МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая педагогика Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть общечеловеческими ценностями и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
- владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
- владеть этическими и нравственными нормами поведения
- владеть необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
- к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные педагогические технологии	8	6	6	0	20
2.	Тема 2. Организация воспитательной деятельности во внеурочное время	8	4	6	0	18
3.	Тема 3. Психолого-педагогический практикум	8	0	4	0	8
	Итого		10	16	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные педагогические технологии

Тема 1. Сущность и классификация педагогических технологий.

1. Понятие "Педагогическая технология" в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и мастерство педагога.

Тема 2. Характеристика современных технологий обучения.

1. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения.
2. Технологии развивающего обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Технология коллективного взаимодействия.
5. Технология полного усвоения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология проектного обучения.
8. Авторские технологии.

Тема 3. Характеристика современных технологий воспитания.

1. Понятие технологии воспитания и её особенности.
2. Технология мероприятия.
3. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 4. Интерактивные технологии обучения и воспитания.

1. Сущность и назначение интерактивных технологий.
2. Технология "мозгового штурма".
3. Технология "кейс-стади".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Ролевая игра.

5. Деловая учебная игра.

Тема 5. Технологии развивающего обучения.

1. Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения.

2. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

3. Технология развития критического мышления.

Тема 6. Технологии конструирования педагогического процесса.

1. Целеполагание в учебном процессе.

2. Отработка навыков постановки целей и задач обучения.

3. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование.

4. Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента).

Тема 7. Технологии конструирования педагогического процесса.

1. Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания.

2. Планирование работы классного руководителя: виды и формы.

Тема 2. Организация воспитательной деятельности во внеурочное время

Тема 1. Воспитательная деятельность классного руководителя.

1. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы.

2. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

3. Организаторская деятельность классного руководителя.

4. Рефлексивная деятельность классного руководителя.

Тема 2. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности.

1. Сущность понятия "форма организации внеурочной воспитательной деятельности".

2. Технология подготовки и проведения классного часа.

3. Технологии различных форм воспитательной работы (этическая беседа, дискуссия, игра-путешествие, аукцион и т.д.).

Тема 3. Организация работы с родителями обучающихся.

1. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников.

2. Родительское собрание как основная форма работы с родителями.

3. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся.

Тема 4. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.

1. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя.

2. Педагогическая диагностика и ее сущность.

3. Основные формы и методы педагогической диагностики.

4. Диагностика процессов и результатов развития личности. Диагностика уровня сформированности коллектива.

5. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся.

Тема 5. Традиционные формы воспитательной работы.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с целью отработки конкретной традиционной формы воспитания (форма по выбору студента).

Тема 6. Нетрадиционные формы воспитательной работы

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с целью отработки конкретной интерактивной формы воспитания (форма по выбору студента)

Тема 7. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

Подготовка и проведение КТД с целью отработки конкретной формы коллективного творческого дела (форма по выбору студента).

Тема 3. Психолого-педагогический практикум

Тема 1. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций. Тест "Уровень сформированности ключевых компетенций педагога" (Дж.Равен), тест "Эмпатические способности", тест "Приятно ли с Вами общаться", тест "Умеете ли Вы говорить и слушать". Тест "Ваш творческий потенциал и креативность", тест "Ваше чувство юмора", тест "Ваше поведение в конфликте", тест "Имеете ли Вы собственное "Я".

2. Формирование диагностических компетенций студентов.

Тема 2. Развитие творческих способностей студентов - будущих учителей.

1. Свободная дискуссия "Что такое креативность"?

2. Развитие креативности как личностного качества.

3. Упражнения: "Аббревиатура", "Ассоциация", "Оригинальные названия", "Превращение" и т.д.

Тема 3. Способы педагогической рефлексии.

1. Формирование рефлексивных компетенций.
2. Отработка навыков анализа урока.
3. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-4 , ОПК-4 , ОК-5 , ОК-3 , ОК-12 , ОК-1	1. Современные педагогические технологии 2. Организация воспитательной деятельности во внеурочное время 3. Психолого-педагогический практикум
2	Письменное домашнее задание	ПК-27	1. Современные педагогические технологии 2. Организация воспитательной деятельности во внеурочное время 3. Психолого-педагогический практикум
3	Реферат	ОК-1 , ПК-27	1. Современные педагогические технологии 2. Организация воспитательной деятельности во внеурочное время 3. Психолого-педагогический практикум

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ОК-1, ОК-12, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-27	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология развития критического мышления.

Целеполагание в учебном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач обучения. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента).

Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания. Планирование работы классного руководителя: виды и формы.

Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя. Педагогическая диагностика и ее сущность. Основные формы и методы педагогической диагностики. Диагностика процессов и результатов развития личности. Диагностика уровня сформированности коллектива. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций. Тест "Уровень сформированности ключевых компетенций педагога" (Дж.Равен), тест "Эмпатические способности", тест "Приятно ли с Вами общаться", тест "Умеете ли Вы говорить и слушать". Тест "Ваш творческий потенциал и креативность", тест "Ваше чувство юмора", тест "Ваше поведение в конфликте", тест "Имеете ли Вы собственное "Я". Формирование диагностических компетенций студентов: презентация результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента.

Свободная дискуссия "Что такое креативность"?. Развитие креативности как личностного качества. Упражнения: "Аббревиатура", "Ассоциация", "Оригинальные названия", "Превращение" и т.д.

Формирование рефлексивных компетенций. Отработка навыков анализа урока. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия.

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3

1. Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); технология "погружения" (М.П.Щетинин); технология "опорного конспекта" В.Ф.Шаталова; личностно ориентированная технология И.С.Якиманской; технология Л.В.Занкова; технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова; технология развития критического мышления; гуманноличностная технология А.Амонашвили.
2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента).
3. Разработать проект плана воспитательной работы на период практики студента
4. Составить конспект воспитательного мероприятия
5. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания (10 мин.)
6. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся
7. Подготовить презентацию результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента
8. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития
9. Подобрать методики изучения личности и классного коллектива
10. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты

3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология и логика практической педагогической деятельности.
3. Системный подход к педагогической деятельности.
4. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности.
5. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности.
6. Технологии решения педагогических задач.
7. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка решению учебных и воспитательных задач.
8. Педагогическое проектирование.
9. Современная возрастная периодизация и педагогический процесс.
10. Педагогическое моделирование.
11. Учет достижений учащихся в образовательном процессе.
12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
13. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
14. Современные педагогические технологии.
15. Технологии обучения, их виды.
16. Технологии личностно-ориентированного обучения.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Технологии проектирования воспитательной системы.
19. Сущность и специфика педагогических задач.
20. Типы педагогических задач и их характеристики.
21. Технологии решения педагогических задач.
22. Оценка выбора решения педагогических задач.
23. Педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса.
24. Организация информационного обмена между субъектами образовательного процесса.
25. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса
26. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи.
27. Стиль педагогической деятельности.
28. Взаимодействие учителя и ученика.
29. Сохранение здоровья учащихся в образовательном процессе.
30. Здоровьесберегающие технологии в обучении.
31. Игра и ее роль в здоровьесбережении.
32. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя.
33. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе.
34. Инновации в современном образовании.
35. Позиция педагога в инновационных процессах.
36. Виды инновационной деятельности педагогов.
37. Современные образовательные ресурсы и их возможности для повышения эффективности образовательного процесса.
38. Информационные средства обучения, их сущность и виды.
39. Обучающие компьютерные игры.
40. Электронные презентации как инструментальное средство педагога.
41. Основные задачи и функции информационно-технологического обеспечения образовательного процесса.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте объяснительно ? иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки.
2. Раскройте этапы традиционной технологии обучения.
3. Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки.
4. Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки.
5. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена?
6. Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки.
7. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).
8. Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?
9. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?
10. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно ? познавательной деятельности использует автор?
11. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно ? познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Раскройте сущность технологии ?мастерских?, покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.
13. Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Охарактеризуйте гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.
14. Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.
15. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения.
16. Раскройте понятие ?цель воспитания?. Охарактеризуйте систему целей воспитания. Докажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.
17. Раскройте понятие ?принцип воспитания?. Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры реализации принципов воспитания на примере разработанного Вами классного часа.
18. Раскройте проблему содержания воспитания в современной школе. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом конкретного подхода к содержанию воспитания.
19. Раскройте сущность и основные направления нравственного воспитания школьников. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.
20. Раскройте сущность и основные направления трудового воспитания. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 6 класса.
21. Раскройте сущность и основные направления эстетического воспитания школьников. Покажите возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников в учебной и внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
22. Раскройте проблему формирования здорового образа жизни школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение данной проблемы (для учащихся 10 класса).
23. Раскройте сущность и основные направления экологического воспитания школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания (для учащихся 7 класса).
24. Раскройте сущность интерактивных методов воспитания. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию ее подготовки и применения.
25. Раскройте понятие ?форма воспитания?, покажите многообразие форм воспитания, перечислите условия выбора оптимальной формы воспитания.
26. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности. Приведите пример использования конкретной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.
27. Традиционные формы воспитательной работы.
28. Нетрадиционные формы воспитательной работы
29. Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС
30. Раскройте сущность и основные направления воспитательной работы классного руководителя. Покажите технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.
31. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.
32. Технология профориентационной работы со школьниками.
33. Формы профориентационной работы в школе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028598

3. Жуков Г. Н.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=403199

4. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1032505

7.2. Дополнительная литература:

1. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=409593

2. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414795

3. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=262730

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Практическая педагогика: Краткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. ? Казань, 2013. ? 136 с. - https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21438/20_220_A5kl-000439.pdf

Современные педагогические технологии - https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii

Фильм о дуальном обучении - https://www.youtube.com/watch?v=m6JGcNvlixQ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3.практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога. Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Студент может получить баллы по результатам его участия на практическом занятии: - 1 балл получает студент: а) сделавший доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной литературы, продемонстрировавший хорошее понимание материала при ответе на вопросы преподавателя или других студентов, б) не сделавший доклада(ов) по теме(ам) семинара, но активно участвовавший в дискуссии по темам семинара, продемонстрировавший хорошее понимание материала, научную эрудицию, творческий подход к проблемам. - 2 балла получает студент, сделавший превосходный доклад(ы) по теме(ам) семинара с использованием основной и дополнительной литературы, продемонстрировавший отличное понимание материала и эрудицию при ответе на вопросы преподавателя или других студентов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков; 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты; 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).
устный опрос	Устный опрос - этот метод является наиболее распространенным при проверке и оцен&#65533;ке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. При устном опросе педагог расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать студентам воспроизво&#65533;дить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Домашняя работа- задание, задаваемое преподавателем (студенту) для самостоятельного выполнения после пар. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на занятии материала, усвоение которого носит концентрированный характер Письменная домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами по дисциплине. Письменная домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, выражения своего мнения в письменной форме. Письменная домашняя работа по курсу 'Проблема детства в этнопедагогике' высылается студентом в электронный образовательный ресурс (ЭОР) данной дисциплины. Требования к оформлению письменной домашней работы Поля: верхнее, нижнее, левое, правое - 20 мм. Нумерация страниц располагается внизу по центру. Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки. Гарнитура 'TimesNewRomanCyr'. Расстояние между строками текста - 1,5 интервала, между текстом и заголовками - 1 строка, заголовок - прописными. Размер шрифта - 14. Абзацный отступ - 0,75. Выравнивание - по ширине. Титульный лист (Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1) наименование вышестоящей организации; 2) форма письменной домашней работы (эссе, текст задания, ответы на вопросы и т.д.) 4) тема; 5) сведения об авторе (студент, группа, фамилия, инициалы); 6) город и год выполнения работы)
реферат	Реферат по истории педагогики и образования представляет творческое сочинение на определенную историко-педагогическую тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической литературы, мемуаров, архивных источников. 1. Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование тем внутри студенческой группы. 2. После выбора темы необходимо определить основной перечень источников и литературы, необходимых для ее написания, используя для этого каталог библиотеки, читальный зал и абонемент библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю. 3. Написание работы может идти по следующему примерному плану: - предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата; - конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц; - творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком; - составление библиографии по теме (не менее 8-10 источников); - работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме. 4. Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачёт, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. В практике сложились следующие основные виды приёма зачета: а) письменный зачет; б) устный зачет; в) комбинированный зачет. Письменный зачет должен удовлетворять требованиям: 1. Педагогические задачи и ситуации охватывают основные, ведущие понятия данного зачетного раздела. По возможности задания носят комбинированный характер, чтобы в ходе их решения можно было выявить знания системы понятий, изучаемых в данной теме. 2. Письменные работы должны выполняться самостоятельно (как правило, 4-6 вариантов заданий). 3. Задания рассчитаны на студентов со средним уровнем подготовки, и содержат задания продвинутого уровня. Критерий оценки зависит от набора заданий, которые выполняются студентом, и от их количества. Устный зачет направлен на изучение теоретического и фактического материала курса. Комбинированный зачет включает в себя вопросы теоретического характера и задания, направленные на решение педагогических задач и ситуаций. Типы комбинированного зачета: 1) устно-письменный зачет; 2) устно-практический зачет. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом 'зачтено' (56 баллов и выше)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .