МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по диагностике метапредметных компетенций Б1.О.08.03

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей;

основы психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;

методы психодиагностики метапредметных результатов обучения.

Должен уметь:

подбирать и использовать необходимые психолого-педагогические технологии для каждого обучающегося;

осуществлять анализ исследования развития метапредметных результатов на основе данных психодиагностического исследования;

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи улучшения метапредметных результатов обучения.

Должен владеть:

навыком применения индивидуального подхода к обучающимся для его полноценного развития

навыком сопровождения развития метапредметных результатов обучения;

навыком психологической диагностики метапредметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов	5	4	0	0	2
2.	Тема 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников.	5	0	2	0	4
3.	Тема 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.	5	0	2	0	6
4.	Тема 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.	5	0	4	0	8
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.	5	0	2	0	6
6.	Тема 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков.	5	0	4	0	8
7.	Тема 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.	5	0	2	0	6
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.	5	0	4	0	6
9.	Тема 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.	5	0	4	0	8
10.	Тема 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников.	5	0	2	0	6
11.	Тема 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.	5	0	2	0	4
12.	Тема 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.	5	0	2	0	4
13.	Тема 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.	5	0	2	0	4
	Итого		4	32	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов

Внутришкольный мониторинг оценки сформированности метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тема 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников.

Методика "Лесенка"(В.Г. Щур). Цель: определить особенности самооценки ребенка ((как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие. Методика "Измерение самооценки" (Дембро-Рубинштейна, адаптированный вариант для младших школьников). Методика "Исследование самооценки" (Дембро-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан). Методика "Анкета для первоклассников для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова). Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика "Оцени поступок".

Тема 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.

Методика "Рисование по точкам".Цель: оценить уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля действий. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).Методика "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина). Методика "Диагностика словесно-логического и абстрактного мышления". Методика "Пиктограммы". Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак).

Тема 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.

Методика "Найди различия". Цель: выявление уровня развития операций логического мышления - анализ и сравнение. Методика "Выделение существенных признаков". Методика "Логические закономерности". Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявичене). Методика "Кодирование". Методика "Нахождение схем к задачам". Методика"Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Тема 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.

Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман). Цель: определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Методика "Левая и правая стороны" (Ж Пиаже). Методика "Совместная сортировака". Методика "Дорога к дому". Методика "Кто прав?"(модифицированная методика Г.А. Цукерман). Методика "Ваза с яблоками". Методика "Два дома".

Тема 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер). Цель: выявление адекватности понимания младшими подростками причин успеха/неуспеха в деятельности. Методика "Шкала явной тревожности для детей (CMAS)" (адаптация А.М. Прихожан). Методика "Опросник исследования тревожности у старших подростков"(адаптация А.Д. Андреевой). Методика "Опросник Басса-Дарки". Цель: определить уровень агрессивных и враждебных реакций. Методика "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич). Методика "Анкета интересов" (Н.В. Ковалёва). Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). Методика "Диагностика типа акцентуации личности"

(по К. Леонгарду).

Тема 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.

Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова). "Задание на выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика "Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)" (адаптация А.Ю. Панасюка). Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.

"Шкала выраженности учебно-познавательного интереса" (Г.Ю. Ксензова). Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Методика "Краткий риентировочный тест" (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Методика "Домино D-48" (А. Энстеем). Тест вербальной креативности С. Медника (адаптация Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной). Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон). Тест "Таблицы Шульте".

Тема 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.

Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора". Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин). Методика "Психологический климат классного коллектива"

(В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева). Методика "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская). Анкета "Наши отношения" (составлена по книге: Л. М. Фридман и др.). Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива. Методика "Оценка отношений подростка с классом"(Н. Бордовская, А Реан). Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея).

Тема 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников.

Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева). Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова). Опросник "Учебная мотивация" (Г.А. Карпова). Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г. Резапкина).

Тема 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.

Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности".Цель: выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский). Цель: выявление коммуникативных и организаторских склонностей.Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса. Цель: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Тема 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.

Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко). Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов). Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой). Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова). Цель: оценить регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляцию.

Тема 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.

Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС) (разработан Я. Боукалом, модифицирован О.Ю. Михайловой). Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой). Краткий ориентировочныйтест (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Цель: выявление способности к анализу и обобщению информации; пространственное мышление; устойчивость мыслительных операций; гибкость мыслительных процессов; внимание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Масленникова Л.Н. Опыт проектирования методик диагностики метапредметных компетенций младших школьников - http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n5/48693.shtml

Соколов В.Л. Опыт диагностики метапредметных компетенций учащихся основной школы (на математическом материале) - http://psyedu.ru/journal/2016/4/Sokolo_Fomin.phtml

Фомина А.А. Диагностика метапредметных компетенций учащихся основной школы - http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-pedagogiki-i-obrazovaniya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-2	1. Оценка достижения метапредметных результатов 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников. 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников. 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников. 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников. 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков. 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков. 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков. 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков. 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников. 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников. 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников. 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Проверка практических навыков	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-2	1. Оценка достижения метапредметных результатов 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников. 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников. 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников. 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников. 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков. 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков. 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков. 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков. 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников. 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников. 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников. 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.
3	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-2	1. Оценка достижения метапредметных результатов 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников. 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников. 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников. 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников. 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков. 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков. 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков. 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков. 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников. 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников. 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников. 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.
	Зачет с оценкой		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

1. Опишити фукции контроля в современном учебном процессе.
2. Опишите основные свойства мониторинга качества образования.
3. "Портфолио" как средство оценки результатов обучения.
4. Опишите применение компьютерных тестов для проверки сформированности метапредметных результатов обучения.
5. На какие принципы необходимо опираться при подборе тестовых заданий.
6. Опишите, как определяются цели теста.
7. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики коммуникативных УУД.
8. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики регулятивных УУД.
9. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики познавательных УУД.
10. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики личностных УУД.
11. Цените ЕГЭ как способ диагностики сформированности УУД: плюсы и минусы.

2. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Задание 1. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: Вас назначили классным руководителем на "трудный" 7-ой класс, обучающихся Вы не знаете.

Задание 2.Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в класс пришел новый ученик, плохо владеющий русским языком (родной язык - китайский).

Задание 3.Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в 5 - ом классе появился новый ребёнок, но коллектив его игнорирует, не принимает.

Задание 4.Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: обучающийся 8-го класса, до настоящего времени числившийся в стабильных "хорошистах" неожиданно потерял интерес к обучению, по всем предметам.

Задание 5. Составьте таблицу "Сходства и различия психологической и педагогической диагностики".

Задание 6. Тест - опросник Шмишека для выявления индивидуальных личностных способностей: акцентуаций. Сформулируйте диагностическую задачу, которую поможет решить данный опросник.

Задание 7. У Ребенка начальных классов резко снизилась успеваемость. Учитель отмечает, что если раньше задачи на логику ребенок решал лучше всех, то теперь - вызывают значительные трудности; в письме стал пропускать буквы, допускать ошибки. Ваши гипотезы. Что будете диагностировать.

Задача 8. Подберите примеры психологических исследований в образовании с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Школьный психолог" и др.) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php; http://www.voppsy.ru/; https://psy.1september.ru/

Задача 9. Вы заметили, что ребенок активен, любит участвовать в спортивных мероприятиях, но на уроках часто отвлекается, быстро устает, допускает ошибки в письме, при чтении может потерять строку. Какие гипотезы будете проверять. Что будете диагностировать.

Задача 10. Ребенок прекрасно выполняет все домашние и индивидуальные задания во время урока, но как только ему необходимо ответить у доски - допускает ошибки, ответы неполные. Какие УУД у ребенка будете проверять. Обоснуйте ответ.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

1. Значение психодиагностики метапредметных результатов обучения.
2. Каковы принципы психолого-педагогической диагностики?
3. Особенности диагностического мышления педагога-психолога, педагога.
4. Подходы психодиагностической процедуры.
5. Каковы приемы рассуждений в работе с информацией о поведении и поступках обучающихся?
6. Какова прогностическая способность диагностики метапредметных результатов обучения?
7. В чем суть системно-интегральный подход в диагностике?
8. Назовите требования к базовым признакам психодиагностических методик.
9. Перечислите основные этические принципы псходиагноста.
10. Оценка метапредметных результатов при помощи мониторинга.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения младших школьников.
2. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения школьников среднего звена.
3. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения старшеклассников.
4. Оцениваемые УУД младшего школьника при помощи методики Цель: определить "Лесенка" (В.Г. Щур).
5. Оцениваемые УУД младшего школьника при помощи анкеты для первоклассников оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
6. Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже): оценка лсчностных УУД.
7. Оценка регулятивных УУД младшего школьника методикой "Рисование по точкам".
8. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая): оценка регулятивных УУД.
9. Методика "Диагностика словесно-логического и абстрактного мышления": оценка познавательных УУД младших школьников.
10. Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак): оценка познавательных УУД младших школьников.
11. Методика "Найди различия": выявление уровня развития операций логического мышления (анализ, сравнение).
12. Методика "Выделение существенных признаков": оценка познавательных УУД младших школьников.
13. Методика "Логические закономерности": оценка познавательных УУД младших школьников.
14. Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявичене): оценка познавательных УУД младших школьников.
15. Методика "Кодирование": оценка познавательных УУД младших школьников.
16. Методика "Нахождение схем к задачам": оценка познавательных УУД младших школьников.
17. Методика "Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова): оценка познавательных УУД младших школьников.
18. Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман): определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия.
19. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман): определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

20. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер): оценка регулятивного действия оценивания результата учебной деятельности подростком.
21. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан): личностное действие самооценивания тревожных реакций.
22. . Опросник Басса-Дарки: определение уровня агрессивных и враждебных реакций.
23. Методика "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич): диагностика личностных УУД подростка.
24. Методика "Анкета интересов" (Н.В. Ковалёва): диагностика интересов подростка.
25. Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова): исследование доминирующей сигнальной системы подростка.
26. Методика "Диагностика типа акцентуации личности" (по К. Леонгарду): выявление индивидуального характера реакций на окружающую среду.
27. Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова): оценивание регулятивного действия своей учебной деятельности, личное действие самоопределения с эталоном социальной роли ученика.
28. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова): определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
29. Методика "Краткий риентировочный тест" (КОТ): определение общих способностей подростка.
30. Методика "Домино D-48" (А. Энстеем): определение невербальных интеллектуальных способностей.
31. Тест вербальной креативности С. Медника: определение действий, направленных на умение выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий.
32. Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон): оценка устойчивости внимания.
33. Тест "Таблицы Шульте": действия, направленные на выявление психического темпа, скорости ориентировочно-поисковых движений взора.
34. Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора": определение умения действовать с учетом позиции другого.
35. Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин).
36. Анкета "Наши отношения": определение умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
37. Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея): определение умений выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск способов решения конфликта.
38. Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова): выявление ценностно-смысловых ориентаций старшеклассника.
39. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков): пределение нравственной ориентации старшекассника, установление смысла учебной деятельности.
40. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский): выявление коммуникативных и организаторских склонностей.
41. Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
42. Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко): оценка регулятивных УУД (готовность к преодолению трудностей).
43. Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов) оценка регулятивных УУД, проявление волевого усилия.
44. . Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой): регулятивное УУД, системная организация личностных особенностей в процессе учебного сотрудничества.
45. Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова):регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляция.
46. Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС): познавательное УУД, умение решать проблемы поискового и творческого характера.
47. Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой): логические УУД.
48. Краткий ориентировочныйтест (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик): выявление способности к анализу и обобщению информации; пространственное мышление; устойчивость мыслительных операций; гибкость мыслительных процессов; внимание.
49. Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности": выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности.
50. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский): выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. -0 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=999717

3. Драганова О.А. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=935305

7.2. Дополнительная литература:

1. Вассерман Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015148

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - М.:МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с.: 60x88 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=882667

3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=361932

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мязина Л.Е. Мониторинг метапредметных результатов образования - http://timschool.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%

Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе // Международный журнал экспериментального образования. -2014. - • 7-1. - С. 129-133 - http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5527

Пляскина С.А. ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. • 1(10). - Новосибирск: СибАК, 2018. - С. 74-79. - https://sibac.info/conf/modernscience/x/96900

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
проверка практических навыков	Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения студентов не только усвоение ими определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические задачи. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
зачет с оценкой	Студенты сдают зачет с оценкой в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются: зачтено (отлично), если студент набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если студент набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и незачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по диагностике метапредметных компетенций" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по диагностике метапредметных компетенций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .