

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Республика Татарстан: контексты современности Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Морозова Т.В.

**Рецензент(ы):** Сабинова Д.Р.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабинова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Морозова Т.В. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), morozov2005@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания об истории Республики Татарстан (РТ), географии, природе и экологии, населении, ресурсах и экономике, социально-политической организации, истории и культуре татарского народа; реалии, отражающие особенности природно-географической среды, государственно-политического строя и общественно-политической жизни, быта, нравов и обычаев татар;

давать целостную или аспектную характеристику РТ;

соотнести особенности исторического, экономического и культурного развития РТ с ее географическим положением, природными условиями и ресурсами;

проследить связь между историей народа и историей его языка и культуры;

к самостоятельной работе с теоретико-краеведческой литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Краткая история татарского народа: с древних времен до 19 века	9	4	4	0	10
2.	Тема 2. 20 век - путь к независимости	9	2	2	0	10
3.	Тема 3. Государственные символы РТ. Структура государственного аппарата Республики Татарстан. Экономика РТ. Культурная жизнь РТ	9	2	2	0	6
4.	Тема 4. Татарстан - столица спорта и студенчества	9	2	2	0	10
5.	Тема 5. Объекты культурного и исторического наследия Республики Татарстан. Татарские национальные традиции. Выдающиеся татарские личности прошлого и современности	9	2	2	0	12
	Итого		12	12	0	48

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Краткая история татарского народа: с древних времен до 19 века

1. Древнейший Татарстан Истоки цивилизации Волго-Урала Геосфера Волго-Урала. Этносфера Волго-Урала. Культура жизни человека раннего первобытного строя на Волго-Урале Древнейшая северотюркская цивилизация Неолитическая революция. Эпохи неолита, бронзы и железа. Северотюркские племена Волго-Урала. Территория расселения северотюркских племен. Жилища. Хозяйство. Искусство. Духовная культура 2. Древний Татарстан Система великих древних цивилизаций Общая характеристика. Долина реки Нил. Цивилизация Двуречья. Зороастрийский Иран. Древняя индийская цивилизация. Древняя китайская цивилизация. Древнее восточное Средиземноморье. Древняя Европейская цивилизация; Ранние государственные образования древнего Татарстана Постановка вопроса Северотюркская этническая основа ранних государственных образований. Древний Биляр. Возникновение ранних государственных образований Предпосылки образования древнего государства в Татарстане Древняя Восточная Европа. Поздняя гуннская империя. Причерноморская Булгария. Хазарский каганат. Внешние связи ранних государственных образований древнего Татарстана. Причерноморские булгары в древнем Татарстане Становление древнего государства Волжская Булгария Первые шаги. Ориентация на Багдад. Булгаро-Багдадские отношения. Предпосылки принятия ислама. Посольство Багдада в Булгаре. Общественная жизнь Волжской Булгарии. Государственный строй. Территория. Население. Хозяйство. Торговля. Духовная жизнь. Культура 3. Волжская Булгария в XI-XV веках Укрепление общественного и государственного строя Государственное объединение. Общественная жизнь и государственный строй. Изменения во внешнеполитической ориентации. Булгаро-русские отношения. Волжская Булгария и Кыпчакстан. Дальние связи Социально-экономический образ жизни Страна городов. Деревенская жизнь. Культурная жизнь Волжская Булгария и Золотая Орда Международное положение Волжской Булгарии. Монгольское вторжение в Волжскую Булгарию. Потеря политической независимости. Волжская Булгария и Улус Джучи. Становление государства Золотая Орда Общественная жизнь Волжской Булгарии в XIII-XIV вв Политическая структура. Продолжение освоения новых земель. Экономика. Культура. Смута в Орде и ее последствия. Возвышение Казани. Оценки государства Золотая Орда

4. Национальное государство поволжских татар Становление Казанского татарского государства Сохранение государственного наследия Волжской Булгарии. Татарская династия на Казанском троне. Первые шаги стабилизации. Ориентация на сотрудничество. Территория. Население Национальное государство поволжских татар в XV-XVI вв Государственный строй. Система государственного управления. Оздоровление экономики. Национальная культура. Особенности внешней политики. Татарстанско-Российские отношения. Казанско-Крымские отношения. Обострение Татарстанско-Российских отношений Война за независимость Поворот Восточной Европы к новой империи. Отражение агрессии Ивана IV в 1551 г. Падение Казани. Борьба против оккупации. Сопrotивление русской военной администрации. Что же получила Россия? 5. Татарстан в составе Российской империи Русская колонизация Татарстана Особенности русской колонизации. Политическая колонизация. Экономическая колонизация. Политика этнической ассимиляции

### **Тема 2. 20 век - путь к независимости**

Национальное выживание Идея национального выживания. Экономическое выживание. Национально-культурное и духовное выживание. Народные волнения. Сохранение национальной самобытности Поворот к национальному возрождению Ветры просвещения. Идеи просвещения и модернизации в России. Раздел Татарстана между русскими губерниями. Государственная власть. Экономические трудности возрождения. Противостояние духовному и культурному притеснению Основные направления национального возрождения Новые национальные ориентиры. Задачи национального движения. Татарские города и слободы. Возрождение татарских деревень. Формирование национального торгового капитала. Мануфактурное предпринимательство. Машинная промышленность. Приоритеты духовной жизни. Мусульманское духовное управление. Национальное образование и культура Татарское просвещение. Проявления национального и социального протеста Вступление на путь национального освобождения Мировая историческая тенденция. Проблемы национального освобождения в России. Национальная консолидация. Татарское общество к началу XX в. Концентрация промышленности. Укрупнение торгового предпринимательства. Обострение аграрного вопроса. Национальная литература. Национальный театр. Национальная система образования. Наука. Периодическая печать Общественно-политическое движение Политическое положение в татарском обществе. Формирование национально-либерального движения. Первая татарская политическая партия. Татарская оппозиция в Российской Государственной Думе. Поворот России к реакции, русские социалисты. Татарские социалисты 6. Татарстан в российской революции 1917 г. Демократическая Республика Россия и Татарстан Свержение царской монархии. Временное правительство России. Татарское национальное движение после Февраля. Радикализация национального движения. Мусульманский социалистический комитет. Всероссийский мусульманский съезд. Конфликт с Временным правительством. Консолидация национального движения. Народные выступления Тернистый путь к национальной республике Октябрьский государственный переворот и России. Советская модель русского общества. Национальная политика Советского правительства. Волжско-Уральская Республика. Комиссариат по делам мусульман. Роспуск Волжско-Уральской Республики. Проект Татаро-Башкирской Республики. Партия мусульманских социалистов-коммунистов. Российская мусульманская коммунистическая партия. Гражданская война в России. Татарский народ в гражданской войне Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики Социалистическая ориентация. Первый съезд РМКП. Изменения в советской национальной политике. Проект Положения об Автономной Республике Татарстан. Статус республики и структура власти. Ревком ТАССР. Провозглашение Автономной Республики Татарстан 7. Татарстан в составе Советского Союза Изменения в положении татарского общества Геополитическая обстановка в мире. Образование СССР. Статус советской автономии. Союзный договор и Татарстан. Два поля деятельности татарского национального движения В поисках национального лица автономии Трудное начало. За спасение от голода. Смена правительства. Новая экономическая политика в Татарстане. Национальная культура в новых условиях. Пятилетие Татарской АССР Коммунистический абсолютизм в России и Татарстан Предпосылки коммунистического абсолютизма. Возвышение власти Сталина. Татарстан в защите своей автономии. Абсолютная власть центра в Татарстане. Экономические преобразования. Принятие Конституции ТАССР. Положение в национальной культуре Вторая мировая война Военная политика великих держав. Международные акции СССР. Чрезвычайные меры правительства СССР. Вступление СССР в войну Татарский национальный вклад в Отечественную войну 1941-1945 гг Отношение татарского общества к войне. Военная мобилизация в Татарстане. Военная промышленность Татарстана. Село военных лет. Подъем национального духа. Воины-татары на фронте. В оборонительных боях. На переломе. В сражениях, решивших судьбу войны. Капитуляция с оккупацией. Итоги войны Уроки войны и мир

### **Тема 3. Государственные символы РТ. Структура государственного аппарата Республики Татарстан. Экономика РТ. Культурная жизнь РТ**

Государственная символика РТ

Президент РТ и его аппарат

Основные министерства РТ. Их деятельность. Руководители.

Провозглашение государственного суверенитета Республики Татарстан. Отстаивание суверенитета. Татары и татарстанцы. Принятие конституции Республики Татарстан Татарстан в Конституционном собрании РФ.

Татарстанско-Российский Договор. Татарстан - субъект Российской Федерации Экономика. Наука, образование и культура. Внешние связи. Торгово-экономические связи Татарстана со странами СНГ

Фестивали РТ

### **Тема 4. Татарстан - столица спорта и студенчества**

Универсиада-2013

Мировые чемпионаты, проводимые в РТ в период с 2010-2019 гг



Развитие спорта и туризма в Казани и регионах

Республика Татарстан сегодня, бесспорно, является одним из крупнейших в Российской Федерации научно-образовательных и студенческих центров. Достаточно отметить, что в настоящее время в вузах и ссузах республики обучается более 200 тысяч человек, что составляет треть всей молодежи республики в возрасте от 16 до 29 лет - эта самая многочисленная категория молодежи. В связи с чем, одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики осуществляемой Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, является работа со студенчеством, развитие студенческого спорта.

### **Тема 5. Объекты культурного и исторического наследия Республики Татарстан. Татарские национальные традиции. Выдающие татарские личности прошлого и современности**

Роль ЮНЕСКО в сохранении объектов культурного наследия РТ

Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Остров-град Свияжск"

Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Казанский Кремль"

Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник

Раифский Богородицкий монастырь

Собор казанской Иконы Божьей Матери

Мечети и церкви Казани

Татарские национальные традиции

Выдающие татарские личности прошлого и современности

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Презентация	ПК-23, ОПК-9, ОПК-4	3. Государственные символы РТ. Структура государственного аппарата Республики Татарстан. Экономика РТ. Культурная жизнь РТ
2	Письменная работа	ПК-23, ОПК-9, ОПК-4	5. Объекты культурного и исторического наследия Республики Татарстан. Татарские национальные традиции. Выдающиеся татарские личности прошлого и современности
	<b>Зачет</b>	ОПК-4, ОПК-9, ПК-23	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Презентация**

Тема 3

1. Минтимер Шаймиев и его роль в судьбе Татарстана
2. Татарские народные праздники и фестивали
3. Татарский национальный костюм
4. Вузы Татарстана и студенческая жизнь
5. Легенды Татарстана
6. Выдающиеся татарские личности прошлого и современности
7. Политика, проводимая Президентом РТ Р. Миннихановым
8. Международные конкурсы и соревнования, принимаемые Республикой Татарстан
9. Студенческое движение вузов Казани
10. Театры и музеи Казани

**2. Письменная работа**

Тема 5

1. Казанский Кремль: легенды.
2. Современная инфраструктура Казанского Кремля
3. Остров-град Свияжск: жизнь на острове в советский период
4. Современная жизнь на острове-граде Свияжск
5. Древний город Булгар: образ жизни средневекового города
6. Согласны ли вы, что национальные традиции нужно сохранять? Докажите это на примере татарского народа.
7. Г. Тукай - образец для подражания современного поколения
8. Выберите выдающегося деятеля культуры, политики или бизнеса из Республики Татарстан и докажите, что его жизнь может служить примером для современного поколения татарстанцев
9. Музеи Казани и Республики Татарстан. Их вклад в сохранении национальной идентичности татар
10. Роль ислама в формировании современного молодого поколения татарстанцев

**Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Древняя Булгария. История переселения. Центральные города.
2. Принятие ислама. Казанское Ханство
3. Казанская губерния. Российские монархи и их роль в судьбе татарского народа
4. Предпосылки независимости. Создание ТАССР. Принятие суверенитета и его роль в истории РТ
5. Президент РТ и его аппарат. Основные министерства РТ. Их деятельность. Руководители. Экономика РТ
6. Казань - столица Татарстана
7. Республика Татарстан - спортивный регион
8. Роль ЮНЕСКО в сохранении объектов культурного наследия РТ
9. Государственные символы РТ
10. Культурное и историческое наследие РТ: город Болгар
11. Город Свияжск
12. Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Казанский Кремль"
13. Выдающиеся татарские деятели прошлого и современности: Ш. Марджани
14. Выдающиеся татарские деятели прошлого и современности: К. Насыри
15. Выдающиеся татарские деятели прошлого и современности: Г. Тукай



16. Выдающие татарские деятели прошлого и современности: М. Шаймиев
17. Легенды Татарстана
18. Татарский национальный костюм
19. Татарские народные праздники и фестивали
20. Татарская народная кухня

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>

3. Национальные отношения в России. Советский период (1917-1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516408>

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553523>

2. Кто заказал татаро-монгольское нашествие? / Ю.Н. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 160 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0320-5, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=167133>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Болгарский музей-заповедник - <http://великий-болгар.pф>

Казанский Кремль - <http://kazan-kremlin.ru>

Официальный Татарстан - <http://tatarstan.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенты должны добросовестно посещать все лекционные занятия по дисциплине. Во время лекции важно записывать информацию, которую лектор указывает для занесения в тетради, а также конспектировать информацию, которая дается лектором в качестве иллюстративного материала. Перед началом следующей лекции студент должен повторить ранее прослушанный материал.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям по дисциплине рекомендуется использование ресурсов Интернета, списка основной и дополнительной литературы, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Студент должен конспектировать в тетради основное содержание по изучаемой теме.
самостоятельная работа	Студент должен использовать возможности сети Интернет для самостоятельного поиска информации по теме доклада, а также уметь пользоваться ресурсами библиотеки и уметь делать презентации по теме в формате PowerPoint. Студенту рекомендуется просматривать официальные интернет сайты в поисках материала выступлений.
презентация	В рамках изучения данного курса каждый студент выполняет минимум один доклад на предложенную тему. Доклады выполняются на русском языке, не считываются с листа или слайдов самой презентации. Выступление должно содержать введение, аргументы и примеры по теме высказывания, заключение. Использование видео по теме презентации, приветствуется.
письменная работа	При подготовке к письменному заданию студенту следует обратить внимание на использование современных дополнительных аутентичных источников. Объем письменной работы не должен превышать 500 слов. Задание выполняется на русском языке. Работа должна содержать введение, два-три параграфа раскрывающих тему, заключение.
зачет	Для успешной сдачи зачета студент должен: - на семинарских занятиях подготовить и выступить минимум с одной презентацией на русском языке по изучаемым темам; - добросовестно посещать лекционные и семинарские занятия; - иметь конспект лекций и семинарских занятий в своей тетради; - рассказать экзаменатору теоретический материал в соответствии с вопросами зачета.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Республика Татарстан: контексты современности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Республика Татарстан: контексты современности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .