

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку Б1.О.08.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ачаева М.С.

Рецензент(ы): Поспелова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Должен уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

Должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 74 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	5	4	10	0	14
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ.	5	4	10	0	14
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ.	5	4	10	0	14
4.	Тема 4. Урок иностранного языка.	5	4	10	0	16
5.	Тема 5. Обучение аспектам ИЯ.	5	4	12	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Обучение видам речевой деятельности.	6	4	6	0	10
7.	Тема 7. Контроль в обучении ИЯ.	6	4	6	0	6
8.	Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.	6	2	6	0	10
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ.	6	4	4	0	10
	Итого		34	74	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

Лингвистические основы обучения ИЯ. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях.

Психологические основы обучения ИЯ. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Тема 2. Цели и содержание обучения ИЯ.

Определение и реализация целей обучения. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Принципы обучения ИЯ. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Методы об. ИЯ. Методы в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

Тема 3. Средства обучения ИЯ.

Классификация средств обучения иностранному языку. Методические функции средств обучения иностранному языку. Учебник иностранного языка. Концептуальные основы учебника иностранного языка.

учебно-методические комплексы по иностранному языку. Введение нового лексического материала по теме изучения, работа с упражнениями.

Тема 4. Урок иностранного языка.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация.

Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).

Тематическое и поурочное планирование.

Тема 5. Обучение аспектам ИЯ.

дифференцированных подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Формирование лексических навыков. Их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Система лексических упражнений.

Формирование грамматических навыков. Их роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Система грамматических упражнений.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности.

Обучение аудированию. Его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Система упражнений. Этапы работы с аудиотекстами.

Обучение говорению. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.

Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Текст и система работы с ним.

Обучение письму. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.

Тема 7. Контроль в обучении ИЯ.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Тема 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.

Соответствие учебно-методических комплексов требованиям программы, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики). Компоненты учебно-методических комплексов и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал. Отечественные и зарубежные учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ.

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ.

Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр.

Метод проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, песни.

Тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленные электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
Текущий контроль			
1	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. 2. Цели и содержание обучения ИЯ. 3. Средства обучения ИЯ. 4. Урок иностранного языка. 5. Обучение аспектам ИЯ.
2	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. 2. Цели и содержание обучения ИЯ. 3. Средства обучения ИЯ. 4. Урок иностранного языка. 5. Обучение аспектам ИЯ.
3	Творческое задание	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. 2. Цели и содержание обучения ИЯ. 3. Средства обучения ИЯ. 4. Урок иностранного языка. 5. Обучение аспектам ИЯ.
Экзамен			
Семестр 6			
Текущий контроль			
1	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	6. Обучение видам речевой деятельности. 7. Контроль в обучении ИЯ. 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. 9. Современные технологии обучения ИЯ.
2	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	6. Обучение видам речевой деятельности. 7. Контроль в обучении ИЯ. 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. 9. Современные технологии обучения ИЯ.
3	Творческое задание	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	6. Обучение видам речевой деятельности. 7. Контроль в обучении ИЯ. 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. 9. Современные технологии обучения ИЯ.
4	Курсовая работа по дисциплине	ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	6. Обучение видам речевой деятельности. 7. Контроль в обучении ИЯ. 8. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. 9. Современные технологии обучения ИЯ.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Образец тестового вопроса:

1. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

2. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная

3. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

4. Интерференция - это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

5. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
6. Метод в узком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
 - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 - в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
 - г) соответствующая определенная концепция
7. Метод в широком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
 - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 - в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
 - г) соответствующая определенная концепция.
8. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется ?
- а) уроком б) обучением в) учением г) образованием
9. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
10. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование
 - б) Орфография
 - в) Фонетический минимум
 - г) Лингвострановедение

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

- Иностраный язык как предмет обучения.
- Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
- Способы обучения и способы учения.
- Приемы обучения.
- Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.
- Единица языка и единица речи.
- Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.
- Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ.
- Мотивация в обучении ИЯ.
- Раскройте методическое содержание понятий "умение" и "навык" и поэтапного формирования умений и навыков.

3. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация английских звуков. Причины возникновения фонетических ошибок.
2. Этапы и средства формирования навыков монологической речи.

3. Этапы и средства формирования навыков диалогической речи.
4. Формы контроля навыков и умений говорения.
5. Использование аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
6. Виды чтения.
7. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
8. Контроль умения чтения.
9. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
10. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
11. Условия развития культурно-языковой личности.
12. Закономерности развития культурно-языковой личности.
13. Современная языковая политика в области языкового образования России.
14. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
15. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
16. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
17. Понятие "коммуникативная компетенция".
18. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
19. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.
20. Российские уровни владения иностранным языком.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9

1. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?
 - а) рецептивный этап
 - б) подготовительный этап
 - в) аналитический этап
 - г) продуктивный этап
2. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
 - а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
 - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
 - в) определение главной и второстепенной информации в тексте
 - г) Определение темы текста
3. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; с) явление интерференции; д) явление дифференциации.
 - а) а;б
 - б) б;с
 - в) с;д
 - г) а;д
4. Методические принципы это:
 - а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
 - б) действие с языковыми явлениями
 - в) способ формирования и формулирования мысли
5. Интерференция - это:
 - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
 - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;
6. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
 - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
 - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
7. Метод в узком смысле слова это:
 - а) методическое направление в истории методики;
 - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 - в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
 - г) соответствующая определенная концепция
8. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; с) социокультурная компетенция; д) дискурсивная компетенция.
 - а) а;б;с

- б) b;c;d
- в) a;c;d
- г) a;b;d

9. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

10. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

2. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

- Классификация средств обучения.
- Методические функции средств обучения.
- Учебник иностранного языка.
- Структура и функции учебника в учебном процессе.
- Учебно-методический комплект.
- Роль упражнения в формировании навыков и умений.
- Классификация упражнений.
- Типы упражнений.
- Система упражнений.

3. Творческое задание

Темы 6, 7, 8, 9

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

4. Курсовая работа по дисциплине

Темы 6, 7, 8, 9

Примерные темы курсовых работ

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.
5. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
6. Специфика формата ЕГЭ по иностранному языку.
7. Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
8. Специфика оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку.
9. Оценивание заданий раздела "Письмо".
10. Оценивание заданий раздела "Говорение".
11. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.
12. Объекты анализа урока по иностранному языку.
13. Типы проектов основе использования информационных технологий.
14. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
15. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.
16. Организация реальной коммуникации в синхронном режиме.

17. Организация реальной коммуникации в асинхронном режиме.
18. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
19. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
20. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.
21. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
22. Принцип обстоятельности процесса обучения ИЯ.
23. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
24. Принцип учёта искусственного субординативного билингвизма.
25. Принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся.
26. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
27. Принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.
28. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
29. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
30. Обучающие игры на уроке ИЯ.
31. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
32. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
33. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
34. Музыка на уроке иностранного языка.
35. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
36. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
37. Анализ современных учебников ИЯ.
38. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
39. Роль родного языка при овладении иностранным языком.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
20. Этапы работы с диалогом-образцом.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	4	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527881-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>
2. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518728-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>
3. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 116 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523852-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] / Малых Л. М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 108 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976513167-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>
2. Учебник английского языка 'English, English'. Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М. : Прометей, 2017. - 232 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879226-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>
3. Календарь преподавателя английского языка. English Teacher's Calendar [Электронный ресурс] / Артемова А.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 136 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519008-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности обучения - <http://festival.1september.ru/articles/602074/>
Каталог книг ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/bookread.php>
Подготовка учителя к уроку английского языка на начальном этапе и его поведение - <http://collegu.ucoz.ru/publ/76-1-0-988>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Методические рекомендации по подготовке к тестированию Тесты -это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Наряду с основной обучающемуся следует проработать дополнительную литературу по теме, а также интернет-источники. Устный опрос предполагает ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. В ходе выступления допускается использование подготовленного конспекта при условии, если он выполнен рукописным способом. Однако его использование не должно сводиться к простому считыванию текста. Недопустимо также пользоваться ксерокопированными материалами или материалами, скаченными с Интернета и распечатанными на принтере.
творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.
экзамен	Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются студенты, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Студентам, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена студентам предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки студента по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.

Вид работ	Методические рекомендации
курсовая работа по дисциплине	<p>Под курсовой работой подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач курсовой работы. Текст должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части курсовой работы ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица ("Автор полагает...") либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения ("На втором этапе исследуются следующие подходы...", "Проведенное исследование позволило доказать..." и т.п.). В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения работы, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, их рекомендуемое количество от 10 до 20. В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем должен быть не менее 25 машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы на его последующих страницах.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .