

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (немецкий) язык) Б1.В.ДВ.30

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Еремеева С.А. , Сатарова Л.Х.

Рецензент(ы): Заглядкина Т.Я.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Еремеева С.А. (Кафедра теории и практики перевода, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), SveAEremeeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сатарова Л.Х. (Кафедра теории и практики перевода, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), LHSatarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-12	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать:

Иноязычную культуру как содержание иноязычного образования, информацию о немецких обычаях, традициях, праздниках. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал представленных ниже тем.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны: понимать транскрипцию немецких гласных и согласных фонем, правильно артикулировать гласные и согласные, иметь представление о долготе и краткости гласных, с твердом приступе и об отсутствии качественной репродукции долгих гласных в безударных слогах, звонких и глухих согласных, полувзвонкости, аспирации, отсутствия озвончения глухого согласного перед звонким, оглушении звонких согласных в конце слова и слога, словесном ударении, интонации, фразовом ударении и мелодии в основных типах предложения;

иметь представление о категории существительного (типы склонения, множественное число), категории прилагательного, об употреблении артикля (определённого и неопределённого), о местоимениях (личных, притяжательных, возвратных, неопределённо-личном и местоименных наречиях), о предлогах, управляемых датив и аккумулятив.

Должен уметь:

Уметь:

По окончании курса студенты должны уметь понимать речь носителя, уметь вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, уметь запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо.

уметь правильно строить предложения (простые повествовательные с прямым и обратным порядком слов, вопросительные, сложноподчинённые).

Должен владеть:

Владеть:

обладать знаниями и представлениями о категории глагола, неопределённой форме глагола, повелительном наклонении, спряжении глагола в настоящем времени (Präsens), прошлом времени (Präteritum, Perfekt), трёх основных формах глагола, модальных глаголах, спряжении возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, об управлении глаголов;

Навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность:

понимать речь носителя, вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо, правильно строить предложение, переводить (со словарём и без него) тексты по пройденным темам, высказываться по предусмотренным курсом темам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf	8	0	4	0	5
2.	Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium	8	0	4	0	5
3.	Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft	8	0	4	0	5
4.	Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung	8	0	4	0	5
5.	Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf	9	0	5	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung	9	0	5	0	7
7.	Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm	9	0	5	0	8
8.	Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung	9	0	5	0	9
9.	Тема 9. Weihnachten. Feste und Brduche Deutschlands	9	0	5	0	9
10.	Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen	9	0	6	0	8
11.	Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Stдdte	9	0	5	0	9
12.	Тема 12. Deutschland. Geographie und Politik	9	0	6	0	9
	Итого		0	58	0	86

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Einfуhrungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf

Вводный курс. Буквы и звуки немецкого языка. Правила чтения гласных и согласных звуков. Порядок слов в немецком простом повествовательном и вопросительном предложениях. Количественные числительные. Знакомство. Умение представиться. Умение рассказать о себе (представиться, назвать имя, возраст, представить своих родителей, братьев и сестёр, друзей).

Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium

Учёба в университете. Урок иностранного языка. Основные виды деятельности на занятии. Изучение иностранных языков. Презенс глаголов. Презенс сильных глаголов, глаголов с изменяемой корневой гласной, слабых глаголов. Личные местоимения и их склонение. Имя существительное и артикль. Составное именное сказуемое.

Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft

Моя семья. Родство. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных местоимений. Склонение личных местоимений. Порядок слов в предложении с двумя дополнениями: если дополнение выражено существительным и если оно выражено местоимением. Отрицание.

Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung

Квартира. Комната. Обустройство квартиры. Мебель. Презенс сильных глаголов с изменяемой корневой гласной. Предлоги с дательным и винительным падежом. Вопросительные слова где и когда. Выбор глагола: лежать-клясть, стоять-ставить, висеть-вешать, сидеть-сажать. Переходные глаголы. Повелительное наклонение.

Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf

Мой рабочий день.
 Распорядок дня.
 Моё обычное утро.
 Мой выходной день.
 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
 Место отделяемой приставки в предложении, рамочная конструкция.
 Форма глаголов прошедшего времени (перфект).
 Выбор вспомогательного глагола.
 Причастие глаголов.

Три формы глагола.

Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung

Мой выходной день.

Мой досуг.

Моё хобби. Виды.

Коллекционирование марок, монет, открыток.

Спорт как хобби.

Чтение художественной литературы.

Рукоделие.

Экстремальные виды хобби.

Необычные виды хобби.

Возвратные глаголы.

Глаголы kennen и wissen. Разница в употреблении глаголов с одинаковым значением.

Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm

Почта.

Как написать письмо.

Как отправить телеграмму.

Как начать и закончить телефонный разговор.

Как отправить факс.

Интернет и электронная почта.

Презенс модальных глаголов и их употребление.

Спряжение модальных глаголов.

Выбор правильного модального глагола.

Сложносочинённое предложение, союзы.

Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung

В магазине.

В продуктовом магазине.

В супермаркете.

В книжном магазине.

Склонение прилагательных.

Существительное в родительном падеже.

Вопросительные местоимения welcher и was für ein.

Прошедшее время глагола (претерит).

Образование претерита.

Спряжение сильных и слабых глаголов в претерите.

Тема 9. Weihnachten. Feste und Brduche Deutschlands

Праздники, обычаи и традиции Германии и России.

Предлоги с родительным падежом.

Неопределённо-личное местоимение man.

Безличное местоимение es.

Порядковые числительные.

Образование порядковых числительных 1-19.

Образование порядковых числительных от 20 и далее.

Образование сложных слов: существительных и прилагательных.

Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen

Еда.

Время приёма пищи.
Неопределённые и отрицательные местоимения.
Парные союзы.
Обозначение времени в часах.
Дни недели и времена суток.
Полезная и вредная пища.
Фастфуд.
Пищевые привычки немцев и русских. Сходства и различия.
Национальные фирменные блюда народов.
Ведение здорового образа жизни.

Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte

Путешествие в Германию.
Берлин. Немецкие города.
Безличное местоимение es.
Будущее время (футур). Футур I, II.
Степени сравнения прилагательных.
Положительная степень.
Сравнительная степень.
Превосходная степень: полная и краткая формы.
Сравнительные придаточные предложения.
Инфинитив.
Пассивный залог.

Тема 12. Deutschland. Geographie und Politik

Германия. Географическое положение и политическое устройство. Место Германии в ЕС. Образование и употребление партиципа I и II. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem. Плюсquamперфект глагола.
Общественно-политическая лексика.
Политическое устройство Германии.
Разделение власти в стране.
Законодательная власть.
Исполнительная власть.
Судебная власть.
Парламент. Верхняя и нижняя палата.
Бундестаг.
Бундесрат.
Бундесканцлер.
Президент ФРГ
Политические партии Германии.
Активное избирательное право.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Лексические основы перевода второго иностранного (немецкого) языка - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=850>

Перевод текстов общественно-политического характера - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=851>

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=849>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОПК-10	1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf
2	Контрольная работа	ОПК-3	2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium
3	Контрольная работа	ОПК-5	2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium
4	Контрольная работа	ОПК-3	3. Meine Familie. Verwandtschaft
5	Контрольная работа	ОПК-3	4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung
	Зачет	ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-12, ПК-23	
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3	5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung
2	Контрольная работа	ОПК-10, ОПК-7	7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm
3	Контрольная работа	ОПК-3	8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung
4	Контрольная работа	ПК-12	9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands 10. Die Mahlzeiten. Das Essen
5	Контрольная работа	ПК-23	11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte 12. Deutschland. Geographie und Politik

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-12, ПК-23	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.	2
		Присутствуют незначительные ошибки.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.	Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
		Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		4
		Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.			5
		Применяют знания и умения к выполнению конкретных заданий.			
	Зачтено	Не зачтено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Задания выполнены более чем наполовину.	Задания выполнены менее чем наполовину.	2
		Присутствуют незначительные ошибки.	Присутствуют серьезные ошибки.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.	3
		Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.	Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
		Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		5
	Зачтено	Не зачтено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

Setzen Sie den richtigen Artikel ein.

1. Ich lege die Bücher in ... Schrank.
2. Meine Sachen liegen in ... Schrank.
3. Das Lehrbuch liegt auf ... Schreibtisch.
4. Er legt das Lehrbuch auf ... Tisch.
5. Ich hänge das Bild über ... Bett.
6. Das Bild hängt über ... Bett.
7. Ich hänge das Regal über ... Tisch.
8. Das Regal hängt über ... Schreibtisch.
9. Wir stellen den Stuhl neben ... Sofa.
10. Der Stuhl steht neben ... Sofa.
11. Ich stelle den Fernseher vor ... Sessel.
12. Der Fernseher steht vor ... Sessel.
13. Der Junge setzt sich auf ... Stuhl.
14. Der Junge sitzt auf ... Stuhl.
15. Zwischen ... Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa.
16. Das Sofa steht zwischen ... Bücherschrank und ... Stehlampe.
17. Treten Sie bitte in ... Zimmer ein!
18. In ... Zimmer stehen zwei Tische.
19. Hängst du die Lampe an ... Decke?
20. Die Gardinen hängen an ... Fenster.

2. Контрольная работа

Тема 2

1. Meine Freundin (sich beschäftigen) mit ihren kleinen Geschwistern.
2. Meine kleine Schwester (sich erkälten) oft.
3. Du (sich aufregen) wegen jeder Kleinigkeit.
4. Ihr (sich ansehen) den ganzen Abend TV-Sendungen.

5. Oft (sich treffen) Else mit ihren Schulfreunden.
6. (Sich verspäten) du gewöhnlich zum Unterricht?
7. Anna fährt heute nach Omsk und sie (sich verabschieden) von ihrer Familie.
8. (Sich fühlen) dein Bruder nach dem Training gut?
9. Morgens (sich anhören) der Vater im Radio deutsche Volksmusik.
10. Wir (sich unterhalten) nach dem Unterricht mit unserem Lehrer.

3. Контрольная работа

Тема 2

Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen, die den Genitiv regieren, ein.

1. ... (das Lehrbuch) lese ich eine Zeitung.
2. ... (der Unterricht) übersetzen wir diesen Text.
3. Sie kam ... (die Krankheit) nicht.
4. ... (mein Haus) befindet sich das Hotel.
5. ... (das Verbot) gingen die Kinder in den Park.
6. Das Auto fährt ... (die Straße).
7. ... (das Jahr) erlernten wir viele Themen.
8. ... (das Dorf) fließt der Fluss.
9. ... (der Regen) gingen wir nicht spazieren.
10. ... (der Lehrer) eröffnete ich die Versammlung.

4. Контрольная работа

Тема 3

Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Superlativ ein.

1. Alexander Orlow ist ... Student unserer Gruppe (gut).
2. Herr Petrow ist unter uns ... (alt).
3. Dieser Student antwortet immer ... (gut).
4. Mein Freund Igor ist ... (jung).
5. Meine Erzählung war ... (kurz).
6. Dieses Buch ist ... (interessant).
7. Dieses Problem ist ... bei meiner Arbeit (wichtig).
8. Heinrich Heine ist ... Dichter in Deutschland (berühmt).
9. Wo befindet sich das ... Gebiet auf der Erde? (waldreich)
10. Meine Schwester besucht das Theater ... (oft).
11. Dieses Kind ist ... in der Familie (klein).
12. Deine Gesundheit ist ... im Leben (wichtig).
13. Diese Nachricht war für unsere Freunde ... (traurig).
14. Dieser Tag war ... in ihrem Leben (glücklich).
15. Er meint, dass er ... ist (klug).
16. Berlin hat die ... Umgebung (schön).
17. Wie heißt der ... Fluss unserer Heimat? (wasserreich)
18. Dieses Zimmer ist ... in der Wohnung (hell).

5. Контрольная работа

Тема 4

Ergänzen Sie: ein-eine-der-das-die.

1. - Herzlich willkommen. Das ist meine Wohnung. - Schön! Aber sagen Sie mal, ist hier auch ___ Bad?
2. - Wo ist denn ___ Wohnzimmer? - ___ Wohnzimmer ist hier.
3. - Wo ist ___ Küche? - ___ Küche ist dort.
4. - Und was ist das? Ist das ___ Balkon? - Genau!
5. Wien ist ___ Hauptstadt. Wien ist ___ Hauptstadt von Österreich. Ergänzen Sie: er-es-sie.
6. Wie gefällt Ihnen die Wohnung? - Gut, und ___ ist billig.
7. Wie gefällt Ihnen das Haus? - ___ ist sehr schön.
8. Wie gefällt Ihnen der Balkon? - ___ ist sehr groß. Bilden Sie die Pluralform.
9. Die ___ (Schrank) und ___ (Sofa) sind hier.
10. Und was kosten die ___ (Waschmaschine)?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Sprechen Sie zum Thema
2. Lesen Sie, erzählen Sie den vorliegenden Text nach.
 1. Bekanntschaft.
 2. Mein Studium
 3. Meine Familie
 4. Die Wohnung. Das Zimmer.
 5. Meine Universität.
 6. Mein Haus.
 7. Mein Land.
 8. Mein Traumhaus.
 9. Was sind meine Eltern von Beruf?
 10. Meine Großeltern.
 11. Mein Traumberuf.
 12. Meine Lieblingssprache.
 13. Fächer an der Universität.
 14. Mein Lieblingstag.
 15. Was mache ich am Wochenende?
 16. Was mache ich von Montag bis Freitag?
 17. Meine Hobbys.
 18. Meine Freunde.
 19. Meine beste Freundin/ Mein bester Freund.
 20. Freundschaft.

Robert ist zwölf Jahre alt und wohnt zusammen mit seinen Eltern und drei Geschwistern in Wien, der Hauptstadt von Österreich.

An Schultagen weckt ihn seine Mutter um Viertel nach sechs. Er steht gleich auf und geht dann ins Badezimmer, duscht und putzt seinen Zähne. Danach zieht er sich an. Gemeinsam mit seiner Familie frühstückt Robert. Meistens isst er ein Müsli und trinkt dazu einen Fruchtee. Bevor er losgeht, putzt er seine Zähne noch einmal.

Schnell geht Robert dann mit zwei seiner Geschwister zur U-Bahn-Station. Bis zur Schule muss er drei Stationen weit fahren und noch ein kleines Stück zu Fuß gehen. Der Unterricht beginnt um Dreiviertel acht und endet fast jeden Tag um ein Uhr. Zweimal in der Woche hat Robert auch am Nachmittag Unterricht. Dann isst er zu Mittag nicht daheim, sondern jausnet mit seinen Freunden in der Schule.

Zu Hause gibt es gegen ein Uhr das Mittagessen. Dabei erzählen die Kinder ihrer Mutter die Erlebnisse des Tages. Robert macht die Aufgaben für den nächsten Tag. Ab und zu spielt er ein Computerspiel oder übt ein wenig auf der Gitarre.

Gegen halb sieben isst die Familie zu Abend. Danach hört Robert Musik, liest seine Jugendzeitschriften oder spielt mit seinen Geschwistern.

Gegen halb zehn geht er ins Bett, vorher badet er noch und putzt seine Zähne.

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 5, 6

Sprechen Sie über Ihren Tag:

1. Was machen Sie am Montag?
2. Was machen Sie am Dienstag?
3. Was machen Sie am Mittwoch?
4. Was machen Sie am Donnerstag?
5. Was machen Sie am Freitag?
6. Was machen Sie am Wochenende?
7. Was ist Ihr Lieblingstag?
8. Was machen Sie jeden Morgen?
9. Was machen Sie jeden Abend?
10. Wie oft gehen Sie zur Universität?

2. Контрольная работа

Тема 7

Wie heißen die Gegenstände? Ergänzen Sie die Substantive mit Artikeln und Pluralformen.

1) Damit kann man schreiben:

2) Hier essen die

Studenten: _____

3)

Damit rufe ich meine Freunde an:

4) Dort kann man sitzen:

5) Sie zeigt

die Zeit: _____

6) Hier kann man Geld abheben:

7) Damit

kann man bezahlen:

8) Dort

duschen wir uns:

9) Dort

kann man ein Auto parken:

10) Das

sind elektronische Briefe:

3. Контрольная работа

Тема 8

Fragen Sie nach den unterstrichenen Wörtern. Formen Sie die Verben ins Perfekt um. Bsp. Die Köchin macht die Pizza. - "Wer hat die Pizza gemacht?"

1. Heiner schenkt seiner Freundin einen

Ring. - ??????...???????????????

2. Ludwig beantwortet dem Lehrer die Frage nicht. -

???????...???????????????

3. Die Familie sieht das ganze Wochenende fern. - ????????...???????????????

4. Sie arbeiten täglich von 7 Uhr bis 18 Uhr. - ?????????...???????????????

5. Der Mann bietet dem

Politiker Geld an. - ?????????...???????????????

6. Der Brunnen ist über 55 Meter tief. -

????????????...???????????

7. Die Mädchen tanzen auf den Tischen. - ?????????????...???????????

8. Der

neue Mitarbeiter kommt aus der Türkei. - ?????????????...???????????

9. Dem Kranken geht es besser. -

????????????????...???????????

10. Die neue Sekretärin sieht sehr gut aus. - ?????????????????...???????????

4. Контрольная работа

Темы 9, 10

1. Mir ist heiß. (Fenster aufmachen?) 2. Die Aufgabe ist sehr schwer. Hilfst du mir, oder (sie alleine machen?) 3. Mir ist kalt. (Heizung anmachen?) 4. Ich bin heute so faul. (kochen?) 5. Mir ist so langweilig. (dich besuchen?) 6. Ich habe ein Problem. (mit dir (Ihnen) sprechen?) 7. Ich bin heute sehr müde. (zu Hause bleiben?) 8. Ich habe keine Zeit. (später aufräumen?) 9. Ich habe viel zu tun. (mir helfen?) 10. Ich bin heute schlechter Laune. (mit mir ins Kino gehen?)

5. Контрольная работа

Темы 11, 12

Geographische Lage Deutschlands. Politisches System.

1. Wo liegt Deutschland?

2. Was ist die

Hauptstadt Deutschlands?

3. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?

4. Wie heißen diese

Bundesländer?

5. Wer ist die Bundeskanzlerin Deutschlands?

6. Welche Parteien gibt es im Land?

7. Wie sieht die deutsche Flagge aus?
8. Wie sieht das deutsche Wappen aus?
9. Welche Flüsse gibt es im Land?
10. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Sprechen Sie über Ihren Tag.
2. Sprechen Sie über das heutige Wetter.
3. Sprechen Sie über Ihre Familie.
4. Sprechen Sie über Ihre Freunde.
5. Sprechen Sie über Ihr Lieblingsland.
6. Sprechen Sie über Ihre Hobbys.
7. Beschreiben Sie Ihre Wohnung.
8. Beschreiben Sie Ihre Universität.
9. Was gibt es im Hotel? Beschreiben Sie.
10. Was sind die Symptome verschiedener Krankheiten?
11. Beschreiben Sie das politische System Deutschlands.
12. Beschreiben Sie die geographische Lage Deutschlands.
13. Sprechen Sie über ein Bundesland in Deutschland.
14. Welche Feste feiert man in Deutschland? Erzählen Sie.
15. Wie kann man gesund bleiben? Geben Sie Ratschläge.
16. Beschreiben Sie Probleme im Hotel.
17. Was haben Sie gestern gegessen?
18. Wie haben Sie das Wochenende verbracht?
19. Wie feiern Sie Ihren Geburtstag?
20. Sprechen Sie über Ihre Lieblingsstadt.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		3	10
		4	10
		5	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		3	10
		4	10
		5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007>
- Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414766>
- Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. ? 3-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2018. ? 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>
- Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие / М.М. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-98281-185-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203124>

7.2. Дополнительная литература:

- Адамия, Н. Л. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений [Электронный ресурс] / Н. Л. Адамия. - 3 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-781-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=495685>
- Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры : монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева ; под ред. Т.И. Зелениной. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1502-4. -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034293>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

аудиоматериалы по темам - www.universal-audio.de

журнал для изучающих немецкий язык - www.vitaminde.ru

молодёжный интернет-журнал - www.yaez.de

немецкий язык для иностранцев, учебные материалы - www.goethe.de

сайт интернет-новостей на немецком языке - www.focus.de

тексты для чтения - www.dg-literatur.de

электронная библиотека - www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы. На практических занятиях учат правильно осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Самостоятельную работу необходимо начать с проработки лексики, выучить все слова и конструкции, проработанные на практическом занятии. Важной частью самостоятельной работы является выполнение грамматических упражнений в большом количестве. Глоссарий и лексико-грамматический материал по данным темам можно найти в ЭОР https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=849 .
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе рекомендуется прочитать основной и дополнительный материал по пройденным темам, обращая особое внимание на ключевые слова, термины и основные понятия. Контрольная работа проводится на занятии. Время, выделяемое на выполнение заданий, составляет 80 минут. тренировочные задания имеются в ЭОР https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=849 .
тестирование	Тренировочные лексико-грамматические тесты имеются в ЭОР https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=849 . Для подготовки к тесту необходимо повторить материал, изученный на практических занятиях. Тест выполняется на занятии, в письменной форме. Необходимо внимательно прочитать задания и выполнить их. Нельзя пользоваться учебником, записями в тетрадах, а также электронными средствами (смартфон, планшет, компьютер и т.п.). Тест оценивается по следующим показателям: грамматика, лексический запас, логика изложения.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачёт проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
устный опрос	При подготовке к устному ответу необходимо повторить весь пройденный фонетический, лексический и грамматический материал. Время на подготовку к ответу не предоставляется. Оценивается скорость реакции, умение строить монологическую и диалогическую речь, правильность произношения, лексический запас, грамматика, логика изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (немецкий) язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (немецкий) язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .