. However had he _____ I shall not give my permission to reprint the article.

- a. will try;
- b. might have tried;
- c. tried

17. She insisted _____ all the close relatives _____ to the wedding party.

- a. that should have been invited;
- b. that should be invited;
- c. that were invited

18. Even if the night _____ dark _____ we _____ the hotel all the same. We were strangers there.

- a. weren't would miss;
- b. hadn't been would have missed;
- c. were wouldn't have missed

4. Контрольная работа

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад.

Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось.

"Должно быть, он опять попал в переplet (to get into fix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался?". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?". "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?. Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)."

"Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?". Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

5. Устный опрос

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

1. Дайте определение наклонению.
2. Виды наклонений.
3. Условное наклонение.
4. Как образуется форма условного наклонения?
5. Случаи употребления условного наклонения.
6. Приведите примеры употребления условного наклонения.

6. Тестирование

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

TEST

1. If the weather were fine, they out of town.
a) go
b) would go
c) gone

d)had gone

2. If Tom had enough money, he to the USA long ago.

a)went

b)would have gone

c)have gone

d)would go

3. If I their language, I could understand what they were saying.

a)had known

b)will know

c)know

d)knew

4. We.... win the cup If we keep playing this well.

a)will

b) are

c) are winning

d)could have

5. If you touch a socket with wet hands, you an electric shock.

a)will get

b)would get

c)would have got

d)would have been got

6. If I.... noticed Nick, I would have stopped him.

a)-

b)had

c)have

d) would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"

a)paid

b)pay

c)had paid

d)would pay

8. If I ... you, I would apologize to her.

a) was

b) had been

c) were

d)will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

a) is

b)was

c) will be

d) would be

10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.

a)take

b)took

c) taken

d) had taken

11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.

a)will go; will eat

b) will go; eat

c) go; would eat

d) go; eat

12. If the weather.... fine, he will go out of town.

a) was

b) is

c) will

d) were

13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.

a) would have gone

b) have gone

c) would go

d) will have gone

14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. ... No, I hate you!

- a) calm
- b) calmed
- c) will calm
- d) had calmed

15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.

- a) would have
- b) would
- c) have
- d) will have

16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.

- a) is
- b) will
- c) will be
- d) has

17. Had the guests come, I the house.

- a) must clean
- b) will clean
- c) would have cleaned
- d) would clean

18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

- a) have learned
- b) had learned
- c) learned
- d) learnt

19. They let you on the plane unless you have a valid passport.

- a) had
- b) have
- c) will
- d) won't

20. If I ... a taxi, I would have been there in time.

- a) had took
- b) took
- c) had taken
- d) have taken

21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

- a) booked
- b) had booked
- c) book
- d) will book

22. I more shopping in this store if things weren't so expensive here.

- a) would doing
- b) did
- c) would do
- d) do

23. If I knew his address, I to him.

- a) would write
- b) wrote
- c) will write
- d) write

24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

- a) will
- b) would
- c) should
- d) -

25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

- a) would drive
- b) could drive
- c) had driven
- d) drive

7. Контрольная работа

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Вариант 1.

I. Определите тип условного предложения, переведите:

1. If she studies more, she will be a better student.
2. We would have eaten the food if it hadn't been so awful.
3. The boss would be angry, if you arrived late for a work again.
4. We want to meet tomorrow if you have nothing against it.

II. Раскройте скобки:

1. We (to go) to the cinema in the evening if she (to be) older. II
2. He (not, to finish) this work in time unless he (to work) hard. I
3. If I (to see) him yesterday, I (to ask) him about it. III

III. Закончите предложения:

1. If there are tickets to the theatre,.. ?
2. He would stay for a week if.... ?

IV. Соедините предложения, используя слова в скобках:

1. I'll wait here. You'll get back. (until)
2. The lesson will end. I'll go home. (as soon as)

Вариант 2.

I. Определите тип условного предложения, переведите:

1. If the weather weren't rainy on Sunday, we would go to the forest.
2. We would have organized the competition better if you had told us about it a month before
3. These plants won't grow if you don't water them.
4. He wouldn't have passed his exam last week if he hadn't studied hard.

II. Раскройте скобки:

1. I (to translate) this text if you (to give) me your dictionary for a couple of days. III
2. We (to catch) the train if my little brother (to walk) faster. I
3. They (to help) us if he (to be) here. II

III. Закончите предложения:

1. I would bring you the book when ?
2. ... after you return from London.

IV. Соедините предложения, используя слова в скобках:

1. The TV program will end. I'll do my homework. (after)
2. I'll study English. I'll speak it perfectly. (until)

Зачет

Вопросы к зачету:

Translate into English parts of the sentences in the italics.

1. Неудивительно, что she (не рассказывала (tell)) about her past.
2. Досадно, что the police (не прибыла (arrive)) in time!
3. I боюсь, как бы we (не оказались (find ourselves)) in a stupid situation.
4. Switch off the flashlights чтобы не слепить (blind) oncoming drivers.
5. She бы стала настаивать (insist) on her point of view, если не была бы уверена she was right.
6. Что бы you ни спросили there, say you don't know anything about it.
7. Когда бы I (ни позвонил (call)) their phone was always engaged.
8. Что бы ты сказал under such circumstances some three years ago?
9. Досадно, что she (поняли (understand)) me this way. I didn't mean to hurt her.
10. Жаль, что the world's leaders (не могут прийти (arrive)) to a common opinion on the armed conflicts.
11. The expert insisted, чтобы he (имели доступ (have access)) to all the records.
12. Если бы только you (не отказался (refuse)) from your share!
13. The water was so deep словно it (шел дождь) for no less than a week .
14. The city was so quiet словно all the people (оставили (desert)) it several days ago.
15. The girl smiled как будто she (приветствовала (greet)) an acquaintance of her.
16. She put her hands into the coolness of the water чтобы her tired fingers (отдохнуть (have a rest)).
17. Если вдруг he (обнаружит (find out)) that someone checked his mail he'll get furious.
18. Если бы не the snow the place (выглядело было (look)) terribly dirty.
19. Жаль, что she (не дала (give)) him a single chance to prove his true attitude to her.
20. Все сожалели , что the firework (закончился (finish)) so quickly.
21. She reminded him ему было пора заменить (replace) the battery in the remote controle.
22. Не должно быть пошутил (kid)! That не может быть true.

23. While he was a student, he (пришлось провести) a year studying pygmy culture. That (наверно, было) absolutely fascinating!
24. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
25. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
26. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть было не подвел (let down) everybody.
27. He вечно приходил at the wrong time.
28. We следует позвонить Tony to see if he's at home. He (возможно нет (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
29. You наверняка понравится high-tech exhibition.
30. I пожалуй, пойду пешком.
31. Stop it right now! I сообщу (report) you to the police!
32. That painting не может быть by Botticelli. It наверняка a forgery.
33. I know it is a terrible thing, Bob, I know I не надо было делать it. I сделаю everything the right way!
34. Стоило ли спорить (argue) about such trifles?
35. Where мог I записать his telephone number? I должен был позвонить him ten minutes ago.
36. You мог бы и не приходиться at all. You не придется делать anything until tomorrow.
37. Her eyes are red and swollen. She должно быть плакала.
38. One нельзя продавать tobacco to teenagers. You накажут! (be punished)
39. You мог бы промолчать (keep silent) when they declared about their withdrawal.
40. She должно быть поняла you неправильно. You должны были понять she is not experienced enough in things like that.

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро - это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
		3	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2 4	12 13
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	13
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1 7 9	5 6 6
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2 4	5 5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3 5 6	5 6 6

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8	6
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	7
		3	7
		6	7
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	7
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	7
		7	8
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	5	7
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. Кол-во: 127 экз.
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. Кол-во: 40 экземпляров.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

EnglishArticlesinUse. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: Учебно-методическое пособие Учебное пособие / Сергеева Ю.М. - М.:МПГУ, 2012. - 204 с - <http://znanium.com/go.php?id=758059>

hefreedictionary.com - <http://www.thefreedictionary.com>

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой темы и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины.</p> <p>В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности: наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию; оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы; подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться словарями различного характера.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- уяснение задания на самостоятельную работу;- подбор рекомендованной литературы;- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
письменное домашнее задание	Проверка домашнего задания проходит в форме самоконтроля, взаимоконтроля, письменной работы или выполнения грамматических упражнений, создание системы поощрения за самостоятельно выполненные задания помогают сделать занятие значительно содержательнее, эффективнее, интереснее. Имеет смысл организовать систему домашних заданий, предполагающую обучение приемам самостоятельной учебной деятельности.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
письменная работа	Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранному языку, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .