

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (турецкий) язык) Б1.В.ДВ.30

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Шафигуллина Л.Ш.

**Рецензент(ы):** Хабибуллина Э.К.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шафигуллина Л.Ш. (Кафедра алтаистики и китаеведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), LSShafigullina@ksu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-12	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- должен знать базовые понятия турецкой грамматики, необходимый разговорный лексический минимум.
- должен знать лексический и грамматический материал в процессе изучения турецкого языка.

Должен уметь:

1. Уметь отвечать на вопросы (по пройденной тематике) преподавателя и студентов.
2. Графически и орфографически правильно писать в пределах лексического минимума первого года изучения турецкого языка.
3. Правильно в звуковом и интонационном отношении читать простые турецкие тексты.
4. Делать сообщения по пройденной тематике.

Должен владеть:

- простейшими навыками чтения, произношения, письма и речевого общения;
- грамматической, орфографической, орфоэпической, лексической нормами турецкого языка в пределах программных требований и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Вводный курс: Ознакомление с Турцией. История Турции. Города Турции. Анкара, Стамбул.	8	0	2	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Введение. Цели и задачи курса. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Закон сингорманизма	8	0	2	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.Согласные t, p, f.	8	0	4	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Неопределенный артикль -Bir. Аффиксы множественного числа. Аффиксы принадлежности.	8	0	4	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Побудительное предложение. Выражения ежедневного обихода. Вопросительная частица: -mi ,mı.	8	0	2	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Имя существительное. Падежи в турецком языке. Типы согласования имен существительных.	8	0	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Местоимения в турецком языке. Виды местоимений. Притяжат. форма личного местоимения.	9	0	4	0	8
8.	Тема 8. Тема 8. Аффиксы принадлежности. Склонение имен с аффиксами принадлежности. Семья. Жилище.	9	0	4	0	8
9.	Тема 9. Тема 9. Именное сказуемое. Отрицательные и вопросительные вопросы. Поиск жилья. Аренда жилья. В гостях.	9	0	6	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Тема 10. Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.	9	0	4	0	8
11.	Тема 11. Тема 11. Прошедшее время. Dili geçmiş zaman Тема ?Мой рабочий день? Benim iş günüm.	9	0	6	0	6
12.	Тема 12. Тема 12. Будущее-категорическое время. Gelecek zaman. Тема ?Завтрак. Обед? Kahvaltı, öğle yemeği.	9	0	6	0	4
13.	Тема 13. Тема 13. Желательное наклонение. İstek kipi. Деепричастие на -ip. Тема ?Времена года?. Mevsimler.	9	0	4	0	8
14.	Тема 14. Тема 14. Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелогои. ?Göre,- kadar,-gibi,- doğru.	9	0	4	0	8
15.	Тема 15. Тема 15.Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).	9	0	4	0	8
	Итого		0	58	0	86

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Вводный курс: Ознакомление с Турцией. История Турции. Города Турции. Анкара, Стамбул.

- 1.Ознакомление с Турцией.
- 2.История Турции.
- 3.Города Турции.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое. Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

##### Тема 2. Тема 2. Введение. Цели и задачи курса. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Закон сингарманизма

- 1.Чтение гласных и согласных.
- 2.Закон сингарманизма .
- 3.Главной чертой фонетического строя турецкого языка является сингармонизм гласных и согласных.
4. Действие сингармонизма.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

##### Тема 3. Тема 3. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.Согласные t, p, f.

- 1.Мягкие и твердые гласные.

2. Мягкие и твердые согласные. Согласные t, p, f.
3. Твёрдые гласные (гласные заднего ряда) a ı o u.
4. Мягкие гласные (гласные переднего ряда) e i ö ü.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

#### **Тема 4. Тема 4. Неопределенный артикль -Bir. Аффиксы множественного числа. Аффиксы принадлежности.**

1. Неопределенный артикль -Bir.
2. Аффиксы множественного числа.
3. Аффиксы принадлежности.

Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

#### **Тема 5. Тема 5. Побудительное предложение. Выражения ежедневного обихода. Вопросительная частица: -mi ,mı.**

1. Побудительное предложение.
2. Выражения ежедневного обихода.
3. Вопросительная частица: -mi ,mı.
4. Нулевая падежная форма.

Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

#### **Тема 6. Тема 6. Имя существительное. Падежи в турецком языке. Типы согласования имен существительных.**

1. Имя существительное.
2. Падежи в турецком языке.
3. Типы согласования имен существительных.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Главной чертой фонетического строя турецкого языка является сингармонизм гласных и согласных.

#### **Тема 7. Тема 7. Местоимения в турецком языке. Виды местоимений. Притяжат. форма личного местоимения.**

1. Местоимения в турецком языке.
2. Виды местоимений.
3. Притяжат. форма личного местоимения.
4. В турецком языке личные местоимения.

Одна из особенностей имен существительных в турецком языке ? это их разнообразнейшая аффиксация. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

#### **Тема 8. Тема 8. Аффиксы принадлежности. Склонение имен с аффиксами принадлежности. Семья. Жилище.**

1. Аффиксы принадлежности.
2. Склонение имен с аффиксами принадлежности.
3. Семья. Жилище.

Одна из особенностей имен существительных в турецком языке ? это их разнообразнейшая аффиксация. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

#### **Тема 9. Тема 9. Именное сказуемое. Отрицательные и вопросительные вопросы. Поиск жилья. Аренда жилья. В гостях.**

1. Именное сказуемое.
2. Отрицательные и вопросительные вопросы.
3. Выражения ежедневного обихода.
4. Вопросительная частица: -mi ,mı.



Одна из особенностей имен существительных в турецком языке ? это их разнообразнейшая аффиксация. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

**Тема 10. Тема 10. Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.**

- 1.Выражение времени в часах и минутах.
- 2.Формы: var, geçe, kala. Инфинитив.
- 3.Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Главной чертой фонетического строя турецкого языка является сингармонизм гласных и согласных.

**Тема 11. Тема 11. Прошедшее время. Dili geçmiş zaman Тема ?Мой рабочий день? Benim iş günüm.**

Прошедшее время. Dili geçmiş zaman.

В турецком языке есть два прошедших времени. Основным отличием этих времен друг от друга является то, был ли говорящий свидетелем описываемых событий или не был.

Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

**Тема 12. Тема 12. Будущее-категорическое время. Gelecek zaman. Тема ?Завтрак. Обед? Kahvaltı, öğle yemeği.**

Будущее-категорическое время. Gelecek zaman. Mevsimler.

В турецком языке будущее категорическое время на -(y)acak / -(y)ecek называет такие действия, которые с точки зрения говорящего должны обязательно осуществиться. ... Seni her zaman hatırla. Ali Beyle gelecek hafta görüş. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

**Тема 13. Тема 13. Желательное наклонение. İstek kipi. Деепричастие на -ip. Тема ?Времена года?. Mevsimler.**

Желательное наклонение. İstek kipi. Деепричастие на -ip. Тема ?Времена года?. Mevsimler.

Наши праздники. Национальные и религиозные праздники.

Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur.

**Тема 14. Тема 14. Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелogi. ?Göre,- kadar,-gibi,- doğru.**

Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелogi. ?Göre,- kadar,-gibi,- doğru.

Неопределенный имперфект. Определенный имперфект. Будущее-прошедшее время. Текст: "Bedavacı sincap".

1. Belirsiz geçmiş zamanın hikâyesi. Прежде прошедшее время I. 2. Особенности образования и употребления прежде прошедшего времени I.

**Тема 15. Тема 15. Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).**

Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).

Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman.

В турецком языке личные местоимения.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-10 , ПК-12 , ОПК-3	1. Тема 1. Вводный курс:Ознакомление сТурцией. ИсторияТурции. ГородаТурции. Анкара,Стамбул. 2. Тема 2. Введение.Цели и задачи курса.Алфавит. Чтениегласных и согласных.Закон сингорманизма 3. Тема 3. Мягкие итвердые гласные.Мягкие и твердыеогласные.Согласныеt, p, f. 4. Тема 4.Неопределенныйартикуль -Bir. Аффиксымножественного числа.Аффиксыпринадлежности. 5. Тема 5. Побудительноепредложение.Выраженияежедневного обихода.Вопросительнаячастица: -mi ,mı.
2	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-7	4. Тема 4.Неопределенныйартикуль -Bir. Аффиксымножественного числа.Аффиксыпринадлежности. 5. Тема 5. Побудительноепредложение.Выраженияежедневного обихода.Вопросительнаячастица: -mi ,mı.
3	Реферат	ПК-12	2. Тема 2. Введение.Цели и задачи курса.Алфавит. Чтениегласных и согласных.Закон сингорманизма 3. Тема 3. Мягкие итвердые гласные.Мягкие и твердыеогласные.Согласныеt, p, f.
	<b>Зачет</b>	ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-12, ПК-23	
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОПК-10 , ОПК-5	7. Тема 7. Местоимения в турецком языке. Видоместоимений.Притяжат. формаличного местоимения. 8. Тема 8. Аффиксыпринадлежности.Склонение имен саффиксамипринадлежности.Семья. Жилище. 9. Тема 9. Именноеказуемое.Отрицательные ивопросительныевопросы. Поиск жилья.Аренда жилья. Вгостях. 10. Тема 10. Выражениевремени в часах иминутах. Формы: var,geçe, kala. Инфинитив.Настоящее времяизъяв.наклонения.Şimdiki zaman. Тема?Мой друг? Benimdostum. 11. Тема 11. Прошедшеевремя. Dili geçmişzaman Тема ?Мойрабочий день? Benimiş günüm.
2	Реферат	ПК-12 , ПК-23	12. Тема 12.Будущее-категорическоевремя. Gelecek zaman.Тема ?Завтрак. Обед?Kahvaltı, öğle yemeği. 13. Тема 13. Желательноенаклонение. İstek kipi.Деепричастие на -ip.Тема ?Времена года?.Mevsimler. 14. Тема 14.Настоящее-будущеевремя. Geniş zaman. ?Мой друг? Benimdostum. Локативныеприлагательные.Послелогои. ?Göre,-kadar,-gibi,- doğru. 15. Тема 15.Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).
3	Контрольная работа	ПК-12 , ОПК-3	14. Тема 14.Настоящее-будущеевремя. Geniş zaman. ?Мой друг? Benimdostum. Локативныеприлагательные.Послелогои. ?Göre,-kadar,-gibi,- doğru. 15. Тема 15.Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).
	<b>Зачет</b>	ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-12, ПК-23	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 8

##### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1.История Турции. Города Турции. Анкара, Стамбул.

2.Введение.Цели и задачи курса.

3. Чтение гласных и согласных.

4.Закон сингорманизма.

5.Мягкие и твердые гласные.Мягкие и твердые согласные.Согласныет, р, f.

6.Неопределенный артикль -Bir.

7.Аффиксы множественного числа.

8.Аффиксы принадлежности.

9.Вопросительнаячастица: -mi ,mı.

10.Побудительное предложение.

##### 2. Устный опрос

Темы 4, 5

1.Именное сказуемое.

2.Темы:Поиск жилья.Аренда жилья. В гостях.

3. Выражение времени в часах и минутах.
4. Формы: var, geçe, kala.
5. Инфинитив.
6. Настоящее время изъяв. наклонения. Şimdiki zaman.
7. Будущее-категорическое время.
8. Gelecek zaman.
9. Типы согласования имен существительных.
10. Поиск жилья. Аренда жилья. В гостях.

### **3. Реферат**

Темы 2, 3

1. Желательное наклонение.
2. İstek kipi.
3. Деепричастие на -ip.
4. Времена года. Mevsimler.
5. Настоящее-будущее время.
6. Benim dostum.
7. Локативные прилагательные.
8. Послелог. Göre, -kadar, -gibi, -doğru.
9. Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).
10. Типы согласования имен существительных.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

**ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

Билет ♦1.

1. Грамматическое и неграмматическое словообразование в турецком языке. Лексикализация морфологических и синтаксических форм.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦2.

1. Основные непродуктивные словообразовательные аффиксы турецкого языка.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦3.

1. Однородные члены предложения.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦4.

1. Обособление в турецком предложении.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦5.

1. Предикативная связь как основа предложения. Члены предикативной связи.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦6.

1. Вводные слова и их группы.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦7.

1. Перифрастические формы личных форм глагола и причастий. Их значения и функции.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦8.

1. Определительные конструкции в турецком языке.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦9.

1. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦10.

1. Модифицирующие глаголы со значением способа действия.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦11.

1. Подражательные слова и их формы в турецком языке.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦12.

1. Редупликация и парное слово.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦13.

1. Система турецких послелогов и её отношение к падежной системе.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦14.

1. Служебные имена и переходные формы между ними и послелогам.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦15.

1. Союзы в турецком языке.
2. Перевести устно текст с русского языка на турецкий язык на пройденную лексику и грамматику.

Билет ♦16.

1. Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).
2. Деепричастие на -ip.

Билет ♦17.

1. İstek kipi.
2. Желательное наклонение.

Билет ♦18.

1. Выражение времени в часах и минутах.
2. Деепричастие на -arak.

Билет ♦19.

1. Аффиксы принадлежности.
2. Benim dostum.

Билет ♦20.

1. Поиск жилья. Аренда жилья. В гостях.
2. Формы: var, geçe, kala.

## **Семестр 9**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

1. Местоимения в турецком языке.
2. Притяжательная форма личного местоимения.
3. Аффиксы принадлежности.
4. Именное сказуемое.
5. Выражение времени в часах и минутах.
6. Настоящее время изъявительного наклонения.
7. Benim dostum.
8. Мой рабочий день.
9. Аренда жилья. В гостях.
10. Отрицательные и вопросительные вопросы.

#### **2. Реферат**

Темы 12, 13, 14, 15

1. Будущее-категорическое время.
2. Gelecek zaman.
3. Желательное наклонение.
4. Послелог. ?Göre,-kadar,-gibi,- doğru.
5. Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).

6. Настоящее время изъяв.наклонения.
7. Benim dostum.
8. Мой рабочий день.
9. Mevsimler.
10. Деепричастие на -ip.

### 3. Контрольная работа

Темы 14, 15

1. Настоящее-будущее время.
2. Локативные прилагательные.
3. Желательное наклонение.
4. Послелоги. Göre, -kadar, -gibi, -doğru.
5. Tatar ve Rus adetleri (татарские и русские традиции).
6. Настоящее время изъяв.наклонения.
7. Benim dostum.
8. Мой рабочий день.
9. Аренда жилья. В гостях.
10. Отрицательные и вопросительные вопросы.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Желательное наклонение. İstek kipi.
2. Деепричастие на -ip.
3. Времена года. Mevsimler.
4. Настоящее-будущее время. Geniş zaman.
5. Benim dostum.
6. Локативные прилагательные.
7. Аффиксы множественного числа.
8. Аффиксы принадлежности.
9. Вопросительная частица: -mi ,mi.
10. Побудительное предложение.
11. Именное сказуемое.
12. Темы: Поиск жилья. Аренда жилья. В гостях.
13. Выражение времени в часах и минутах.
14. Формы: var, geçe, kala.
15. Настоящее-будущее время.
16. Benim dostum.
17. Локативные прилагательные.
18. Аффиксы принадлежности.
19. Вопросительная частица: -mi ,mi.
20. Побудительное предложение.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Дербишева З.К., Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-2426-2 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html>

Щека Ю.В., Турецкая разговорная речь [Электронный ресурс] / Щека Ю.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7873-0534-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

Сарыгёз О.В., Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Сарыгёз О.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-7873-0456-5 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html>

Гузев В.Г., Турецкий язык: Начальный курс [Электронный ресурс] / Гузев В. Г., Дениз Йылмаз О., Махмудов Хаджиоглу Х., Ульмезова Л. М. - СПб.: КАРО, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0496-5 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504965.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Türk Dil Kurumu (Общество Турецкого Языка) - [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr)

онлайн уроки - [www.trtokul.com](http://www.trtokul.com)

учим турецкий - <http://lingust.ru>

учим турецкий - <http://turkishonline.ru/>

учим турецкий - [www.dilset.com](http://www.dilset.com)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов реализуется путем написания реферативных работ по выбору. Выбор темы для самостоятельной реферативной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. - Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. - Основные этапы подготовки: - составление краткого плана подготовки; - выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить; - выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу); - определение наиболее уязвимых мест в подготовке; - проработка конспектов по ним; - повторная выборочная проверка.
письменная работа	При подготовке к письменной работе и итоговому тестированию студенту необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. - Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. - Основные этапы подготовки: - составление краткого плана подготовки; - выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить; - выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу); - определение наиболее уязвимых мест в подготовке; - проработка конспектов по ним; - повторная выборочная проверка.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>При подготовке к устному вопросу студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте 'проблемные' точки.</li><li>2) Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу, можно воспользоваться источниками в интернет. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации, изложенные ниже.</li><li>3) Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.</li><li>4) После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.</li></ol>
реферат	<ul style="list-style-type: none"><li>- при написании реферата студент должен с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме.</li><li>- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).</li><li>- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</li> <li>- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul> <p>При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые зачет.</p>
контрольная работа	<p>Выполнение контрольных работ: Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой. Целью контрольной работы является решение конкретной практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.</p> <p>Контрольные работы могут быть двух видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников;</li> <li>- суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.</li> </ul> <p>Методические советы по выполнению контрольной работы При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, повторить весь пройденный материал по теме, записывая собственные мысли.</p> <p>Рекомендуется писать контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаконично и четко</li> <li>- максимально использовать пройденную лексику и изученные грамматические правила</li> <li>- соблюдать аккуратный и разборчивый почерк</li> </ul> <p>После окончания контрольной работы студент сдает ее преподавателю. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (турецкий) язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной компетенции (третий иностранный (турецкий) язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .