

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.О.02.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ачаева М.С. , Ильина М.С.

Рецензент(ы): Казакова Ю.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Ильина М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSIlina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

Должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи.

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выразить/выяснить мнение, точку зрения собеседника;
- выразить одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выразить оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;

- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию.

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование в РФ и странах изучаемого языка	3	0	18	0	9
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	3	0	18	0	9
3.	Тема 3. Деловая переписка. Оформление письма.	3	0	18	0	9
4.	Тема 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов	3	0	18	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			0	72	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование в РФ и странах изучаемого языка

Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Грамматика.

Немецкий язык: Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений. Страдательный залог. Временные формы пассива. Предлоги von, durch при употреблении пассива. Безличный пассив.

Тема 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста.

Грамматика.

Немецкий язык: Зависимый инфинитив, инфинитивные группы и инфинитивные обороты um zu, statt...zu, ohne...zu. Модальные конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Английский язык: Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Тема 3. Деловая переписка. Оформление письма.

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки.

Грамматика.

Немецкий язык: Управление глаголов. Местоименные наречия.

Английский язык: Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

Тема 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов

Знакомство с профессионально-ориентированными текстами. Основы аннотирования текстов.

Грамматика. Повторение и закрепление времен английского языка

Немецкий язык: Синтаксические функции Partizip I и Partizip II. Распространённое определение.

Английский язык: Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Проверка практических навыков	УК-4 , ПК-1	1. Образование в РФ и странах изучаемого языка 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. 3. Деловая переписка. Оформление письма. 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов
2	Устный опрос	ПК-1 , УК-4	1. Образование в РФ и странах изучаемого языка 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. 3. Деловая переписка. Оформление письма. 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов
3	Тестирование	ПК-1 , УК-4	1. Образование в РФ и странах изучаемого языка 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. 3. Деловая переписка. Оформление письма. 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов
4	Контрольная работа	ПК-1 , УК-4	1. Образование в РФ и странах изучаемого языка 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. 3. Деловая переписка. Оформление письма. 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3, 4

EXERCISES

I. Answer the questions.

1. Why have the schools changed a lot?
2. Why are Russian students not so motivated as English or American students?
3. Is the system of grading in Russia perfect? Why? Why not?
4. Who helps the Russian schools survive? Do you think it is fair? Why? Why not?
5. What does our school lack?
6. What's the main aim of American educational system?
7. Why is Art a very important subject?
8. What are the present day Russian students?

II. Do you agree or not? Comment on the following statements.

1. Schools have changed a lot.
2. Russian students are highly motivated.
3. In Russia you can send your resume and the results to the university.
4. All the schools in Russia teach adequately.
5. Schools mustn't be grant maintained.
6. Books shouldn't be provided free at school.
7. The new generation of teachers has been born in Russia.
8. Art must be integrated into the curriculum of all Russian high schools.

III. What do you think? Give a reason for your opinion.

1. All children must be given equal opportunities in primary school.
2. Russian students are not so motivated as English or American students.
3. There should be introduced the system of National Tests.

4. All the schools should have equal government support and funding.
 5. New times demand a new generation of teachers.
 6. School should develop students' physical and mental abilities.
 7. Russian system of education experiences a lot of problems.
- IV. Ask a Minister of Education questions about the development of education in Russia.
- V. List all the problems touched upon in the text.
- VI. Explain the meaning in English.

Level pass, a period, a break, gym term, equipment, academic session, to attend lectures, hostel, to do well.

VII Read the following extract about students' motivation and answer the following questions.

1. Are Russian students also highly motivated as English or American students?
2. What should be done to motivate students to excel at University?

Comparing attitudes to education I'd like to say that Russian students are not so motivated as English or American students. As a rule their results at school are not taken into account when they enter the University. In England those who finish school send their resume and their results to the university and anxiously wait for the answer. They don't pass the entrance exams and therefore don't have to attend any preparatory courses during the school year, which certainly makes Russian students burn the candle at both ends. So English students do their best to show good results at school and get as many A-levels as possible. Redbrick universities, such as Oxford and Cambridge demand A-levels in the subjects that the applicant will study. It is relevant to mention that the graduate from a celebrated university automatically gets a higher salary and better prospects than the graduate from the less prestigious university. That partially explains the fact why students abroad are highly motivated to excel at school.

VIII Discuss the following

1. The role of the English language in society. What cross-cultural problems do people face?
2. Can you give any examples of cross-cultural problems from your own experience, either at work or when visiting other countries?
3. Say why have you chosen the profession that is connected with foreign languages. What should be done to become an experienced philologist?

IX. Translate into English

A.1. Каковы перспективы вуза, что планируется усовершенствовать, что будет предпринято для улучшения жизни студентов?

2. Как обстоят дела со строительством нового здания? Когда у нас будет возможность заниматься в новом, уютном здании? Так как иногда нам приходится заниматься в таких ужасных условиях, не пригодных для учебы, что отрицательно сказывается на результате обучения.

3. Будет ли оборудован лингафонный кабинет новыми современными компьютерами?

4. Для студентов филологического факультета очень важно иметь практику общения с самими носителями языка. Насколько я слышала в КГУ г.Казани часть предметов ведут сами носители языка. Будут ли у нас хотя бы организованы встречи с представителями Англии или Америки для совершенствования навыков общения и понимания иностранной речи на слух. Я считаю, что это очень важно для нас и будет хорошей мотивацией в обучении.

5. Я бы хотела затронуть состояние нашей столовой. Можно ли как-то изменить как внутренний распорядок, так и качество приготовления пищи. Во время большой перемены образуется такая очередь, что едва хватает времени поесть. Приходится с такой скоростью заглатывать пищу, что соответственно пагубно оказывает влияние на наше здоровье.

6. Где и когда у нас будет практика? В чем будет заключаться наша практика?

7. Как проходит процесс обучения в вузе? Предоставляется ли общежитие иногородним студентам?

В. Однажды к нам в поселок, а точнее в лицей, где я учился, приехали представители приемной комиссии КГУ, рассказали о вузе, показали кинофильм, пригласили в гости. Я так впечатлился, что вместе с мамой отправился в Наб. Челны.

Именно здесь сошлись все слагаемые, которые имеют огромное значение и для меня, и тем более для родителей: изумительный город, богатый, современный, хорошо оснащенный вуз, сильный преподавательский состав, комфортное общежитие, безопасность студентов.

Увидев все это, я уже не раздумывал: сдавать экзамены в КГУ или подавать документы в другие вузы.

В сфере внимания Университета находится много городов и поселков. В их лучших школах ведется не менее серьезная, чем в самих Чеднах, и даже более трудоемкая работа. Ведь родителям необходимо показать, в какой именно среде будут жить и учиться их дети. Большой город и манит, и отталкивает жителей маленьких городов, они очень боятся оставить там своих детей. Кроме качества знаний и собственно образовательных возможностей, провинциалам крайне важно знать, что студенты защищены от социальных, и криминальных опасностей, живут в достойных условиях.

Отобрать самых талантливых и трудолюбивых - задача выездных бригад нашего университета. Судя по тому, что ярких иногородних студентов в вузе прибавляется, с этой задачей они справляются.

X. Role play. You and your English/American friend discuss the advantages and disadvantages of the school educational systems of your countries.

XI. Comment on the following quotations.

1. "Education is learning what you didn't even know." Daniel J. Boorstin.

2. "Children have to be educated, but they have also to be left to educate themselves." Ernest Dimnet.
3. "There is no end to education. We are all in the Kindergarten of God." Edbert Hubbard.
4. "The aim of education is the knowledge not of facts but of values." Dean William Ralph Inge.
5. "Intelligence plus character - that is the goal of true education." Martin Luther King, Jr.
6. "The aim of all education is, or should be, to teach people to educate themselves." Arnold J. Toynbee.

XII. Write a paragraph on the topic. Use extra material.

1. Образование в РФ и странах изучаемого языка. Общие сведения.
2. Образование в РФ.
3. Образование в США.
4. Образование в Британии.
5. Начальная ступень образования.
6. ступень образования.
7. Высшая ступень образования.
8. Балльная система.
9. Формы и методы обучения.
10. Какие особенности зарубежной системы образования вы хотели бы внедрить в Российскую систему образования?
11. Единый Государственный экзамен. Достоинства и недостатки.
12. Мой университет.
13. Мой любимый учитель.
14. Способы избежать стресса во время сессии.
15. Выбор профессии. Куда пойти учиться?
16. Сравнительная характеристика систем образования в Англии и странах изучаемого языка?
17. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.
18. Профессия учителя. Достоинства и недостатки.
19. Требования к высококвалифицированному специалисту.
21. Качества учителя.
- 21.. Деловая переписка. Оформление письма.
- 22.. Требования к оформлению делового письма.
23. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

QUESTIONS FOR DISCUSSION

1. Do you have a job?
2. How did you get it?
3. Did you have to go to university to get it?
4. What is the name of your job?
5. Is it a job mainly for men, or for women?
6. Did you need any special training to get your job?
7. What type of special training did you need?
8. How long and where was the training?
9. Does your job pay a good salary?
10. What are the advantages and disadvantages to your job?
11. Which do you think are some of the more demanding jobs?
12. Which are the least demanding jobs?
13. Which jobs are badly paid?
14. Which jobs are over-paid?
15. Which jobs are more popular than others, and why?
16. Is your job competitive?
17. How is your relationship with your co-workers?
18. At what age do people usually begin to work in your country?
19. At what age do people usually retire in your country?
20. At what age would you like to retire?
21. What do you think you will do after you retire?
22. How much money do you think you need to retire with your lifestyle?
23. Can you describe some of the people that you work with?
24. What was your first job?
25. Do you have to attend a lot of meetings for your job?
26. Do you have to do a lot of paperwork?
27. Do you like your boss?

28. Do you think it is more important to make a lot of money or to enjoy your job?
29. Do you think it's acceptable for women to be in the military? Why/why not?
30. Do you think women and men should be paid the same for the same job?
31. Do you work on weekends?
32. Have you ever been promoted?
33. Have you ever taken any courses that specifically help you with the job you are doing now?
34. How long do you plan to continue working where you are?
35. How long have you been working at your present job?
36. How old were you when you got your first job?
37. How well do you get along with your boss?
38. If you could own your own business, what would it be?
39. If you had to choose between a satisfying job and a well-paid one, which would you choose?
40. What are some jobs that you think would be boring?
41. What are some jobs that you think would be fun?
42. What are some questions that are frequently asked in a job interview?
43. What do you think is the best job?
44. What do you think is the worst?
45. What influenced your choice of job? (Why did you choose your job?)
46. What job do you want to have in five years' time?
47. What job(s) do you wish to have in the future?
48. What jobs in your country are considered to be good jobs? Why?
49. What kind of volunteer work have you done?
50. What three adjectives would describe yourself as a worker?
51. What would be your dream job?
52. What's one job you wouldn't like to do? Why not?
53. When you were a child, what did you want to be when you grew up?
54. Would you consider the military as a career choice? Why or why not?
55. Would you like to do the same job for the rest of your life?
56. If money weren't a problem for you, which job would you prefer to have?
57. Is it common for people from your country to have one job for life?
58. Would you like to have a management position?
59. What are the pros and cons of being a manager?
60. What are the qualities a good boss should have?
61. What is a fair wage for the skills you have?
62. What should you not do during a job interview?
63. Do you think it's fair for your boss to ask you to work overtime for no extra pay? Why or why not?
64. If you are paid for your overtime, would you prefer to be paid in money or in "time off"?
65. Suppose you are in charge of hiring a new employee for your firm. You have to decide between two persons. One is a person with many years of experience in a company very similar to yours who has only a high school education. The other person is a recent university graduate with a degree in a field closely related to your company's business. Which person would you choose?
66. Most business in North America compensate their employees according to the "merit principle". Businesses in many other parts of the world have traditionally relied on seniority to determine how much pay and other benefits a worker should receive. Which do you think is the better system? What are the advantages and disadvantages of each?

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

Лексико-грамматический тест ♦ 1

Выберите правильный вариант.

1. ... du dich mit deinem Bruder gut?
a) vertragst b) vertrage c) verträgst d) vertragt
2. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen.
a) unterrichten b) unterricht c) unterrichte d) unterrichtet
3. Die Mathematik ... mir in der Schule
a) fiel ... leicht b) leicht ... fiel c) fielt ... leicht d) fielen ... leicht
4. Diesterweg ... für die Verbesserung der Ausbildung der Lehrer.
a) kämpfte b) kämpfen c) kämpftet d) kämpften
5. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig
a) ist...gekommen b) bin...gekommen c) hat...gekommen d) habe...gekommen
6. Der Student ... alle Frage richtig
a) war ... beantwortet b) hatte ... geantwortet c) hatte ... beantwortet d) hattet ... beantwortet

7. Die Absolventen der Universität ... in Schulen, Kindergärten und im sozialen Bereich
a) werden ... arbeiten b) wird ... arbeiten c) werdet ... arbeiten d) wirdt ... arbeiten
8. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht.
a) nicht b) keine c) keinen d) kein
9. Die Studenten haben ... viel Freizeit.
a) keine b) kein c) keinen d) nicht
10. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen.
a) des Lehrer b) des Lehrers c) des Lehreren d) des Lehrerens
11. Die Studenten inszenieren ... Theaterstück.
a) ein b) eines c) einen d) eine
12. Der Lektor gab - eine leichte Aufgabe.
a) dem Student b) dem Studenten c) den Student d) des Studenten
13. Der Lehrer erzieht die Kinder zu ? .
a) den Patriote b) den Patrioten c) dem Patriot d) die Patrioten
14. Выберите каждому существительному соответствующий суффикс множественного числа:
1) die Methode
2) das Bild
3) der Klub
4) der Dolmetscher
5) der Beruf
15. An den Lehrer ... hohe Anforderungen
a) werdet ... gestellt b) werden ... stellen c) werden ... gestellen d) werden ... gestellt
16. Diesterweg sagte: ?Von einem Lehrer ... eine lebendige Liebe zu seinem Amte...?
a) wird ... gefordern b) wird ... gefordert c) werden ... gefordern d) werden ... gefordert
17. Nach ... kalt_ Dusche ist er wieder frisch.
a) der, -e b) dem, -en c) der, -en d) dem, -e
18. Wir besuchen Ausstellungen und bekommen ein_ groß_ Eindruck.
a) -en, -e b) -en, -en c) -e, -e d) -es, -e
19. Впишите пропущенные формы степеней сравнения прилагательных и наречий:
alt - ... - ...
... - besser -...
... - ... - der kleinste
gern - ... - ...
fleißig - ... - ...
20. Выберите правильный перевод предложения: Мне 18 лет.
a) Mir ist 18 Jahre alt . b) Ich bin 18 Jahre alt. c) Ich habe 18 Jahre alt.
21. Ich möchte dir ... Freund vorstellen.
a) meinem b) meiner c) mein d) meinen
22. Ich bitte Sie, sich auf den Unterricht
a) zu vorbereiten b) vorzubereiten c) vorbereiten
23. Nach der Beendigung der Schule kann ich an der Universität
a) zu studieren b) studieren c) studiere
24. Man muss die Zeit gut planen, ... alles zu schaffen, was nötig ist.
a) um b) statt c) ohne d) -
25. В Думе представлены ведущие партии.
a) In der Staatlichen Duma sind die führenden Parteien vertreten.
b) In der Staatlichen Duma sind die geführten Parteien vertreten.
c) In der Staatlichen Duma sind die geführenden Parteien vertreten.
26. Главой государства является президент, избранный федеральным собранием.
a) Das Staatsoberhaupt ist der von der Bundesversammlung gewählte Präsident.
b) Das Staatsoberhaupt ist der von der Bundesversammlung wählende Präsident.
c) Das Staatsoberhaupt ist der von der Bundesversammlung gewählte Präsident.
27. Ich will alle Prüfungen gut ablegen, ... versäume ich den Unterricht nicht.
a) denn b) deshalb c) dann d) aber
28. Am Sonntag sehe ich zuerst fern, ... lese ich Bücher.
a) denn b) dann c) und d) aber
29. Ich besuche oft Poesieabende, ... sie meinen Horizont erweitern.
a) denn b) wenn c) weil d) ob
30. Am Wochenende fahre ich oft ins Erholungsheim, in dem
a) man kann sich gut entspannen.
b) kann man sich gut entspannen.

c) man sich gut entspannen kann.

31. Выберите предлоги, с которыми сочетаются данные глаголы:

- 1) studieren
- 2) sich interessieren
- 3) sich bekannt machen
- 4) sich vorbereiten
- 5) träumen
- 6) bestehen
- 7) verfügen a) über
b) mit
c) auf
d) an
e) aus
f) von
g) für

32. Выберите слова, с которыми сочетаются данные глаголы:

- 1) ausbilden
- 2) erziehen
- 3) bekommen
- 4) machen
- 5) vermitteln
- 6) beenden
- 7) studieren a) Rente
b) Kenntnisse
c) die Schule
d) viele Fächer
e) die Kinder
f) Spaß

g) qualifizierte Fachleute

33. Die BRD grenzt an

- a) Russland b) Polen c) die Schweiz d) Italien
- e) Österreich f) die Niederlande g) Frankreich

34. Der höchste Berg der BRD ist _____ .

35. Die größten Flüsse der BRD sind

- a) die Wolga b) der Rhein c) die Donau d) die Oder
- e) die Wisla f) die Weser g) der Don

36. _____ bestimmt die Richtungen der Wirtschaft und Politik in Deutschland.

37. Der Staatsoberhaupt der BRD ist _____ .

38. Zu den führenden politischen Parteien der BRD gehören

- a) die Freie Demokratische Partei
- b) die Christlich-Soziale Union
- c) die Kommunistische Partei
- d) die Bündnis 90 / die Grünen
- e) die Partei des Demokratischen Sozialismus
- f) die Frauenpartei
- g) die Liberal-Demokratische Partei

39. Найдите соответствие ступени системы образования и образовательно-воспитательного учреждения Германии:

- 1) die Elementarstufe
- 2) die Primarstufe
- 3) die Sekundarstufe I
- 4) die Sekundarstufe II
- 5) die höhere Stufe a) die Berufsschule
b) die Hauptschule
c) die Grundschule
d) die Universität
e) der Kindergarten

40. Die einheitliche Schule, die die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium unter einem Dach vereint, heißt _____ .

Лексико-грамматический тест ♦ 2

I. Используйте в следующих предложениях обороты haben/sein +zu +Infinitiv:

1. Sie sollen diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
2. Wir müssen diesem Studenten bei seiner Arbeit helfen.
3. Die Studenten sollen in diesem Semester zwei Prüfungen ablegen.
4. Man kann viele Fragen der Schüler beim Unterricht beantworten.
5. Die geplante Arbeit soll rechtzeitig erfüllt werden.
6. Diese Aufgabe soll schnell gelöst werden.
7. Sie soll das Gedicht auswendig lernen.
8. Die Flugkarten nach Berlin müssen im Vorverkauf besorgt werden.
9. Mein Freund muss viel tun.
10. Der Zug soll rechtzeitig ankomme

II. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы deshalb, aber, dann, denn, oder:

1. Geht ihr nach der Schule gleich nach Hause, ... arbeitet ihr im Schulgarten?
2. Der Bus ist nicht gekommen, .. komme ich zu spät zur Schule.
3. Frau Eckardt wollte dieses Kleid kaufen, .. sie hatte nicht genug Geld.
4. Sabine soll im Bett bleiben, .. das Mädchen ist krank.
5. Zuerst hilft er den Eltern, .. geht er mit den Freunden Fußball spielen

III. Преобразуйте предложения с безличным местоимением в предложения с Präteritum Passiv:

Muster: Man baute eine kleine Holzfestung.

Eine kleine Holzfestung wurde gebaut.

1. Man vereinigte um Moskau alle russischen Fürstentümer.
2. Man zerstörte und verbrannte Moskau vielmals.
3. Man baute Moskau wieder.
4. Man verlegte die Hauptstadt nach Petersburg.
5. Man schätzte unsere Künstler sehr hoch.
6. Man renovierte die alten Häuser.
7. Man errichtete neue Handelszentren

IV. Поставьте предложения во все формы страдательного залога:

1. Im Artikel (beschreiben) einige Episoden aus dem Leben der Weltraumflieger.
2. Im Wintersemester (prüfen) wir in Mathematik und Deutsch.
3. Die Romanze (singen) von einem Basstimme.
4. Die Theaterkarten (bestellen) von uns im Vorverkauf.

V. Образуйте Partizip I или Partizip II от глаголов, стоящих в скобках:

der _____ Zug (ankommen)

der _____ Brief (schreiben)

das zu _____ Problem (lösen)

der _____ Sportler (schwimmen)

die _____ Jacke (zuknöpfen)

der _____ Mensch (denken)

das _____ Fax (schicken)

die _____ Hände (zittern)

der nicht _____ Bus (kommen)

die _____ Geschichte (ausdenken)

das _____ Zimmer (einrichten)

VI. Переведите на немецкий:

1. написанное мною письмо
2. опаздывающий в Москву поезд
3. недавно купленная машина
4. рассказ, написанный Цвейгом
5. работающие в лаборатории студенты
6. текст, переведенный нами
7. студенты, отдыхающие за границей
8. задача, решенная без проблем
9. люди, интересующиеся иностранными языками
10. отлично написанная мной контрольная работа

Лексико-грамматический тест по английскому языку

Выберите правильный вариант.

1. I don't....mind _____ Zac. It...sanicenick name.

a) calling b) being called c) having been called

2. The safe showed no sign of _____.

a) touching b) being touched c) having been touched

3. Our teacher suggests _____ test next week.
a) writing b) being written c) having been written
 4. I really appreciate _____ this opportunity. I'll do my best.
a) giving b) being given c) having been given
 5. She strongly objected to our _____ a fire.
a) making b) being made c) having been made
 6. The child was punished by _____ to bed without dinner.
a) sending b) being sent c) having been sent
 7. He was clever enough _____ in this delicate situation.
a) avoiding, speaking b) to avoid, to speak
c) avoiding, to speak d) to avoid, speaking
 8. I wonder if there is any use _____ the results.
a) trying, improving b) trying, to improve
c) to try, to improve d) to try, improving
 9. I used a car to get to work, and now I can't get used to _____ by bus.
a) go b) going
 10. Do you remember _____ your last exam- Was it hard?
a) take b) to take c) taking
 11. I don't feel like _____ this article today.
a) reading and to translate b) to read and translating c) reading and translating
 12. The little girl was really afraid of _____ lost in the forest.
a) having been b) getting c) having got
 13. Is there anything here worth _____?
a) buying b) being bought c) having been bought
 14. He disliked _____ coming home late.
a) I b) Me
 15. Would you mind _____ smoking here?
a) not b) not to c) no d) don't
 16. We stopped _____ some food in the store, because we'd run out of our supplies.
a) buying b) to buy c) having bought
 17. What about _____ to the cinema tomorrow?
a) to go b) going c) having gone
 18. _____ you here was a great surprise to me.
a) finding
b) having found
 19. The friends couldn't _____ laughing when they discovered the problem.
a) assist b) help c) aid d) support
 20. I can't _____ standing in queues.
a) stand b) fall c) sit d) lie
 21. The company needed to make job cuts so they asked staff to _____ for redundancy.
a) offer b) choose c) volunteer d) select
 22. Although I am a very junior member of staff, my _____ prospects are good.
a) long-lived b) long-standing c) long-winded d) long-term
 23. I'm looking for a career which will give me plenty of _____ to use my foreign languages.
a) area b) room c) scope d) space
 24. If the workplace is a happy place, then staff _____ is usually low.
a) structure b) turnover c) changes d) takeover
- Лексико-грамматический тест ♦ 2
Выберите правильный вариант.
1. I want _____ the house where Pushkin was born.
a) see b) to see
 2. I would like you _____ his invitation.
a) accept b) to accept
 3. Teachers make me _____ homework well.
a) do b) to do
 4. The child was made _____ to bed at 9 p.m.
a) go b) to go
 5. Please, let me _____ the news and then we'll go out.
a) watch b) to watch
 6. I used _____ a lot when I was younger.

- a) smoke b) to smoke
7. You mustn't ____ to me like that.
a) talk b) to talk
8. I think, we'd better ____ of here.
a) get b) to get
9. So, why not ____ there right away?
a) go b) to go
10. This bag is too heavy for her ____ .
a) carry b) to carry
11. May I ____ in? - Yes, please.
a) come b) to come
12. Will you help me ____ this box?
a) move b) to move
13. It is better ____ sure than sorry.
a) be b) to be
14. It is up to you ____ all these rules
a) learn b) to learn
15. We decided ____ extra risks.
a) to not take b) not to take c) not take
16. We got the girls ____ dinner.
a) make b) to make
17. The students ____ this project by the end of May.
a) to finish b) are finish c) are to finish
18. I am sorry ____ you, but your marks are not very good.
a) disappoint b) to disappoint
19. We could ____ tomorrow.
a) go fishing b) to go fishing
20. Our class need ____ the test.
a) rewrite b) to rewrite
21. Telecommunication companies belong to the tertiary _____ of industry.
a) section b) sector c) area d) part
22. Siemens is a highly _____ leader in the electrics and electronics market.
a) innovative b) reliable c) extensive d) traditional
23. Websites with sounds and/or video clips and/or animations have _____ content.
a) multimedia b) many-media c) mixed-media

4. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Kontrollarbeit

Variante 1

1. Образуйте три основные формы от следующих глаголов
Studieren, aufstehen, leben, ankommen, sein, haben, wollen
2. Поставьте глаголы, данные в скобках, во всех временах (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
Переведите предложения в Präsens.
1) Nach dem zweiten Weltkrieg (zurückkehren) er nach Berlin.
2) Der Junge (erwachen) immer sehr früh.
3. Переведите предложения.
1) Diesen Text kann man leicht ohne Wörterbuch übersetzen.
2) Wir bitten Sie, sich anzuschließen und das Rauchen einzustellen.
3) Meine Eltern haben eine reiche Bibliothek.
4) Das deutsche Volk hat die Möglichkeit, die Kunstschatze der Dresdener Museen zu bewundern.
5) Das Flugzeug ist das schnellste Verkehrsmittel.
6) Die an zahlreichen Hochschulen unseres Landes ausgebildeten Fachleute arbeiten auf allen Gebieten der Volkswirtschaft.
7) Im Unterricht sind die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln.
4. Переведите сложные предложения.
1) Nehmen wir in Taxi, damit er sich zum Seminar nicht verspätet.
2) Er nimmt an unserer Wanderung nicht teil, weil er krank ist.
3) Die mittelalterlichen Burgen, die am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte.
5. Ответьте на вопросы.
1) Wann und wo wurden Sie geboren?
2) Wo studieren Sie und was wollen Sie werden?

3) Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und an welche Länder grenzt sie?

4) Wie heissen die grössten Bundesländer der BRD?

Kontrollarbeit

Variante 2

1. Образуйте три основные формы от следующих глаголов

Studieren, aufstehen, leben, ankommen, sein, haben, wollen

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, во всех временах (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Переведите предложения в Präsens.

1) Nach dem zweiten Weltkrieg (zurückkehren) er nach Berlin.

2) Der Junge (erwachen) immer sehr früh.

3. Переведите предложения.

1) Diesen Text kann man leicht ohne Wörterbuch übersetzen.

2) Wir bitten Sie, sich anzuschlachten und das Rauchen einzustellen.

3) Meine Eltern haben eine reiche Bibliothek.

4) Das deutsche Volk hat die Möglichkeit, die Kunstschatze der Dresdener Museen zu bewundern.

5) Das Flugzeug ist das schnellste Verkehrsmittel.

6) Die an zahlreichen Hochschulen unseres Landes ausgebildeten Fachleute arbeiten auf allen Gebieten der Volkswirtschaft.

7) Im Unterricht sind die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln.

4. Переведите сложные предложения.

1) Nehmen wir in Taxi, damit er sich zum Seminar nicht verspätet.

2) Er nimmt an unserer Wanderung nicht teil, weil er krank ist.

3) Die mittelalterlichen Burgen, die am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte.

5. Ответьте на вопросы.

1) Wann und wo wurden Sie geboren?

2) Wo studieren Sie und was wollen Sie werden?

3) Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und an welche Länder grenzt sie?

4) Wie heissen diegrössten Bundesländer der BRD?

Контрольная работа

Вариант 1

I. Put the verbs into the Present Simple or Present Progressive.

1. She (study) every evening.

2. He (dance) with Marry now.

3. They (get) married next week.

4. She usually (take) the bus to school.

5. Her husband never (remember) her birthday.

6. We (watch) a film on television at the moment.

II. Put the verbs into the Present Simple or Present Progressive.

The conversation between the caller and the man.

-Good morning, 1(be) Mr. Green there?

-No, he 2(not/be) here. He 3(work) at the moment. He usually 4(work) until 4 p.m.

-What about Mrs. Green? Where 5(be) she?

-She 6(do) the shopping. She always 7(do) the shopping on Thursday afternoons.

-Where 8(be) the children?

-They 9(play) football. They always 10(play) football after school.

-How 11(you/know) all this? Who are you?

-I 12(be) the burglar.

III. Put the verbs into the Present Simple or Present Progressive.

1. In the evening I often (go) to see my friends.

2. On Sundays we sometimes (go) to the cinema or to the disco club.

3. Andrew (get) up very early as he (live) far from school. He never (be) late.

4. It (be) seven o'clock in the evening now. Victor (do) his homework.

His sister (read) a book. His mother and grandfather (talk).

5. Now I (write) a letter to my grandmother who (live) in Kazan. I (wrote) to her very often.

6. It (take) me forty minutes to get to school.

7. Hello, Pete, where you (go) - I (hurry) to school.

8. It usually (take) me an hour to do my written exercises.

9. Where (be) Boris? I (look) for him.-He(have) dinner.

10. Where is your sister?-She (do) her homework in the next room.

IV. Underline the correct word, adjective or adverb.

1. The children played quiet / quietly.

2. It was raining heavy / heavily yesterday.
3. She gave it a careful / carefully looks.
4. She speaks perfect / perfectly German.
5. Have you seen Rebecca recent / recently.
6. He is a slow / slowly runner.
7. She sings good / well.

8. She bought a nice / nicely dress.

V. Put the adjectives in the right order.

1. a new / woolen / red / smart / hat
2. a (an) modern / luxurious /Italian / car
3. two silk / long /blue / beautiful dresses
4. a pair of leather / old / brown shoes
5. a (an) stone / English / small church
6. a green / fantastic /Japanese / large motorbike
7. a (an) old / English / heavy / dictionary
8. a plastic / blue / little spoon

VI. Present simple or Present Progressive

1. a. Sarah gets up at five o'clock.
- b. I think Sarah (to get up). I can hear her upstairs.
2. a. Mike (to have) his breakfast but he is nearly finished.
- b. Mike (to have) his breakfast on the school bus. He says he never has time for it at home!
3. a. None of the family (to wear) glasses. We all have perfect eyesight.
- b. Hey! Keith (to wear) his new sunglasses. He looks like a film star!
4. a. Why (to smoke)? - I don't know. I started when I was 15 and I can't stop.
- b. Why (to smoke) ? - Because I am nervous.
5. a. Why (to wear) a suit?-Because it's Sunday.
- b. (to wear) a suit?-Only on Sundays.

VII. Find and correct the mistakes.

1. My father is not very healthy because he is smoking.-he smokes
2. My mother is French. She is coming from Paris.
3. Diana is not talking to Charles at the moment.
4. The Queen is living in Buckingham Palace.
5. The President of the USA lives in the White house.
6. Look, the sun shines.
7. My sister is having five children.
8. The earth is going round the sun.
9. My English teacher is very fit because she is playing tennis.
10. I can't play football because I do my homework.

VIII. Put the questions.

1. A young married couple goes on a long journey.
2. I am smoking because I want the ash.

Вариант 2

I. Use the verbs in brackets in the proper tense form:

1. They promised that they (to bring) us all the necessary books.
2. He said that the tractors (to be) there soon.
3. I think it all happened soon after the meeting (to end).
4. He said that he (can) not do it without my help.
5. The astronomer told us that the Moon (to be) 240,000 miles from the Earth.
6. We asked the delegates whether they ever (to see) such a demonstration.
7. It was decided that we (to start) our work at 4 o'clock.
8. I told you that I (to leave) town on the following day.
9. I did not know that you already (to receive) the letter.

II. Change the following sentences into the Past Tense:

1. My uncle says he has just come back from the Caucasus.
2. He says it did him a lot of good.
3. I know that you are ill.
4. We are sure we shall see you soon.
5. She is afraid the child will fall ill after walking in the rain.
6. They expect you will join them on their way to the cinema.
7. He says he worked till lunch.

8. Her sister thinks he will come back next Sunday.

9. I do not know that you work at school.

III. Write the sentences in the Past and Future Simple.

Make the necessary changes.

1. All possible steps must be taken to control air pollution.

2. You may see a change in temperatures.

3. We can see the smog in London every day.

4. You must not talk at the lesson.

5. Can you read English books without a dictionary?

IV. Open the brackets using the proper word and translate the sentences.

1. The history of Italy is full of (eventful, events, eventual).

2. The Institute of Applied Science is making a (speciality, special, specialist) study of the phenomena.

3. We know that the smog (exists, existence, existent).

4. Many (physics, physicist, physical) problems are solved with the help of (mathematics, mathematical, mathematician) calculations.

V. Translate.

1. Я думал, что он подождет меня.

2. Учитель сказал, что наши друзья из Лондона прислали письмо.

3. Мы боялись, что не купим билет в театр.

4. Они были уверены, что мы уже приехали.

5. Ученый знал, что найдет решение проблемы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образование в РФ и странах изучаемого языка. Общие сведения.

2. Образование в РФ.

3. Образование в США.

4. Образование в Британии.

5. Начальная ступень образования.

6. Ступень образования.

7. Высшая ступень образования.

8. Балльная система.

9. Формы и методы обучения.

10. Какие особенности зарубежной системы образования вы хотели бы внедрить в Российскую систему образования?

11. Единый Государственный экзамен. Достоинства и недостатки.

12. Мой университет.

13. Мой любимый учитель.

14. Способы избежать стресса во время сессии.

15. Выбор профессии. Куда пойти учиться?

16. Сравнительная характеристика систем образования в Англии и странах изучаемого языка?

17. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

18. Профессия учителя. Достоинства и недостатки.

19. Требования к высококвалифицированному специалисту.

21. Качества учителя.

21. Деловая переписка. Оформление письма.

22. Требования к оформлению делового письма.

23. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	12
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	12
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	14
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Генри О. Рассказы=Stories: кн. для чтения на англ. яз./ адаптация текста, комментариев, словарь Г.К. Магидсон-Степановой; упражнения А.Е. Хабенской. - М.: Айрис-Пресс, 2016. - 160 с. Кол-во: 27 экз.
2. Маг и другие рассказы / сост., адаптация текста, коммент., упражнения, слов. Н.И. Кролик. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 208 с. Кол-во: 14 экз.
3. Попов Е.Б. Деловой английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16 ISBN978-5-16-103283-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>
4. Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.- 308 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-1066928 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969599>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>
2. Комментированное чтение. Mystery Greats (original mystery and crime stories) / Кучина С.А. - Новосиб.:НГТУ, 2010. - 150 с.: ISBN 978-5-7782-13074- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558867>
3. Effective Reading. Eight Stories by W.S. Maugham: Практическое пособие / Солопина Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 145 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат (КрымФУ)) ISBN 978-5-16-107290-5
Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=1003505>
4. Диккенс, Ч. Приключения Оливера Твиста / адаптация текста, предисловие, комм., упражнения, словарь С.В. Монахова. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 208 с. Кол-во: 7 экз.

5. Азимов, А. Короткие фантастические рассказы / адаптация текста, коммент., упражнения, словарь Н.Н. Чесовой. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 80 с. Кол-во: 14 экз.

6. Дюморье, Д. Ребекка. / адаптация текста, комментарий, упражнения, словарь Н.И. Кролик. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 240 с. Кол-во: 25 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английские переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

Тематически подобранные тексты - <http://www.englishlanguage.ru/texts>

Тесты онлайн для изучающих английский язык - <http://www.languages-study.com/english-tests.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности: наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию; оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы; подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться словарями различного характера.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
проверка практических навыков	Проверка практических навыков предполагает активное участие в выполнении заданий: чтение и перевод текстов и вокабуляра, транскрибирование новых слов и отработка их произношения, выполнение заданий по содержанию прочитанных текстов, выполнение упражнений на тренировку новых слов в речи, составление монологов и диалогов по заданным ситуациям, выполнение заданий на аудирование, участие в ролевых играх. При выполнении практических заданий следует придерживаться инструкций преподавателя, а также повторить пройденный вокабуляр.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
контрольная работа	Контрольные работы проходят в форме тестовых заданий открытого или закрытого типов. В тестах закрытого типа в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. В тестах открытого типа необходимо дать краткий или развернутый ответ. Перед выполнением обязательно следует ознакомиться с инструкцией.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .