МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение личности Б1.В.ДВ.04.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- способы организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- основы психологического просвещения участников образовательного процесса;
- личностный подход при реализации образовательных маршрутов обучающихся.

Должен уметь:

- осуществлять организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- проводить психологическое просвещение с участниками образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры, а также профилактики негативных проявлений социальной среды;
- осуществлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.

Должен владеть:

- навыком психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- навыком осуществления психологического просвещения с участниками образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры, а также профилактики негативных проявлений социальной среды;
- навыком реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	7	2	0	0	4
2.	Тема 2. Основные направления деятельности школьного психолога	7	4	0	0	4
3.	Тема 3. Организация деятельности школьного психолога	7	2	0	0	4
4.	Тема 4. Содержание деятельности школьного психолога	7	2	0	0	4
5.	Тема 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения	7	0	2	2	4
6.	Тема 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога	7	0	2	2	4
7.	Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога	7	0	2	0	4
8.	Тема 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога	7	0	2	6	4
9.	Тема 9. Планирование школьной психологической деятельности	7	0	4	0	2
10.	Тема 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия	7	0	4	0	2
	Итого		10	16	10	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения. Идеи сопровождения личности в образовательном процессе.. Содержательные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Тема 2. Основные направления деятельности школьного психолога

Школьная прикладная психодиагностика. Основные задачи, решаемые школьной психодиагностикой. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, учет индивидуальных особенностей обучающихся. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов. Социально-диспетчерская деятельность.

Тема 3. Организация деятельности школьного психолога

Понятие о психолого-педагогическом консилиуме. Вопросы, решаемые в рамках психолого-педагогического консилиума. Организация психолого-педагогического консилиума и реализация его решений. Комплексная работа педагога-психолога и других специалистов по сопровождению ребенка. Направления работы психолога по реализации решений консилиума.

Тема 4. Содержание деятельности школьного психолога

Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения. Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.

Тема 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Психолого-педагогический статус школьника. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3 - 5 классов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 8 классов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 10 классов.

Тема 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога

Диагностический минимум. Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования. Карта наблюдения Стотта. Анкеты для родителей. Тесты на работоспособность и темп умственной деятельности. Методики изучения содержательных особенностей познавательной деятельности школьников. Методика сочинения. Анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся. Рисуночные проективные методики. Опросники на определение уровня тревожности школьников. Методика незаконченных предложений.

Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога

Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы: игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем; психотехники; тренинги.

Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. К таким формам относятся обучающая психодиагностика и общешкольные психологические программы.

Тема 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога

Первая консультативная ситуация: установление контакта и ориентирование клиента на проблему. Демонстрация клиенту доброжелательности; выбор психологом-консультантом своей позиции во взаимодействии с клиентом. Вторая консультативная ситуация: сбор информации о контексте проблемы. Третья консультативная ситуация: изменения отношения клиента к своей проблеме.

Тема 9. Планирование школьной психологической деятельности

Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Формы участия и решаемые задачи в ходе сопровождения основных участников учебно-воспитательного процесса: педагоги-предметники, классные руководители, завуч, психологи, школьная администрация, родители.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Рабочий план деятельности психолога в течение учебного года.

Тема 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия

Психолог в школе: проблемы построения взаимоотношений с обучающимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками). Психолог и школа: проблемы подчинения (по вертикали и горизонтали). Школа и психолог: один в школе не воин. Совместная работа психолога с участниками образовательного процесса. Психолог в школе: проблема профессиональной готовности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-8	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Основные направления деятельности школьного психолога 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога 9. Планирование школьной психологической деятельности 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-8	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Основные направления деятельности школьного психолога 3. Организация деятельности школьного психолога 4. Содержание деятельности школьного психолога 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога 9. Планирование школьной психологической деятельности 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия
3	Письменная работа	ПК-5 , ПК-6 , ПК-8	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Основные направления деятельности школьного психолога 3. Организация деятельности школьного психолога 4. Содержание деятельности школьного психолога 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога 9. Планирование школьной психологической деятельности 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 6, 8, 9, 10

Тема 1.Понятие психолого-педагогического сопровождения

1.Какие концепции сопровождения вам известны?

2. Назовите содержательные следствия идеи сопровождения.

3. Какие вы знаете функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Тема 2. Основные направления деятельности школьного психолога.

1. Назовите отличие школьной прикладной психодиагностики от других психодиагностик.

2. Какие особенности проведения психокоррекционной и развивающей работа со школьниками вам известны.

3. По каким проблемам консультируют школьников, родителей и педагогов?
Тема 6.Содержание диагностической деятельности школьного психолога.
1. Как составляется психолого-педагогическая карта школьника?
2.В чем специфика схемы наблюдения поведения школьника по карте Стотта?
3. Для решения каких задач педагог-психолог проводит анкетирование родителей?
4. К какой группе методов относятся тесты на работоспособность и темп умственной деятельности?
5. Методика сочинения. Каковы ее диагностические возможности?
6. Как при помощи анкетирования можно выявит учебную мотивацию школьников?
7.Могут ли рисуночные проективные методики стать основным инструментов выявления проблем развития ребенка?
Тема 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.
1.Опишите особенность проведения первой консультативной ситуации.
2.В чем специфика второй консультации?
Тема 9. Планирование школьной психологической деятельности.
1. Перечислите важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.
2. Какие вы знаете подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
3. Назовите особенности планирования деятельности школьного психолога в течение учебного года.
Тема 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия.
1.С какими проблемами построения взаимоотношений сталкивается педагог-психолог в профессиональной деятельности?
2.Психолог и школа: существуют ли проблемы подчинения?
3.Психолог в школе: существует ли проблема профессиональной готовности?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Вариант 1
1. Помочь людям понять проблемы своего жизненного пространства, поставить цели, выбрать пути их достижения и проживать жизнь в соответствии с собой - это:
а) психологическое просвещение;
б) психологическая профилактика;
в) психологическое консультирование.
2. Форма психологической работы, направленная на перспективный рост клиента, помощь в возникающих затруднениях на пути развития личности:
а) психологическое сопровождение;
б) педагогическое сопровождение;
в) личностное сопровождение;
г) все ответы верны.
3.Целью психокоррекционной работы является:
а) снятие блокировки и стимулирование процесса развития человека;
б) реализация его возможностей и устремлений за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции;
в) все варианты верны.
4.Ситуация контакта двух и более людей принимает различные формы:
а) простое соприсутствие;
б) обмен информацией;
в) совместная деятельность;
г) все ответы верны.
5.Зависимость людей, реализованная через социальное действие, осуществляемое с ориентацией на других, в ожидании соответствующего ответного действия партнера:
а) социальная связь;
б) психологическая связь;
в) личная привязанность;
г) созависимость.
6. В социальной связи выделяют:
а) субъекты связи (их может быть двое или тысячи людей);
б) предмет связи (по поводу чего осуществляется связь);
в) механизм регулирования взаимоотношений;
г) все варианты верны.
7. К базовым элементам процесса коммуникации не относится:
а) отправитель;
б) сообщение;
в) канал;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) получатель;
д) эмоциональный настрой.
8. Лицо, генерирующее идеи или собирающее информацию и передающее ее это:
а) отправитель;
б) сообщение;
в) канал;
г) получатель.
9.Подлежащая передаче информация, которая может быть закодирована это:
а) отправитель;
б) сообщение;
в) канал;
г) получатель.
10.Средство передачи информации это:
а) отправитель;
б) сообщение;
в) канал;
г) получатель.
11.Лицо, для которого предназначена информация, и которое ее интерпретирует это:
а) отправитель;
б) сообщение;
в) канал;
г) получатель.
12. Расставьте по порядку этапы процесса коммуникации:
а) зарождение идеи;
б) кодирование и выбор канала передачи;
в) передача информации;
г) декодирование информации.
13.Обмен информацией является:
а) двухсторонним
б) односторонни
в) все ответы верны;
г) ни один ответ не верен.
14.Отправитель решает, какую именно идею он хочет сообщить своему адресату. Это чрезвычайно важный этап, так как именно он во многом определяет эффективность процесса:
а) формулировка идеи;
б) кодирование информации и формирование сообщения;
в) выбор канала связи и передача сообщения.
15.Для того чтобы передать свою идею, отправитель должен с помощью символов трансформировать информацию, придав ей определенную форму.
а) формулировка идеи;
б) кодирование информации и формирование сообщения;
в) выбор канала связи и передача сообщения.
16. Отправитель выбирает путь связи, соответствующий типу символов, использованных для кодирования, и целям коммуникации:
а) формулировка идеи;
б) кодирование информации и формирование сообщения;
в) выбор канала связи и передача сообщения.
17. На данном этапе отправитель и получатель меняются местами: получатель становится отправителем:
а) интерпретация сообщения и формирование ответа;
б) кодирование информации и формирование сообщения;
в) выбор канала связи и передача сообщения.
18.Сформированный ответ передается получателю по выбранному каналу связи, замыкая тем самым цикл коммуникации:
а) интерпретация сообщения и формирование ответа;
б) кодирование информации и формирование сообщения;
в) передача ответа.
19. Сколько этапов взаимодействия учителя и школьного психолога выделяют;
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

20.Для какого этапа характерно следующее: определяются общие цели, задачи, мотивы, смыслы сотрудничества. Например, какие личностные характеристики были бы важны для ученика к окончанию школы. Учитель и психолог становятся единомышленниками, включаются в одно общее дело:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
21. Для какого этапа характерно следующее: происходит согласование между учителем и школьным психологом того, какими средствами (стратегического и практического характера) будет осуществляться взаимодействие с классом, ребенком, подростком и т.д.:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
22. Для какого этапа характерно следующее: происходит взаимное оценивание работы друг друга, эффективности совместного труда.
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
23.Группа, в которой взаимодействие между членами носит непосредственный, межличностный характер и отличается высоким уровнем эмоциональности (семья, школьный класс, группа сверстников и т.д.):
а) первичная группа;
б) вторичная группа;
в) третичная группа;
г) ни один ответ не верен.
24.Более многочисленная группа, в который взаимодействие подчинено достижению определенной цели и носит формальный, безличный характер.
а) первичная группа;
б) вторичная группа;
в) третичная группа;
г) ни один ответ не верен.
25.Обладающая юридическим статусом группа, взаимодействие в которой регулируется системой формализованных норм, правил, законов.
а) формальная группа;
б) неформальная группа.
26.Группа возникает стихийно, на основе общих взглядов, интересов и межличностных взаимодействий;
а) формальная группа;
б) неформальная группа.
27.Группа, к которой индивид чувствует непосредственную принадлежность и идентифицирует ее как "моя", "наша" (например, "моя семья", "мой класс", "моя компания" и т.д.):
а) ингруппа;
б) аутгруппа;
в) референтная группа.
28.Группа, к которой данный индивид не принадлежит и поэтому оценивает ее как "чужую", не свою:
а) ингруппа;
б) аутгруппа;
в) референтная группа.
29.Это реальная или мнимая социальная группа, система ценностей, норм и оценок которой служит для индивида эталоном:
а) ингруппа;
б) аутгруппа;
в) референтная группа.
30.Философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого:
а) взаимодействие;
б) конкренция;
в) общение.
Вариант 2
1. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это:
а) эмпатия;
б) рефлексия;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) экспрессивность;
г) симпатия.
2. Перцептивная сторона общения включает в себя:
а) проявление тревожности;
б) демонстрацию креативного поведения;
в) процесс формирования образа другого человека;
г) определенной логикой построения фраз.
3. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу - это барьеры:
а) смысловые;
б) эмоциональные;
в) физические;
г) языковые.
4. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией - это:
а) психическое заражение;
б) конформность;
в) убеждение;
г) подражание.
5). Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других - это общение:
а) примитивное;
б) закрытое;
в) ролевое;
г) открытое.
6. Основные качества манипулятора:
а) недоверие к себе и другим;
б) лживость;
в) примитивность чувств;
г) все ответы верны.
7. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.):
а) трансакция;
б) ролевые ожидания;
в) социальная роль;
г) психологический контакт;
8. Понятие личность характеризует:
а) интерес в процессе обучения;
б) индивидуальные особенности человека;
в) природные задатки и способности;
г) общественную сущность человека;
9. Требование к личности педагога:
а) профессиональная компетентность;
б) хороший семьянин;
в) конформизм;
г) интересный собеседник.
10. Требование личностного подхода:
а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
б) отказ от централизованного школьного воспитания;
в) полная свобода действий воспитанников;
г) координация усилий школы, семьи и общественности.
11. Самообразование - это:
а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний;
б) приемы активизации мыслительной деятельности;
в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания;
г) процесс внушения, адресованный к самому себе.
12. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:
а) субъект-субъектные отношения;
б) объект-субъектные отношения;
в) объект-объектные отношения;
13. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие:
а) общие задачи;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) возможность индивидуального подхода;
в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.
14 Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:
а) образовательное учреждение;
б) социальное окружение;
в) семья.
15. Описание системы мониторинга эффективности педагогической деятельности включает в себя элементы:
а) критерии и показатели эффективности педагогической деятельности;
б) алгоритм осуществления индивидуальной работы с ребенком;
в) формы и способы анализа и оценки;
г) план осуществления диагностических процедур.
16. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период - это:
а) социальная ситуация развития;
б) ведущий вид деятельности;
в) новообразования.
17. Педагогическое взаимодействие - это:
а) прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
б) особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования;
в) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающегося;
г) преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
18. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:
1) авторитарный стиль общения а) педагог единолично решает все вопросы жизнедеятельности детского коллектива и отдельных воспитанников, исходя из собственных установок, определяет положение и цели взаимодействия. тактика диктата и опеки
2) попустительский стиль общения б) ориентация педагога на повышение роли воспитанников во взаимодействии, привлечение их к решению общих дел, взаимоприятие и взаимоориентация; понимание и учет целей и мотивов воспитанников
3) демократичный стиль общения в) стремление педагога минимально включаться в совместную деятельность, формальное выполнение своих функциональных обязанностей; тактика невмешательства
19. Установите соответствие между видами взаимоотношений педагога с воспитанниками и их характеристиками:
1) устойчиво-положительные взаимоотношения ; а) недемонстративное отрицание детей, эмоциональная вялость, безучастность, скрытая неприязнь, отчужденность в общении с воспитанниками, равнодушие, формализм в работе;
2) неустойчиво-положительные взаимоотношения; б) наличие положительного и отрицательного отношения, но с преобладанием положительного; часто отношения носят ситуативный характер; эмоциональная нестабильность, вспыльчивость, непоследовательность;
3) пассивно-положительные взаимоотношения; в) наличие деловых контактов, принятие всех воспитанников, ориентация на продвижение детей, умение подчеркивать их уникальные особенности, положительный эмоциональный тон;
4) пассивно-отрицательные взаимоотношения; г) подчеркнутая неприязнь, неприятие, раздражительность, несовместимость, эмоционально-негативная направленность;
5) негативные взаимоотношения; д) положительное отношение скрыто или трудно определяется; дистанция между воспитателем и воспитанниками, безразличие, отсутствие стремления к взаимодействию.
20. Мониторинг - это:
а) часть операционной системы;
б) технические средства обучения;
в) углубленное изучение;
г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.
21. Оптимизация образовательного процесса - это:
а) получение удовольствия от обучения;
б) вера в успешность обучения;
в) достижение цели образования при минимальных затратах усилий;
г) разрешение противоречий образования.
22. Автор "Педагогической поэмы":
а) П.П. Блонский;
б) Н.К. Крупская;
в) А.В. Луначарский;
г) А.С. Макаренко.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

23. Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение "зона ближайшего развития":
а) А.А. Леонтьев;
б) Л.С. Выготский;
в) А.С. Макаренко;
г) Ш.А. Амонашвили.
24. Проблемное обучение это:
а) обучение проблемных учеников;
б) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы;
в) сложности в усвоении материала;
г) обсуждение полученных результатов.
25. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим:
а) целеполагание;
б) внеклассное мероприятие;
в) контрольная работа;
г) домашнее задание.
26. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:
а) воспитание;
б) мотивация;
в) развитие;
г) переживание.
27. Рефлексия - это:
а) свойство памяти;
б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию;
в) педагогические навыки;
г) способность к обучению.
28. Задания, требующие быстрого переключения, подходят для ученика:
а) организованного;
б) ригидного;
в) основательного;
г) мобильного.
29. Какое из понятий самое "широкое", включающее в себя остальные:
а) воспитание;
б) образование;
в) обучение;
г) самообразование.
30. Толерантность - это:
а) гражданственность;
б) патриотизм;
в) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость;
г) эмпатия.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
1. Составить словарь психологических терминов по темам.
2. Подбор тестов диагностики работоспособности и темпа умственной деятельности.
3. Подбор методик изучения особенностей познавательной деятельности школьников.
4. Подбор методик для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся.
5. Подбор рисуночных проективных методик для диагностики личности ребенка.
6. Описать план индивидуальной работы по коррекции гиперактивного поведения ребенка.
7. Разработать план работы по профилактике стрессовых экзаменационных ситуаций.
8. Выявление детей группы риска.
9. Технология установления контакта между детьми и родителями.
10. Шаги в оказании помощи педагога-психолога в решении конфликтных отношений "ученик-учитель".
11. Просветительская работа с родителями: актуальные проблемы, пути решения.

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Концептуальные следствия идеи сопровождения.
2. Содержательные, организационные, функционально-ролевые идеи сопровождения.
3. Школьная прикладная психодиагностика.

4. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
5. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.
6. Социально-диспетчерская деятельность.
7. Организация деятельности школьного психолога.
8. Психолого-педагогический статус школьника.
9. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
10. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3 - 5 класса.
11. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 8 классов.
12. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 10 классов
13. Содержание диагностической деятельности школьного психолога: диагностический минимум.
14. Психолого-педагогическая карта школьника, схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования, карта наблюдения Скотта.
15. Анкеты для родителей, тесты на работоспособность и темп умственной деятельности.
16. Методики изучения содержательных особенностей познавательной деятельности школьников.
17. Методика сочинения, анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся.
18. Рисуночные проективные методики, опросники на определение уровня тревожности школьников, методика незаконченных предложений.
19. Углубленное диагностическое обследование.
20. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.
21. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога.
22. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.
23. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.
24. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.
25. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.
26. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=769208

2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

3. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/60485/#1

7.2. Дополнительная литература:

1. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 100 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261009788-SCN0000/000.html?SSr=110133ee920855d7b8a755bng.gaifullina@gma

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография [Электронный ресурс] / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469363

3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М.: Теревинф, 2015. - 79 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202059-SCN0000/000.html?SSr=110133ee920855d7b8a755bng.gaifullina@gma

4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=435888

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
лабораторные работы	Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение - углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: - изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); - выполнение необходимых расчетов и экспериментов; - оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
тестирование	Тестирование - эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
зачет	Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если студент набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если студент набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение личности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .