

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (французский) язык) Б1.В.ДВ.30

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Багманова Н.И.

Рецензент(ы): Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Багманова Н.И. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), NIBagmanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-12	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- орфографические, произносительные, лексические и грамматические нормы французского языка в рамках требований, предъявляемых программой.

Должен уметь:

- излагать материал в устной форме в соответствии с ситуацией общения, правильно используя изученные речевые формы;
- вести диалог-беседу проблемного характера в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения, решая определенные коммуникативные задачи;
- писать орфографически верно, соблюдая правила пунктуации, в пределах предусмотренного программой лексического минимума различные виды диктантов и изложения.

Должен владеть:

- монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;
- ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением;
- продуктивной письменной речью официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- навыками орфографически правильного письма в пределах лексического минимума, предусмотренного программой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике полученные знания и умения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Les voyelles antérieures. L'article défini et les adjectifs pronominaux devant le nom. Les verbes du I-er groupe. Le pluriel des noms. La tournure "c'est". L'ordre des mots dans une phrase.	8	0	4	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Les voyelles antérieures arrondies. La forme négative des verbes. L'adjectif, sa place dans une phrase. L'emploi de l'article après la tournure "c'est". La phrase interrogative. La tournure impersonnelle "il est".	8	0	4	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Les voyelles postérieures. L'article contracté "du", "des", "au" et "aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels- compléments directs. L'adverbe interrogatif "où".	8	0	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Les voyelles nasales. Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont". Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment". L'introduction dans les thèmes "Notre leçon de français", "Mon appartement".	8	0	2	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Les demi-voyelles. Le nom-emploi de l'article indéfini après la négation Le pronom "en". Les nombres. L'adverbe interrogatif "combien de". L'introduction dans le thème "Mes études à l'Université".	8	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 1 1. Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux. 3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. 5. Futur immédiat et passé immédiat. 6. Pronoms personnels conjoints. 7. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 8. Les adjectifs numéraux ordinaux. 9. La conjugaison des verbes du 1er groupe. 10. Verbe savoir.	9	0	10	0	10
7.	Тема 7. Тема 2 1. Verbes pronominaux. 2. Particularités des verbes du 1er groupe. 3. Verbes du type prendre. 4. Passé composé. 5. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. 6. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 7. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 8. Verbe connaître	9	0	8	0	16
8.	Тема 8. Тема 3 1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même? adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.	9	0	8	0	16
9.	Тема 9. Тема 4 1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.	9	0	8	0	14
10.	Тема 10. Тема 5 1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire. 6. Passé simple. 7. Degrés de comparaison des adverbes.	9	0	8	0	10
	Итого		0	58	0	86

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Les voyelles antérieures. L'article défini et les adjectifs pronominaux devant le nom. Les verbes du 1-er groupe. Le pluriel des noms. La tournure "c'est". L'ordre des mots dans une phrase.

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture

des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. La conjugaison des verbes du 1-er groupe. Les expressions avec les verbes du 1er groupe.

Тема 2. Тема 2. Les voyelles antérieures arrondies. La forme négative des verbes. L'adjectif, sa place dans une phrase. L'emploi de l'article après la tournure "c'est". La phrase interrogative. La tournure impersonnelle "il est".

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture

des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'initiation à la communication:

emploi de la tournure "c'est" dans le discours. Les exercices sur le texte.

Тема 3. Тема 3. Les voyelles postérieures. L'article contracté "du", "des", "au" et "aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels- compléments directs. L'adverbe interrogatif "où".

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture

des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'initiation à la communication:

emploi des unités de langue étudiées dans le discours.

Тема 4. Тема 4. Les voyelles nasales. Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont". Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment". L'introduction dans les thèmes "Notre leçon de français", "Mon appartement".

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture

des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'initiation à la communication:

emploi des unités de langue étudiées dans le discours. Le travail sur les thèmes "Notre leçon de français" et "Mon

appartement".

Тема 5. Тема 5. Les demi-voyelles. Le nom-emploi de l'article indéfini après la négation Le pronom "en". Les nombres. L'adverbe interrogatif "combien de". L'introduction dans le thème "Mes études à l'Université".

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture

des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'initiation à la communication:

emploi des unités de langue étudiées dans le discours. Le travail sur le thème "Mes études à l'Université".

5.

Тема 6. Тема 1 1. Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numériques cardinaux. 3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. 5. Futur immédiat et passé immédiat. 6. Pronoms personnels conjoints. 7. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 8. Les adjectifs numériques ordinaux. 9. La conjugaison des verbes du IIe groupe. 10. Verbe savoir.

Les questions portant sur le sujet, les exercices 2. Adjectifs numériques cardinaux, l'emploi des adjectifs numériques cardinaux/ Les phrases avec des verbes en -endre, -ondre. Les exercices sur l'emploi du Futur immédiat et passé immédiat. Les exercices sur des pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Les adjectifs numériques ordinaux. La conjugaison des verbes du IIe groupe. Les expressions avec le verbe savoir.

Тема 7. Тема 2 1. Verbes pronominaux. 2. Particularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre 4. Passé composé. 5. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. 6. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 7. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 8. Verbe connaître

Verbes pronominaux. 2. Particularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre 4. Passé composé. 5. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. 6. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 7. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 8. Verbe connaître. Le travail sur le thème "L'éducation".

Тема 8. Тема 3 1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même? adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.

Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même? adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir. Le travail sur le thème "Les saisons".

Les exercices lexicaux.

Тема 9. Тема 4 1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.

Les exercices sur l'imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. L'emploi des conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. Les questions avec des adverbes interrogatifs. Verbe pouvoir. Verbe vouloir. Le travail sur le thème "Les vacances".

Les exercices lexicaux.

Тема 10. Тема 5 1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire. 6. Passé simple. 7. Degrés de comparaison des adverbes.

Les exercices sur Futur simple. Les phrases avec la Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-negative. L'emploi du pronom indéfini tout. Conjugaison des verbes du type dire. Passe simple. Degrés de comparaison des adverbes. Le travail sur le thème "Les voyages".

Les exercices lexicaux.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменное домашнее задание	ОПК-7	<p>1. Тема 1. Les voyelles antérieures.L'article défini et les adjectifs pronominaux devant le nom. Les verbes du I-er groupe. Le pluriel des noms. La tournure "c'est". L'ordre des mots dans une phrase.</p> <p>2. Тема 2. Les voyelles antérieures arrondies. La forme négative des verbes. L'adjectif, sa place dans une phrase.L'emploi de l'article après la tournure "c'est". La phrase interrogative. La tournure impersonnelle "il est".</p> <p>3. Тема 3. Les voyelles postérieures.L'article contracté "du", "des", "au" et "aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels- compléments directs.L'adverbe interrogatif "où".</p> <p>4. Тема 4. Les voyelles nasales. Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont".Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment".L'introduction dans les thèmes "Notre leçon de français", "Mon appartement".</p> <p>5. Тема 5. Les demi-voyelles. Le nom-emploi de l'article indéfini après la négation Le pronom "en". Les nombres. L'adverbe interrogatif "combien de". L'introduction dans le thème "Mes études à l'Université".</p>
2	Устный опрос	ОПК-3	<p>1. Тема 1. Les voyelles antérieures.L'article défini et les adjectifs pronominaux devant le nom. Les verbes du I-er groupe. Le pluriel des noms. La tournure "c'est". L'ordre des mots dans une phrase.</p> <p>2. Тема 2. Les voyelles antérieures arrondies. La forme négative des verbes. L'adjectif, sa place dans une phrase.L'emploi de l'article après la tournure "c'est". La phrase interrogative. La tournure impersonnelle "il est".</p> <p>3. Тема 3. Les voyelles postérieures.L'article contracté "du", "des", "au" et "aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels- compléments directs.L'adverbe interrogatif "où".</p> <p>4. Тема 4. Les voyelles nasales. Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont".Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment".L'introduction dans les thèmes "Notre leçon de français", "Mon appartement".</p> <p>5. Тема 5. Les demi-voyelles. Le nom-emploi de l'article indéfini après la négation Le pronom "en". Les nombres. L'adverbe interrogatif "combien de". L'introduction dans le thème "Mes études à l'Université".</p>
3	Контрольная работа	ОПК-10	<p>1. Тема 1. Les voyelles antérieures.L'article défini et les adjectifs pronominaux devant le nom. Les verbes du I-er groupe. Le pluriel des noms. La tournure "c'est". L'ordre des mots dans une phrase.</p> <p>2. Тема 2. Les voyelles antérieures arrondies. La forme négative des verbes. L'adjectif, sa place dans une phrase.L'emploi de l'article après la tournure "c'est". La phrase interrogative. La tournure impersonnelle "il est".</p> <p>3. Тема 3. Les voyelles postérieures.L'article contracté "du", "des", "au" et "aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels- compléments directs.L'adverbe interrogatif "où".</p> <p>4. Тема 4. Les voyelles nasales. Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont".Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment".L'introduction dans les thèmes "Notre leçon de français", "Mon appartement".</p> <p>5. Тема 5. Les demi-voyelles. Le nom-emploi de l'article indéfini après la négation Le pronom "en". Les nombres. L'adverbe interrogatif "combien de". L'introduction dans le thème "Mes études à l'Université".</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-12, ПК-23	
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОПК-10	<p>6. Тема 1 1. Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux. 3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. 5. Futur immédiat et passé immédiat. 6. Pronoms personnels conjoints. 7. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 8. Les adjectifs numéraux ordinaux. 9. La conjugaison des verbes du IIe groupe. 10. Verbe savoir.</p> <p>7. Тема 2 1. Verbes pronominaux. 2. Particularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre 4. Passé composé. 5. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. 6. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 7. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 8. Verbe connaître</p> <p>8. Тема 3 1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même? adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.</p> <p>9. Тема 4 1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.</p> <p>10. Тема 5 1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire. 6. Passé simple. 7. Degrés de comparaison des adverbes.</p>
2	Письменная работа	ОПК-10	<p>6. Тема 1 1. Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux. 3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. 5. Futur immédiat et passé immédiat. 6. Pronoms personnels conjoints. 7. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 8. Les adjectifs numéraux ordinaux. 9. La conjugaison des verbes du IIe groupe. 10. Verbe savoir.</p> <p>7. Тема 2 1. Verbes pronominaux. 2. Particularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre 4. Passé composé. 5. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. 6. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 7. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 8. Verbe connaître</p> <p>8. Тема 3 1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même? adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.</p> <p>9. Тема 4 1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.</p> <p>10. Тема 5 1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire. 6. Passé simple. 7. Degrés de comparaison des adverbes.</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ОПК-3	6. Тема 1 1. Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux. 3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. 5. Futur immédiat et passé immédiat. 6. Pronoms personnels conjoints. 7. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 8. Les adjectifs numéraux ordinaux. 9. La conjugaison des verbes du 1 ^{er} groupe. 10. Verbe savoir. 7. Тема 2 1. Verbes pronominaux. 2. Particularités des verbes du 1 ^{er} groupe. 3. Verbes du type prendre 4. Passé composé. 5. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. 6. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 7. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 8. Verbe connaître 8. Тема 3 1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même? adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir. 9. Тема 4 1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir. 10. Тема 5 1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire. 6. Passé simple. 7. Degrés de comparaison des adverbes.
	Зачет	ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-12, ПК-23	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 9					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5

I.

Переведите следующие предложения, употребляя глагол être или обо-rot il y a:

1.

На каждом столе стоит лампа. 2. Твой словарь на письменном столе. 3. Книжный шкаф стоит у окна. 4. В его библиотеке много французских книг. 5. Книжки лежат на столе. 6. Наш телевизор стоит в гостиной. 7. В гостиной стоит телевизор. 8. Упражнение, которое надо сделать на завтра, на двадцать пятой странице. 9. В этом журнале не бывает статей о кино. 10. Твой репортаж в последнем номере журнала. 11. Где дети? ? Они во дворе.

2. Поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, & обращая внимание на артикль:

1. C'est un portrait. 2. Demain, nous avons un cours d'histoire de France. 3. François fait des fautes dans ses dictées. 4. Mon ami a des parents à Marseille. 5. C'est un manuel d'espagnol. 6. Il y a une émission intéressante ce soir à la radio. 7. Je rencontre des gens intéressants à ces conférences. 8. Il est un bon metteur en scène. 9. C'est un métier passionnant. 10. On donne des films français dans notre cinéma. 11. Il y a un article intéressant dans le journal d'aujourd'hui. 12. Je fais des projets pour cet été. 13. Dominique prend une interview aux comédiens français. 14. Aujourd'hui j'écris un reportage sur les musées de Paris. 15. Ma fille fait des progrès en français. 16. J'achète des fruits. 17. Mes enfants aiment les mandarines.

3. Употребите нужный предлог или слитный артикль:

1. Leur maison se trouve ... coin de la rue. 2. La clinique se trouve non loin ... métro. 3. Il téléphone ... Juliette ... l'inviter ... notre spectacle. 4. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain. 5. ... été il y a beaucoup de fleurs ... ce parc. 6. Julie s'installe ... sa table pour travailler. 7. Mettez tous ces livres ... mon bureau. 8. Il fait froid ... hiver dans notre appartement. 9. Elle ne s'intéresse pas ... mes problèmes. 10. Mon devoir se compose ... trois exercices. 11. Y a-t-il des émissions intéressantes ce soir ... la radio? 12. Il y a un poste de télévision ... un petit meuble ... fond ... la salle ... séjour. 13. Il termine ses études ... la faculté ... médecine. 14. Nice se trouve ... le Midi de la France. 15. ... deux jours je pars ... mission. 16. Le plancher de ma chambre est recouvert... une moquette. 17. Où tu marches? Regarde ... tes pieds.

4. Употребите определенный или неопределенный артикль, где необходимо:

1. Qu'est-ce que c'est? ? C'est ... cadeau pour Mireille. C'est ... beau cadeau, n'est-ce pas? 2. Sur ... bureau du directeur il y a ... téléphone. 3. Il y

a ... bon film au cinéma Odéon, vous venez? ? Merci, je n'aime pas ... ciné-ma. 4. Qui est-ce? ? C'est... frère de Rémi, il étudie ... architecture, il veut devenir... architecte. 5. Je regarde toutes ...émissions sportives avec ... intérêt. 6. Je voudrais acheter ... tableau, mais ... tableaux sont chers. 7. Pierre pense que c'est... équipe de Toulouse qui va gagner ... match. 8. Qu'est-ce qu'il y a à ... télé ce soir? ? ... match de football et... film. ? Je préfère ... film.

5. Употребите притяжательные прилагательные:

1. Je voudrais lire cet article, mais je ne trouve pas ... dictionnaire. 2. Tu as un bon médecin, tu peux me donner ... adresse? 3. Est-ce que ce sont les fils de Paul et de Marie Martin? ? Oui, ce sont... fils. 4. C'est bien la maison de Pierre Lebrun? ? Oui, c'est ... maison. 5. Julie dit que toutes ... amies habitent Rennes. 6. Ecoutez ... professeur! Répondez à ... question! 7. Ils écoutent... ami qui parle de ... visite au Canada.

6. Определите, какие слова заменены местоимениями en, le, la, les:

1. Est-ce que tu fais des fautes quand tu parles français? ? Oui, j'en fais, et je pense même que j'en fais trop. 2. Votre femme aime-t-elle les par-fums? ? Elle les adore. ? C'est vous qui lui en offrez ou c'est elle qui en achète? 3. Aimes-tu les abricots? ? Qui ne les aime pas? ? Entrons dans ce magasin, je crois qu'il y en a là, nous allons en acheter. 4. Quelle jolie montre! Je vais l'acheter pour ma femme. 5. Regarde ces montres! Tu ne veux pas en acheter une pour notre mère? 6. Je ne trouve pas mon stylo. ? En voici deux, tu peux en prendre un. 7. Fais-tu des fautes de grammaire dans tes devoirs? ? Oh! j'en fais assez! ? Les corriges-tu régulièrement? ? Je les corrige tou-jours. 8. Où est-ce que je peux mettre le vase? ? Mets-le sur mon bureau. 9. Je voudrais acheter ce joli vase. ? Encore un! Où vas-tu le mettre? Tu en as déjà partout dans ton appartement.

7. Употребите один из следующих глаголов:

oublier, passer, envoyer, se reposer, tâcher, ranger, emporter, apprendre, essayer, croire, intéresser, prêter

1. Est-ce que je peux ... la table avec ce torchon (тряпка)? 2. Cette histoi-re ne nous ... pas. 3. Je ... que son reportage peut nous intéresser. 4. Il faut... tous les mots. 5. Je ... d'assister à toutes les répétitions. 6. Peux-tu me ... ton dictionnaire? 7. Tu oublies de ... ton parapluie. 8. Nous tâchons de ne pas ... les recommandations de notre professeur. 9. Il faut... cette lettre dès aujourd'hui. 10. Germain doit... quelques jours après sa mission difficile.

8. Поставьте вопросы к словам, выделенным курсивом:

1. Nos stagiaires reviennent aujourd'hui de l'étranger. 2. Le soir les amis vont au théâtre. 3. Claudine lit sa leçon très haut. 4. Ces jeunes ingénieurs vont faire un stage en Suisse. 5. Cette délégation vient du Canada. 6. Mon frère veut inviter dix personnes. 7. Ce boulevard est très long. 8. Robert lit son article à ses amis. 9. Nous sommes samedi aujourd'hui. 10. Mon fils cadet a sept ans. 11. Julien trouve ce spectacle peu intéressant. 12. Il est déjà onze heures. 13. Ces vêtements sont vieux.

9. Поставьте, если нужно, accent aigu :

meteo, decret, desesperer, electrique, hermetique, decliner, cérébral, ve-nerer, effectif, ceremonie, element, eternel, metrage, deployer, penetrer, detes-ter, telescope.

10. Поставьте, если нужно, accent grave :

cervelle, bergere, fièvre, fleche, begue, cesse, secret, secreta, perplexe, pasteque, perche, levre, cerbere, parallele, geste, espece.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

В следующих предложениях употребите, если это необходимо, артикль:

1. Voici ... briquet. 2. ... briquet est rouge. 3. C'est ... beau briquet. 4. C'est... briquet de Pierre. 5. Aimez-vous ... roses? 6. Dans ce vase il y a ... roses. 7. Son père est... directeur de ... usine, il est... bon ingénieur. 8. Sur ... plancher il y a ... moquette verte. 9. As-tu ... cravate claire? 10. Mon père porte toujours ... costumes noirs. 11. Mettez ... manuels sur mon bureau. 12. Sur mon bureau il y a ... livres et... manuels. 13. Il veut acheter... cassettes. 14. Je n'aime pas ... café froid. 15. C'est ... directeur? ? Oui. 16. Où est ... parapluie? 17. Laisse ... parapluie dans le corridor. 18. J'apprends ... langue française, c'est... belle langue. 19. Veux-tu ... pomme? 20. Antoine est chez ... médecin. 21. J'ai... répétition à cinq heures. 22. Qui est cette jeune femme? ? C'est... journaliste. 23. Son frère est... journaliste. Il est... reporter de talent. 24. Ger-main ne peut pas venir, il dîne avec ... journaliste. 25. Dimanche je vais au concert de ... pianiste américain.

Переведите, используя лексику к фразам:

1. Извините меня, я должен вас оставить. 2. Ты торопишься? ? Да, у меня дела. 3. Сначала Пьер учит слова, а затем начинает читать. 4. В три часа дети обедают, а затем идут гулять. 5. Начинается дождь, а у меня нет зонтика. 6. Не забудьте закончить свой репортаж к среде. 7. У вас есть учебник английского языка? 8. Сколько страниц в этом учебнике? 9. У него восемь ошибок в последнем диктанте. 10. Откройте учебники на восемнадцатой странице. 11. Он хотел бы выучить еще один язык. 12. Обед еще не готов. 13. Сколько раз надо это повторить? 14. Он должен позвонить нам еще раз. 15. Я не могу найти продолжение этого текста. 16. Не забудьте прочитать продолжение этой статьи. 17. Ты любишь фрукты? ? Да, (я их) люблю, особенно яблоки. 18. У них в саду всегда много фруктов. 19. Она хочет оставить своего младшего сына у матери. 20. Вытри хорошенько стол, пожалуйста. 21. Я хотел бы провести неделю у своих родственников в Руане. 22. Сколько дней в неделе? ? В неделе семь дней. 23. Через неделю он едет в командировку в Швейцарию. 24. Почему ты говоришь так тихо? 25. Почему вы повторяете каждый вопрос? 26. Оставь свое письмо на столе. 27. В своем последнем письме он приглашает меня к себе. 28. Сколько букв в этом слове? 29. Сколько лет твоей младшей сестре? ? Ей семь лет. 30. Сколько тебе лет? ? Мне восемнадцать лет. 31. Сегодня у меня много работы. 32. Чей это зонт? ? Не знаю. 14.

Переведите, используя лексику текста:

1. Мне бы хотелось стать журналистом. 2. Эта работа их не интересует. 3. Я не могу присутствовать на этом совещании. 4. Мы всегда с интересом читаем его репортажи. 5. Мне бы очень хотелось посмотреть этот спектакль еще раз. 6. В котором часу начинается концерт? 7. Он пишет репортажи для раздела ?Новости культуры?. 8. Как называется передача, которую вы слушаете? 9. Каждый день Робер встречает интерес-ных людей: критиков, актеров, режиссеров. Он часто бывает на спектаклях и берет интервью у актеров и зрителей. 10. Ты знаешь, кто постановщик этого спектакля? 11. Сколько зрителей в этом зале? 12. Вечером Ро-бер заходит в редакцию и оставляет свои статьи в студии; на другой день диктор читает их по радио. 13. На другой день Франсуа узнает новость: его друг уходит из редакции. 14. Он очень любит свою профессию и счи-тает ее увлекательной. 15. Как ты находишь этот фильм? ? Я считаю его малоинтересным. 16. В этом фильме есть захватывающие сцены. 17. Я часто встречаю их на углу проспекта Шуази, 18. На этих конференциях мы встречаем много интересных людей. 19. Многие слушатели любят его репортажи. 20. Он старается держать нас в курсе своих дел.

3. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Traduisez:

1. Я плохо понимаю грамматические правила.
2. Я должен извиниться.
3. Мы решаем собраться у него дома.
4. Он интересуется классической музыкой, поэтому очень любит ходить на концерты в оперный театр.
5. Постарайтесь лечь спать до полуночи, вы должны хорошо отдохнуть.
6. Не торопитесь, поезд еще на станции.
7. Он устал, он останавливается каждые 15 минут.
8. Одевайтесь быстрее, давайте погуляем в парке.
9. В котором часу вы встаете в воскресенье?
10. Вода теплая, давайте искупаемся еще раз.

2. Faites le texte en utilisant les mots et les expressions suivants:

Dans l'après-midi, facile, avant, durer, pendant, un moment, la fin

3. Posez les questions sur votre texte.

Зачет

Вопросы к зачету:

L'article contracté "du", "des", "au" et ""aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels compléments directs. L'adverbe interrogatif "où". Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont". Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment". Le nom-emploi de l'article indéfini après la négation Le pronom "en". Les nombres. L'adverbe interrogatif "combien de". L'article défini et les adjectifs pronominaux devant le nom. Les verbes du I-er groupe. Le pluriel des noms. La tournure "c'est". L'ordre des mots dans une phrase. La forme négative des verbes. L'adjectif, sa place dans une phrase. L'emploi de l'article après la tournure "c'est". La phrase interrogative. La tournure impersonnelle "il est". L'article contracté "du", "des", "au" et ""aux". La question portant sur le complément direct. Les pronoms personnels- compléments directs. L'adverbe interrogatif "où". Тема 4. Les voyelles nasales. Le pronom impersonnel "on". La tournure "ce sont". Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les verbes du III-ème groupe. L'article indéfini. La tournure "ilya". Les adverbes "en", "y". Les adverbes interrogatifs "quand", "comment". Mes études à l'Université

Семестр 9

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 6, 7, 8, 9, 10

1. Traduisez en donnant dans chaque cas la variante qui vous semble convenir le mieux (вариант, который вам кажется наиболее удачным):

1. Tu peux sortir ce soir, ce sont Maurice et Gérard qui vont me tenir compagnie. 2. C'est moi qui vais téléphoner à Luc. 3. C'est Robert qui vient le premier au bureau, les autres arrivent toujours au dernier moment. 4. Bon, ne discutons pas, c'est nous qui allons faire le reportage. 5. Brigitte est là en ce moment, c'est elle qui va vous mettre au courant.

2. Répondez aux questions en employant c'est (ce sont)... qui et les mots entre pa-

1. Quelqu'un se trouve-t-il là en ce moment? (Monique) 2. Quelqu'un a-t-il des parents à Pétersbourg? (nous) 3. Est-ce que quelqu'un apprend l'an-anglais parmi (среди) vous? (Jacques et Nicole) 4. Qui peut passer chez Domi-nique ce soir? (moi) 5. Est-ce toi, André, qui va au cirque avec les enfants? (Jean-Paul) 6. Qui peut donner une lettre de recommandation à Gérard? (vous) 7. Qui va prévenir Mireille de notre visite? (mes parents) Traduisez:

1. Ален, тебя просят к телефону. Я думаю, что звонит твоя сестра. 2. Это вы пишете репортаж о жизни студентов? ? Нет, его пишут наши французские стажеры. 3. Я не могу вам ответить, это мои друзья в курсе всего. 4. Элиза больна, с детьми побудем мы. 5. Я не в курсе, этой про-блемой интересуется Робер. 6. Телефон вашего преподавателя вам может дать наш секретарь.

2. Письменная работа

Темы 6, 7, 8, 9, 10

1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de prin-temps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? ? Сейчас декабрь. 2. Какой первый ме-сяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август ? летние ме-сяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

3. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9, 10

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite¹ par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours², les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages³. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux⁴ et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant⁵ des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose⁶. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser⁷ la Carmagnole⁸, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante ?la Marseillaise?, l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le mon-de est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la Fran-ce célèbre ce grand jour.

Posez les questions et repondez aux questions de vos compagnons d'études

Faites les dialogues sur le texte propose

Зачет

Вопросы к зачету:

Parlez sur le sujet:

1. Ma vie etudiante
2. Ma journee de travail
3. Mon appartement
- 4.L'appartement de mon reve
- 5.Les fetes
- 6.Ma fete preferee
- 7.L'education en France
8. Les voyages
9. Mes vacances
- 10.La France

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски: учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, У.В. Хапилина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=331817>
- Багана, Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247750>
- Базеева, Р.В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете?: практикум речевого общения на французском языке / Р.В. Базеева, Н.В. Барышников, А.А. Корниенко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454791>

4. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466463>

7.2. Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles: учеб. пособие по практической фонетике французского языка / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1566-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457712>
2. Попова, И.Н. Французский язык. Cours pratique de la grammaire française / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - М.: Нестор Академик Паблишерз, 2006, 2008. - 574 с.
3. Седых А. П. Русско-французский словарь: Профессиональная и обыденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.: 60x88 1/16.) ISBN 978-5-9765-0873-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241721>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

France 2 - www.france2.fr

France 2 - www.france2.fr

RFI - www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet

RFI - www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet

TF 1 - www.tf1.fr

TF 1 - www.tf1.fr

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Целью практических (лабораторных) занятий является: углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний; приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности; приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой; формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы; ? формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы; работа со словарем.
самостоятельная работа	Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся: - самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы; - самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов; - просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий; - комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов; - повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.
письменное домашнее задание	Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются минимальным баллом 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная). Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Повторение и изучение материала; выполнение лексических упражнений; переводы текста и выполнение заданий по тексту; составление монологов, диалогов; оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки; формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии
контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.
зачет	Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебного курса; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий. Повторение и подготовка устных тем и грамматического материала.
письменная работа	Критериями оценки письменной работы являются: самостоятельное написание работы, соответствие содержания работы ее плану, раскрытие темы, правильное выявление проблемных вопросов, оригинальность суждений и мнений студентов, их аргументирование, внесение предложений по рассмотрению и разрешению существующих проблем. В заключении письменной работы подводятся итоги исследования, излагаются общие выводы, мнения, суждения студентов по рассмотренным вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (французский) язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (французский) язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .