МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании Б1.О.08.05

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основы психолого-педагогической диагностики личности обучающегося;

методы психодиагностики личности обучающегося;

основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Должен уметь:

осуществлять психолого-педагогическую диагностику;

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику функционирования психики.

Должен владеть:

навыком реализации психодиагностической работы в образовательном учреждении.

навыком выявления эффективных условий развития личности обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

навыком сбора данных о развитии познавательных процессов, состояний и свойств обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	4	2	0	0	4
2.	Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка	4	0	2	0	4
3.	Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии	4	0	2	0	4
4.	Тема 4. Метод эксперимента в возрастной психологии	4	0	2	0	4
5.	Тема 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии	4	0	2	0	6
6.	Тема 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии	4	0	2	0	4
7.	Тема 7. Проективные методы в возрастной психологии	4	0	2	6	8
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	4	0	2	0	4
9.	Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста	4	0	2	0	4
10.	Тема 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе	4	0	2	0	4
11.	Тема 11. Методы психодиагностики младшего школьника	4	0	2	2	6
12.	Тема 12. Методы психодиагностики подростка	4	0	2	2	8
13.	Тема 13. Методы диагностики юношей	4	0	2	0	4
14.	Тема 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом	4	0	0	0	8
	Итого		2	24	10	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики оп направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

Основные стратегии исследования ребенка. Стратегия наблюдения реального хода детского развития (этапы и стадии развития, основные тенденции и общие закономерности процесса развития). Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента (позволяет установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях). Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения: самонаблюдение, внешнее наблюдение, открытое, скрытое наблюдение. План наблюдения. Условия при использовании метода наблюдения. Способы фиксации данных наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

Тема 4. Метод эксперимента в возрастной психологии

Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента: естественный эксперимент, лабораторный эксперимент. Постановка цели эксперимента. Контролируемые и неконтролируемые переменные при организации эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тема 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии

Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Особенности применения. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.

Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода. Социометрия. Интервью. Беседа.

Тема 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии

Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест.

Тема 7. Проективные методы в возрастной психологии

Особенности проведения проективных методов с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест. Тест Рене-Жиля. Цветовой тест отношений. Методика "Человек под дождем" и др.

Тема 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннемдетском возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста

Изучение самооценки детей в разных видах деятельности: продуктивной, игровой, конструктной. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной игровой деятельности. Изучение особенностей протекания сюжетно-ролевой игры в детском возрасте. Изучение процесса рассуждения детьми дошкольного возраста.

Тема 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

Тема 11. Методы психодиагностики младшего школьника

Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни". Оценка внимания младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Исследование личностных особенностей младшего школьника (самооценки, тревожности, мотивации учебной деятельности и др.) Диагностика морального развития ребенка.

Тема 12. Методы психодиагностики подростка

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР).

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 13. Методы диагностики юношей

Методика "Несуществующее животное". Методика "Автопортет". Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк). Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера). Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

Тема 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом

Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: мониторинг развития ребенка; диагностика и коррекция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Психолого-педагогический практикум: учебное пособие - https://rucont.ru/file.ashx?guid=541f0029-8a30-4e9b-b00d-d5a3c521e6f7

Ресурсы психолого-педагогического практикума в профессионально-оринтированной подготовке специалистов социальной сферы - https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-psihologo-pedagogicheskogo-praktikuma-v-professionalno-orintirovannoy-podgotovke-sp

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ПК-1 , ПК-2 , ПК-5	1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики 3. Метод наблюдения в возрастной психологии 4. Метод эксперимента в возрастной психологии 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии 7. Проективные методы в возрастной психологии 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе 11. Методы психодиагностики младшего школьника 12. Методы психодиагностики подростка 13. Методы диагностики юношей 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом
2	Тестирование	ПК-1 , ПК-2 , ПК-5	1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка 3. Метод наблюдения в возрастной психологии 4. Метод эксперимента в возрастной психологии 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии 7. Проективные методы в возрастной психологии 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе 11. Методы психодиагностики младшего школьника 12. Методы психодиагностики подростка 13. Методы диагностики юношей 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом
3	Письменное домашнее задание	ПК-1 , ПК-2 , ПК-5	1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка 3. Метод наблюдения в возрастной психологии 4. Метод эксперимента в возрастной психологии 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии 7. Проективные методы в возрастной психологии 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе 11. Методы психодиагностики младшего школьника 12. Методы психодиагностики подростка 13. Методы диагностики юношей 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом
	Зачет с оценкой		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	**Критерии оценивания**				**Этап**
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. Диагностика познавательной сферы в раннем детском возрасте (задание с кубиками, задания с геометрическим формами, задание на соотнесение предметов, задание с карточками, речевые задания).

2. Диагностика личностной сферы в раннем детстве (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет, изучение проявления чувства гордости за собственное достижение у детей 3-х лет).

3. Для диагностики особенности развития ребенка от 0 до 3 лет используйте метод наблюдения. Необходимо предоставить протоколы наблюдения с описанием фиксированных психологических фактов.

4. Используя метод эксперимента, установите соответствие психического развития ребенка возрастной норме (ранний возраст).

5. Провести диагностику "образа себя у младенца". Описать диагностическую процедуру, указать возраст (месяц) ребенка, сопоставить с возрастной нормой развития.

6. Прочитайте произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.

7. Используя метод анализ продуктов деятельности продиагностируйте ребенка дошкольного возраста. Предмет диагностики - на выбор студента. Необходимо предоставить протокол обследования.

8. Диагностика самооценки дошкольника. Предоставить протокол диагностического обследования.

9. Диагностика личностной и познавательной сфер личности дошкольника. Студент на свой выбор диагностирует одну из сторон психики ребенка. Предоставляет протоколы обследования.

10. Диагностика ребенка к школьному обучению. Студентку необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.

11. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе, назовите возможные причины.

12. Диагностика школьной тревожности младшего школьника. Необходимо предоставить протокол обследования.

13. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. Студент самостоятельно подбирает инструментарий и диагностирует каждый познавательный процесс, предоставляет протоколы обследования.

14. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

15. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо провести психодиагностику познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

16. Диагностика интеллекта подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

17. Диагностика потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности подростка. Инструментарий студент подбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

18. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

19. Диагностика личности подростка на выявление акцентуации характера. Необходимо предоставить протокол обследования.

20. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Студент самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, предоставляет протокол обследования.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. Этот принцип означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей:

а) гуманизма;

б) детерминизма;

в) научности;

г) единства сознания и деятельности.

2. В каком возрасте у ребенка начинают закладываться социальные эмоции:

а) 2-3 месяца;

б) 1 год;

в) 1,5-2 года;

г) 2-3 года.

3. Это проявление двигательной активности, охватывающее все формы активного перемещения человеком компонентов среды в пространстве и связанные с этими перемещениями переживания:

а) ориентировочные действия;
б) сенсомоторно-манипулятивные действия;
в) реакция на новизну;
г) комплекс оживления.
4. Применяемый в психологии возрастной и педагогической метод прослеживания изменений психики ребенка в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого это:
а) формирующий эксперимент;
б) лабораторный эксперимент;
в) тест;
г) беседа.
5. Кто является основателем периодизации интеллектуального развития ребенка:
а) Ч.Дарвин;
б) Л.С. Выготский;
в) Д.Б. Эльконин;
г) Ж. Пиаже.
6. Принцип комплексного изучения ребенка гласит:
а) развития психики ребенка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения отклонения, осуществляется группой специалистов;
б) предполагает прослеживание изменений в процессе развития, учет возрастных особенностей;
в) предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов;
г) выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений.
7. Установите соответствие:
1) А. Геззел;
2) Б. Скиннер;
3) А. Бандура;
4) З. Фрейд.
а) автор психоанализа;
б) разработал метод, получивший название "свободный оперантный метод";
в) автор теории социального научения;
г) разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста.
8. Комплекс оживления начинается с:
а) 3-х недель;
б) 1-го месяца;
в) 5 недель;
г) 10 недель.
9. Установите соответствие:
1. тестирование;
2. опрос;
3. беседа;
4. наблюдение;
а) процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизацию проведения испытания;
б) метод получения информации на основе вербальной коммуникации;
в) метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях;
г) метод сбора первичной информации путем пассивной регистрации исследователем определенных процессов.
10. Ведущий вид деятельности раннего возраста:
а) предметно- манипулятивная;
б) игра;
в) предметная.
11. Кто предложил теорию трех ступеней развития:
а) А. Геззел;
б) К. Бюлер;
в) В. Штерн.
12. Противоречие между стремлением к самостоятельности и зависимости от взрослых состоит суть возрастного кризиса:
а) 1-го года жизни;
б) 3-х лет;
в) 7-ми лет.
13. Основным методом изучения развития новорожденного ребенка является:
а) тестирование;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) опрос;
в) наблюдение;
14. Тест "Два домика" предназначен для диагностики:
а) эмоциональной сферы личности ребенка;
б) интеллектуальной сферы личности ребенка;
в) особенностей взаимоотношений с близкими людьми.
15. Подростками считаются дети в возрасте:
а) с 8 до 14 лет;
б) с 9 до 15 лет;
в) с 10-11 до 16 лет;
г) с 12 до 17 лет;
16. Какие виды наблюдения существуют:
а) сплошное;
б) выборочное;
в) формирующее;
г) стабилизирующее.
17. К какому методу относится беседа, интервью, анкетирование:
а) не эмпирический метод;
б) эмперический метод;
в) интерпретационный метод;
г) количественный метод.
18. Каким может быть эксперимент:
а) формирующим;
б) сплошным;
в) выборочным;
г) естественным.
19. До какого возраста в отечественной психологии продолжается период детства:
а) 4 - х лет;
б) 5 лет;
в) 7 лет;
г) 9 лет.
20. Какое мышление характерно для средне дошкольного возраста:
а) наглядно-образное мышление;
б) образное;
в) наглядное;
21. Продолжение развитие предметной деятельности т. е используют реальные предметы по назначению и овладевают многими предметными действиями:
а) игра;
б) отдых;
в) работа.
22. Этот тест является модификацией корректурного теста - невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания:
а) тест Лири;
б) тест Люшера;
в) тест Тулуз-Пьерона;
г) тест Айзенка.
23. Методика выявления внутриличностных конфликтов:
а) тест Лири;
б) тест Люшера;
в) тест Тулуз-Пьерона;
г) тест Айзенка.
24. Психологический тест, относящийся к проективным методикам и изобретённый швейцарским психологом, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста:
а) тест Лири;
б) тест Люшера;
в) тест Тулуз-Пьерона;
г) тест Айзенка.
25. Метод изучения психических особенностей личности на основе интерпретации продукта деятельности:
а) анализ продуктов деятельности;
б) эксперимент;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) наблюдение;
г) тест.
26.Вид эксперимента, который устанавливает количественную определенность какого-либо свойства объекта:
а) качественный;
б) измерительный;
в) мысленный.
27. Получить информацию об организационных фактах можно с помощью вопросов метода опроса:
а) основных;
б) фильтрующих;
в) контрольных;
г) контактных.
28. Объем памяти в 4-5 лет:
а) 5-6 предметов;
б) 3-4 предмета;
в) 7-8 предметов.
29. Наличие комплекса психологических качеств, которые должны быть сформированы к поступлению в школу это:
а) психологическая готовность;
б) физическая готовность;
в) физиологическая готовность;
г) все ответы верны.
30. Внутренняя позиция школьника, желание положительных взаимодействий со сверстниками это:
а) интеллектуальная готовность;
б) мотивационная готовность;
в) произвольная регуляция;
г) физическая готовность.

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. Используя метод анализ продуктов деятельности продиагностируйте ребенка дошкольного возраста. Предмет диагностики - на выбор студента. Необходимо предоставить протокол обследования.
2. Диагностика самооценки дошкольника. Предоставить протокол диагностического обследования.
3. Диагностика личностной и познавательной сфер личности дошкольника. Студент на свой выбор диагностирует одну из сторон психики ребенка. Предоставляет протоколы обследования.
4. Диагностика ребенка к школьному обучению. Студентку необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.
5. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе, назовите возможные причины.
6. Диагностика школьной тревожности младшего школьника. Необходимо предоставить протокол обследования.
7. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. Студент самостоятельно подбирает инструментарий и диагностирует каждый познавательный процесс, предоставляет протоколы обследования.
8. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
9. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо провести психодиагностику познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
10. Диагностика интеллекта подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
11. Диагностики потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности подростка. Инструментарий студент подбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
12. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
13. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского "Подросток" и Дж. Сэллинджера "Над пропастью во ржи". Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.
14. Диагностика личности при помощи 16-факторного опросник Кеттела. Построение профиля, интерпретация полученных результатов. Необходимо предоставить протокол обследования.
15. Диагностика личности подростка на выявление акцентуации характера. Необходимо предоставить протокол обследования.
16. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Студент самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, предоставляет протокол обследования.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики: беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики: выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.
5. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
6. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения диагностических процедур.
7. Основные методы исследования развития психики ребенка.
8. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд).
9. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.
10. Безусловные рефлексы младенца.
11. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка.
12. Особенности психического развития младенца в первое и второе полугодия жизни. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года.
13. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
14. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
15. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие игры в раннем детстве.
16. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
17. Особенности и закономерности развития первых детский обобщений (Л.С. Выготский). Развитие речи в раннем детстве. Различные взгляды на природу речевых способностей ребенка (В.Штерн, К. Бюлер, А.Валлон, Л.С. Выготский).
18. Автономная детская речь. Возникновение активной речи ребенка.
19. Особенности развития эмоций и чувств.
20. Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.
21. Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
22. Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.
23. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.
24. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.
25. Проективные методы в возрастной психологии.
26. Методы психодиагностики детей младенческого возраста (изучение развития образа себя у младенцев; изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек; сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.)
27. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет; изучение понимания речи; изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте; изучение процессов классификации и обобщения).
28. Изучение самооценки детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
29. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
30. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте и ее диагностическая возможность.
31. Изучение и диагностика самооценки дошкольника.
32. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста.
33. Социометрия для дошкольников.
34. Методы психодиагностики готовности детей к школ.
35. Оценка развития познавательно сферы младшего школьника.
36. Диагностика личностных особенностей младшего школьника.
37. Диагностика морального развития ребенка.
38. Диагностика познавательной сферы подростка: внимание, мышление.
39. Диагностика интеллекта подростка.
40. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка.
41. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка.
42. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела).
43. Определение акцентуаций характера у подростков.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

44. Диагностика профессиональной направленности юношей.
45. Диагностика мотивационной сферы юношей с помощью теста юмористических фраз.
46. Диагностика эмоционально-волевой сферы юношей.
47. Диагностика интеллекта юношей.
48. Диагностика личностных качеств юношей.
49. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики для учащихся среднего звена образовательного учреждения.
50. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики для учащихся старшего звена образовательного учреждения.
51. Методы экспресс диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
52. Определение уровня самооценки у детей дошкольного возраста по методике "Лесенка". Тест тревожности Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен.
53. Цветовой тест отношений.
54. Готовность детей к школьному обучению.
55. Проективный рисунок "Я в прошлом, в настоящем, в будущем". Определение уровня самооценки у детей младшего школьного возраста по методике Дембо-Рубинштейна.
56. Исследование развития внимания у детей младшего школьного возраста по методике Шульте.
57. Заучивание слов по методике Лурии.
58. Исследование познавательной сферы у подростков по методике ШТУР.
59. Исследование типа темперамента по А.В. Белову (подростковый возраст).
60. Диагностика жизненных ориентаций в юношеском возрасте по методике "Смысложизненные ориентации".

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html

3. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов [Электронный ресурс] / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - СПб.: КАРО, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html

2. Романов Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html

3. Тарасова С.И., Таранова Е.В. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Диагностика направленности личности - https://smogendrr.ru/psybooks/rean-a-abordovskaya-n-vrozum-s-i-psixologiya-i-pedagogika-29-1

Методики психолого-педагогической диагностики - https://studopedia.info/1-20285.html

Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. - https://studfiles.net/preview/4191540/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
лабораторные работы	Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение - углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: - изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); - выполнение необходимых расчетов и экспериментов; - оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
тестирование	При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение - углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью домашнего задания является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании домашнего задания: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности.
зачет с оценкой	Студенты сдают дифференцированный зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: зачтено (отлично), если студент набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если студент набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и не зачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .