

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии подготовки к международному экзамену Test of English as a Foreign Language Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Палутина О.Г.

Рецензент(ы): Акимова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Палутина О.Г. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Olga.Palutina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

подробную информацию о наполняемости заданий по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь" в рамках экзамена TOEFL

Должен уметь:

выполнять различные типы заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение".

Должен владеть:

В рамках аспекта "аудирование" навыками понимания прослушанного с выделением основной мысли, обращения внимания на специфическую информацию, понимания мнение и отношения говорящих к проблеме;

В рамках аспекта "чтение" навыками понять основную тему текста, быстро найти необходимый отрывок, найти в тексте информацию, которая иначе выражена, заполнить пропуски или соотнести заголовки с абзацами.

В рамках аспекта "письмо" навыками написания эссе.

В рамках аспекта "говорение" навыками монологической речи с обобщением информации, представлением информации личного характера, выражать и отстаивать свою точку зрения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

выполнять задания экзаменационного образца, соответствующие формату экзамена TOEFL.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Основные требования к международному экзамену TOEFL. Экзамен TOEFL, аспект "аудирование". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Выполнение заданий типа: "Выберите один верный ответ из множества", "Соотнесите высказывания". Экзамен TOEFL, аспект "чтение?". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. | 9 | 2 | 10 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Экзамен TOEFL, аспект "разговорная речь". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Использование речевых клише в разговорной речи. Выполнение упражнений на закрепление навыка в разных типах заданий экзамена TOEFL, аспект "разговорная речь". | 9 | 2 | 10 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Экзамен TOEFL, аспект "письмо". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Правила написания эссе. Предъявляемые требования к уровню владения грамматическими структурами и лексикой. | 9 | 4 | 18 | 0 | 6 |
| | Итого | | 8 | 38 | 0 | 26 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Основные требования к международному экзамену TOEFL. Экзамен TOEFL, аспект "аудирование". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Выполнение заданий типа: "Выберите один верный ответ из множества", "Соотнесите высказывания". Экзамен TOEFL, аспект "чтение?". Основные типы заданий, стратегии и методы работы.

Основные требования к международному экзамену TOEFL. Страны, где принимают результаты TOEFL. Различия между PBT, CBTi и iBT TOEFL. Экзамен TOEFL, аспект "аудирование". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Выполнение заданий типа: "Выберите один верный ответ из множества", "Соотнесите высказывания". Экзамен TOEFL, аспект "чтение". Основные типы заданий, стратегии и методы работы.

Тема 2. Экзамен TOEFL, аспект "разговорная речь". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Использование речевых клише в разговорной речи. Выполнение упражнений на закрепление навыка в разных типах заданий экзамена TOEFL, аспект "разговорная речь".

Типы заданий по говорению и интерпретация результатов. Интегрированные задания. Критерии оценивания устных ответов.

Типовые вопросы к секции Speaking:

Расскажи о самом приятном и знаменательном событии, которое произошло с тобой, когда ты был в школе. Объясни, почему это событие так значимо для тебя.

Кто-то считает, что время с друзьями лучше проводить в кафе или ресторане, а кто-то предпочитает встречаться дома. Что подходит именно вам и почему?

Прочитайте лекцию по биологии, прослушайте аудиоотрывок и ответьте на вопрос по ним.

Тема 3. Экзамен TOEFL, аспект "письмо". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Правила написания эссе. Предъявляемые требования к уровню владения грамматическими структурами и лексикой.

Writing:

Примерные темы эссе:

What are some important qualities of a good supervisor (boss)? Use specific details and examples to explain why these qualities are important.

It is better for children to grow up in the countryside than in a big city. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to develop your essay.

Интегрированное задание по письму. Критерии оценивания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 9 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Контрольная работа | ПК-23, ОК-11 | 1. Введение. Основные требования к международному экзамену TOEFL. Экзамен TOEFL, аспект "аудирование". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Выполнение заданий типа: "Выберите один верный ответ из множества", "Соотнесите высказывания". Экзамен TOEFL, аспект "чтение". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. |
| 2 | Письменная работа | ОПК-8, ОПК-3 | 2. Экзамен TOEFL, аспект "разговорная речь". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Использование речевых клише в разговорной речи. Выполнение упражнений на закрепление навыка в разных типах заданий экзамена TOEFL, аспект "разговорная речь". |
| 3 | Компьютерная программа | ОПК-7 | 3. Экзамен TOEFL, аспект "письмо". Основные типы заданий, стратегии и методы работы. Правила написания эссе. Предъявляемые требования к уровню владения грамматическими структурами и лексикой. |
| | Зачет | ОК-11, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-23 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---|--|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 9 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|------------------------|--|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Компьютерная программа | Высокий уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача полностью решена. | Хороший уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача в основном решена. | Удовлетворительный уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача решена частично. | Недостаточный уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача не решена. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 1

1. Listen to a conversation between a man and a woman and answer the question:
What does the man suggest the woman should do to deal with the problem she is having?
2. Listen to part of a lecture and answer the question:
What points does the professor make about echolocation?
3. Listen to a conversation between a student and his academic advisor and answer the question:
What reasons does the student give for turning in his assignment so late?
4. Listen to a part of a lecture about volcanoes and answer the question:
How are volcanoes usually formed?
5. Listen to a conversation between two students and answer the question:
Why is the man so reluctant to go to the student reunion?
6. Listen to part of a lecture about white dwarfs and answer the question:
How are white dwarfs formed?
7. Listen to a conversation between the student and a librarian and answer the question:
Why can't the girl use certain books from the library?
8. Listen to part of a lecture about T.Dreiser and answer the question:
When did he write "Sister Carrie"?
9. Listen to a conversation between two students and answer the question:
How can additional credits be earned?
10. Listen to part of a lecture about fish and answer the question:
Do fish have hearing?

2. Письменная работа

Тема 2

1. What are the characteristics of a good teacher? Use reasons and examples to support your answer.
2. Would you prefer to take a vacation in the mountains or at the ocean? Use reasons to support your response.
3. Do you prefer to play sports or to watch sports?
4. Is it better to take chances in life or play it safe?
5. If you could ask a celebrity just one question, what would it be?
6. Would you prefer to live in a separate house or in an apartment building?

7. Is it better to study alone or in a group?
8. What have you learned from a friend or a family member?
9. What are traits of a good friend?
10. At what age is it better to get married?

3. Компьютерная программа

Тема 3

Practice Test

Directions: In questions 1-20, each sentence has a word or phrase underlined.

Below each sentence are four other words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D).

You are to choose the one word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase. Then, on your answer sheet, find the number of the question and blacken the space that corresponds to the letter you have chosen so that the letter inside the oval cannot be seen.

Q The American Revolution was fought to gain autonomy.

- (A) self-righteousness
- (B) self-satisfaction
- (C) self-rule
- (D) self-reformation

A The correct answer is (C), self-rule. The Revolution, as you may already know, was the War of Independence, which is the same as self-rule.

1. He had reached the zenith of his career when he became president of General Motors.

- (A) ambition
- (B) zeal
- (C) moment
- (D) summit

2. The road west gave access to the lake.

- (A) ascendancy
- (B) approach
- (C) protection
- (D) asset

3. Because Jack defaulted on his loan, the bank took him to court.

- (A) defamed his character
- (B) erred in judgment
- (C) paid in full
- (D) failed to pay

4. Today's chemists seek a panacea for the world's ills.

- (A) gold
- (B) chemical
- (C) release
- (D) remedy

5. After years of litigation, the will was settled.

- (A) illness
- (B) lawsuits
- (C) longevity
- (D) taxes

6. Boutiques cater to a young clientele.

- (A) dress style
- (B) customers
- (C) adolescent
- (D) class

7. The styles that are in vogue in Paris

change every year.

- (A) repute
- (B) length
- (C) fashion
- (D) brevity

8. The builder's conservative estimate of the time required to remodel the kitchen was six weeks.

- (A) reactionary
- (B) cautious
- (C) protective
- (D) traditional

9. Christian's path was beset by peril.

- (A) surrounded
- (B) chased
- (C) frightened
- (D) bested

10. The precedent for this case was set by a law passed in 1900.

- (A) precept
- (B) example
- (C) jurisdiction
- (D) pace

11. Frequent minor ailments kept her home from work.

- (A) irritations
- (B) young children
- (C) sicknesses
- (D) falls

12. The neighbors' constant wrangles with each other shattered our tranquility.

- (A) wrecks
- (B) wraths
- (C) quarrels
- (D) conversations

13. The Red Cross made an equitable distribution of the meals to the starving children.

- (A) just
- (B) quick
- (C) nutritious
- (D) convenient

14. When you apply for a loan, you must show that you have assets to cover the amount of the loan.

- (A) assessments
- (B) items of value
- (C) legal documents
- (D) stocks

15. The union members boycotted the meeting because they did not want to go on strike.

- (A) attended
- (B) blackmailed
- (C) shunned
- (D) left

16. The Industrial Revolution marked the beginning of an epoch of exodus from rural areas to cities.

- (A) episode

(B) period

(C) migration

(D) story

17. Participants from 100 countries go to the Olympic Games.

(A) people who buy things

(B) people who watch

(C) people who take part

(D) people who travel

18. He got a gold medal for the feat of lifting 500 pounds.

(A) accomplishment

(B) fear

(C) trial

(D) event

19. We had to list the chronology of events in World War II on our test.

(A) catastrophe

(B) time sequence

(C) disaster

(D) discrepancy

20. You may find that jogging is detrimental rather than beneficial to your health.

(A) helpful

(B) facile

(C) depressing

(D) harmful

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Введение. Основные требования к международному экзамену TOEFL.

2. Экзамен TOEFL, аспект "аудирование". Основные типы заданий, стратегии и методы работы.

3. Стратегия выполнения заданий типа: "Выберите один верный ответ из множества",

4. Стратегия выполнения заданий типа "Соотнесите высказывания".

5. Экзамен TOEFL, аспект "разговорная речь". Основные типы заданий, стратегии и методы работы.

6. Использование речевых клише в разговорной речи.

7. Обучение использованию клише в различных типах заданий экзамена TOEFL, аспект "разговорная речь".

8. Обучение выполнению заданий типа: "Расскажите о себе?", "Выскажите по предложенным проблемам".

9. Интегрированное задание в разделе "говорение" тип 1.

10. Интегрированное задание в разделе "говорение" тип 2.

11. Экзамен TOEFL, аспект "письмо". Основные типы заданий, стратегии и методы работы.

12. Правила написания эссе. Предъявляемые требования к уровню владения грамматическими структурами и лексикой.

13. Выполнение интегрированного задания по письму.

14. Экзамен TOEFL, аспект "чтение". Основные типы заданий, стратегии и методы работы.

15. Критерии оценивания и шкалы.

16. Сравнение экзамена TOEFL с другими международными экзаменами.

17. Способы расширения словарного запаса для успешной сдачи экзамена.

18. Основные грамматические структуры, необходимые для успешной сдачи экзамена.

19. Коррекция ошибок. Психологический настрой перед экзаменом и как справиться с трудностями.

20. Различия между тремя версиями экзамена.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 9 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 15 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Компьютерная программа | Обучающиеся самостоятельно составляют программу на определённом языке программирования в соответствии с заданием. Программа сдаётся преподавателю в электронном виде. Оценивается реализация алгоритмов на языке программирования, достижение заданного результата. | 3 | 20 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

7.2. Дополнительная литература:

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. [Электронный ресурс] - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 3000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=140210>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

образцы теста, TOEFL онлайн - <http://toefl-test.ru/primery-testa-toefl/>

общая информация об экзамене -

<http://en-umbrella.ru/e-kzamen-test-toefl-po-anglijskomu-otvety-na-samy-e-chasty-e-voprosy/>

официальный сайт TOEFL, регистрация на экзамен - <http://www.ets.org/toefl>

подготовка к сдаче -

<http://ru.wikihow.com/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%80>

рекомендации по подготовке к экзамену - http://www.youtube.com/channel/UCXGrFpZ68mAmeke_gCEzfaA

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | При посещении лекций по предмету "Технологии подготовки к международному экзамену Test of English as a Foreign Language" студентам необходимо конспектировать материал лекций, чтобы впоследствии иметь представление о формате экзамена TOEFL и работать над формированием того или иного навыка, а также закреплением лексики. |
| практические занятия | При посещении практических занятий студенты должны иметь в виду, что на каждом занятии будет разбираться один навык (рецептивный или продуктивный), в частности, письмо, аудирование, чтение или говорение. Соответственно необходимо изучить главы учебника относительно формирования того или иного навыка. |
| самостоятельная работа | Студентам будут даны несколько тем на самостоятельное изучение. В частности будет предложено изучить список тем эссе, охватывающих все темы человеческих взаимоотношений в университете. По прохождении каждого раздела студентам предлагается самостоятельно выполнить тест, охватывающий все пройденные темы. |
| контрольная работа | Методические указания к подготовке к контрольной работе. Необходимо очень подробно ознакомиться с форматом экзамена, чтобы при выполнении заданий не вчитываться в их формулировки. Как правило, контрольная работа предусматривает выполнение заданий по чтению и аудированию, но также может проверять и эссе. |
| письменная работа | Методические указания к выполнению письменной работе Письменная работа предусматривает анализ списка вопросов и поиск на них ответов в учебных пособиях, Интернет-источниках самостоятельно. Особое внимание обращается на те аспекты, которые не были достаточно освещены в лекциях и предназначены для самостоятельного усвоения и понимания. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы. |
| компьютерная программа | Методические указания к подготовке к компьютерной программе При подготовке к компьютерному тестированию не просто читайте соответствующий параграф учебника или лекции, а пробуйте отвечать на контрольные вопросы или написать свои вопросы к автору той или иной главы. При подготовке к тестированию надо тщательно ознакомиться с лексикой, особенно студенческой, поскольку большинство диалогов в разделе аудирования посвящены университетской жизни. |
| зачет | Методические указания к подготовке к зачету Итоговый контроль по дисциплине 'Технологии подготовки к международному экзамену Test of English as a Foreign Language' проводится в виде зачета, который проводится в устной и письменной форме. Зачет включает: 1) ответы на вопросы по формату экзамена; 2) выполнение практических заданий. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, составленный глоссарий и др. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к международному экзамену Test of English as a Foreign Language" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к международному экзамену Test of English as a Foreign Language" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .