

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гиниятуллина Л.М. , Салахова Р.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90192015

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гиниятуллина Л.М. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Liliya.Giniyatullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Салахова Р.Р. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Ruzilya.Salahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) развитие у студентов коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- 3) формирование активной жизненной позиции как гражданина и субъекта межкультурного взаимодействия;
- 4) развитие таких личностных качеств, как культура общения, умения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- 5) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению татарского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;
- 6) приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием татарского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.62 (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык" в составе гуманитарного, социально-экономического цикла. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение языков.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о татарском языке, его отличиях от других языков, особенностях функционирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

Лингострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- группировать слова по лексическим темам;
- употреблять в речи распространенные предложения;
- пользоваться предложениями с однородными членами, правильно интонировать такие предложения и ставить знаки препинания в них;
- рассказывать о прочитанном, увиденном, используя разнообразные по интонации простые и сложные предложения, правильно интонировать их;
- образовывать нужную падежную форму существительного, требуемую по контексту и употреблять ее в речи;
- использовать глаголы с учетом их смыслового значения: глаголы движения, речи, действия, процесса, состояния, отношения, поведения, мышления;
- употреблять в речи прилагательные в качестве определений и эпитетов для образного описания людей и предметов;
- употреблять в речи основные типы наречий со значением времени, места, цели, причины и т.д.
- употреблять деепричастия и деепричастные обороты в связной речи;
- правильно употреблять послелоги в речи;
- связывать в тексте при помощи союзов однородные члены предложения, части сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- правильно использовать в устной и письменной диалогической и монологической речи наиболее употребительные частицы, присущие татарскому языку;
- умение правильно произносить и писать модальные слова в монологической и диалогической речи;
- пользоваться двуязычными словарями;
- выразительно читать и воспринимать тексты, содержащие диалог;
- пользоваться в речи побудительными и восклицательными предложениями, интонировать их, выделять голосом нужные по смыслу слова;
- формулировать вопросы, отвечать на них, принимать участие в беседе на темы, связанные с учебой, трудом, отдыхом, повседневной жизнью, прочитанными книгами, фильмами и т.д.
- составлять диалог и монолог по заданной теме и ситуации;

- употреблять в диалогической и монологической речи обращения, вводные слова;
- воспроизводить содержание услышанного и прочитанного;
- самостоятельно строить высказывания на основе интонационно-смысловых типов речи;
- составлять рассказ об учебе, труде, обязанностях, прогулке, отдыхе, повседневной жизни и записывать его.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать татарскую речь и поддерживать разговор;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения	4	1-2	0	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста.	4	3	0	4	0	домашнее задание творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Развитие навыков составления сообщений в рамках страноведческой и общенаучной тематики, понимание монологического высказывания.	4	2-7	0	10	0	домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Произносительная норма: обучение произношению.	4	4	0	4	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Грамматика: обучение грамматике.	4	5-6	0	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Лексикология: обучение лексике.	4	8	0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие навыков письменного изложения прочитанного текста.	4	9-12	0	2	0	домашнее задание контрольная работа
8.	Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.	4	13-14	0	2	0	письменная работа тестирование
9.	Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.	4	15-16	0	2	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного); формирование навыков монологической речи в профессиональном общении	4	17-18	0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные темы: 1. Ознакомление с порядком присоединения аффиксов к именам существительным: имя сущ. + аффикс мн. ч. + афф. принадлежности. + Аффикс падежа (апа + ЛАР + ЫМ + НЫ, ДЭФТЭР+ЛЭР+ЕГЕЗ+НЕ, АБЫЙ+ЫМ+НАР+НЫЦ). 2. Развитие навыков узнавания имен прилагательных, выраженных арабской формой -ый, -и: әдәби, фәнни, тарихи и т.д. 3. Закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть). 4. Умение находить в предложениях послелог (кебек, шикелле, төсле, сыман) и объяснить их значение.

Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные темы: 1. Навыки соблюдения порядка слов в простом предложении. 2. Значение обратного порядка слов в разговорной речи (в восклицательных предложениях): (Күңелле булды урманда! Күргәннәр бит алар!) 3. Закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее, сказуемое, определение, определяемое слово, дополнение, сказуемое, обстоятельство, сказуемое. 4. Усвоение по образцу полных и неполных предложений. 5. Формы оформления прямой речи в татарском предложении

Тема 3. Развитие навыков составления сообщений в рамках страноведческой и общенаучной тематики, понимание монологического высказывания.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Основные темы: 1. Структура татарского предложения. 2. Типы предложения по цели высказывания: а) повествовательные предложения (хикәя жәмләләр); б) побудительные предложения (боерык жәмләләр); в) вопросительные предложения (сорау жәмләләр); г) восклицательные предложения (тойгылы жәмләләр); 3. Порядок слов в предложении (жәмләдә сүзләр тәртибе): а) прямой порядок слов; б) инверсия.

Тема 4. Произносительная норма: обучение произношению.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные темы: 1. Межтекстовые и межфразовые связи. 2. Речь автора. Речь персонажей. 3. Повествование от I лица, от автора. 4. Умение строить предложения с положительным и отрицательным аспектами глагола.

Тема 5. Грамматика: обучение грамматике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные темы: 1. Ознакомление со способами параллельного и цепного построения самостоятельных предложений. 2. Употребление аналитических и синтетических придаточных предложений. Синтетические предложения как своеобразие татарских сложных предложений. 3. Практическое усвоение средств связи синтетических придаточных предложений с главным.

Тема 6. Лексикология: обучение лексике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные темы: 1. Монологическая речь - Подготовка логичного, развернутого сообщения по теме, используя дополнительные источники информации. - высказывание своего мнения по обсуждаемой проблеме (о взаимоотношениях человека и окружающей среды; о семейном бюджете и т.д.) 2. Чтение - Чтение с помощью словаря тексты из художественных произведений татарской литературы - Чтение с целью расширения кругозора научно-популярных статей из журналов на татарском языке ("Идел", "Татарстан яшьләре" и.т.)

Тема 7. Развитие навыков письменного изложения прочитанного текста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные темы: 1. Ознакомление с употреблением знаков препинаний в аналитических придаточных предложениях. 2. Употребление знаков препинания в синтетических придаточных предложениях.

Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные темы: 1. Умение сравнивать аналитические предложения в татарском и русских языках. 2. Усвоение на образцах условий обособления в татарском языке. 3. Ознакомление с практическим употреблением типов определенно-личных предложений: Минем барасым бар. Миңа барырга кирәк. Синең укыйсың киләме? Арылды.

Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные темы: 1. Изучение текста как смыслового, как тематического, структурного, коммуникативного, композиционного единства (название текста, зачинка, концовка). 2. Аудирование: - понимание на слух тексты из произведений татарской литературы в предъявлении преподавателя или в звукозаписи. - Слушание и понимание студентами содержание радио и телепередач на татарском языке (связанные с изученным языковым материалом). 3. Говорение: Диалогическая речь. - участие в полилоге по обсуждению вопросов, связанных с последними событиями в жизни республики. - Употребление в речи выражения татарского речевого этикета.

Тема 10. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного); формирование навыков монологической речи в профессиональном общении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные темы: 1. Письменный пересказ прочитанного текста, письменный перевод с татарского языка на русский. 2. Письмо под диктовку текстов, построенные на изученном языковом материале. 3. Ведения диалога на профессиональные темы. 4. Построение монологического высказывания в рамках профессиональной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения	4	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста.	4	3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
3.	Тема 3. Развитие навыков составления сообщений в рамках страноведческой и общенаучной тематики, понимание монологического высказывания.	4	2-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Произносительная норма: обучение произношению.	4	4	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
5.	Тема 5. Грамматика: обучение грамматике.	4	5-6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
6.	Тема 6. Лексикология: обучение лексике.	4	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие навыков письменного изложения прочитанного текста.	4	9-12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.	4	13-14	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.	4	15-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного); формирование навыков монологической речи в профессиональном общении	4	17-18	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практические занятия, семинары, деловые и ролевые игры, мастер-классы.

В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, аудио- и видеоматериалы, технология концентрированного обучения, технология обучения на основе моделей речи, технология конструирования и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Прочитайте и переведите диалог. 2. Составьте диалоги по следующим ситуациям: а) Вы пришли в гости к своему другу. Он знакомит вас со своими родственниками. Его родители интересуются вашей семьей. Уходя, поблагодарите за угощение. Попрощайтесь. б) Вы пришли в деканат узнать расписание на семестр. в) Ваши родственники купили новую квартиру и пригласили вас на новоселье. Но вы не сможете туда пойти. Позвоните и поздравьте их с этим событием, извинитесь, объясните причину.

Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить диалог по заданной ситуации

творческое задание , примерные вопросы:

1. Составить небольшой текст (10-15 предложений) на тему: а) "Борынгы Казан" б) "Татарстан тарихы" в) "Казан урамнарында тарихи исемнәр" 2. Составить 10 вопросительных предложений к тексту.

Тема 3. Развитие навыков составления сообщений в рамках страноведческой и общенаучной тематики, понимание монологического высказывания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Письменный перевод текста

устный опрос , примерные вопросы:

Работа с текстами: 1. "Экология: табигать нәм кеше". 2. "Татарстан Республикасы". 3. "Атом фаҗигаләре". 4. "Табигатьнең глобаль җылынуы".

Тема 4. Произносительная норма: обучение произношению.

контрольная точка , примерные вопросы:

Выполнить практические задания. (вспомните звуки татарского языка, закон сингармонизма, виды слогов, ударение)

Тема 5. Грамматика: обучение грамматике.

письменная работа , примерные вопросы:

Переведите текст "Елганың нияте" с татарского на русский язык. Выразите свое мнение, отношение (5-7 предложений).

Тема 6. Лексикология: обучение лексике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Из литературных произведений, газет, журналов на татарском языке выпишите 10 предложения с фразеологизмами. Объясните значение каждого фразеологизма. Укажите их русский эквивалент.

Тема 7. Развитие навыков письменного изложения прочитанного текста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить рассказ на тему "Чит илләрдә яшәүче татарлар"

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполните задания: 1. В предложениях определите вид связи (аналитические или синтетические). 2. Предложения преобразуйте от одного вида в другой. 3. В предложениях поставьте знаки препинания. Напишите изложение. (текст "Болгар")

Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.

письменная работа , примерные вопросы:

Переведите текст на татарский язык.

тестирование , примерные вопросы:

Повторить грамматический материал

Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить упражнение

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить выступление на 1 из следующих тем: 1. "Мәскәү" 2. "Татарстан табигате" 3. "Татарстан нәм чит илләр" и др.

Тема 10. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного); формирование навыков монологической речи в профессиональном общении

творческое задание , примерные вопросы:

Напишите сочинение на одну из предложенных тем: "Татарстан Республикасының территориясе", "Татарстан Республикасының су ресурслары", "Татарстан Республикасының туфрақ катламы"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Обучение осуществляется в направлении от слушания и говорения к чтению (аналитическому и синтетическому) и письму; коммуникативные задания строятся, опираясь на жизненные ситуации, характерные и типичные. В программе вопросы обучения фонетике, лексике, грамматике, чтению, устной речи и письму отдельно не рассматриваются. Предлагается работать со студентами над языком комплексно, обучая фонетическим, лексическим, грамматическим явлениям в их естественной связи.

1. Студент и его окружение: Семья. Друзья. Взаимоотношения с родителями, родственниками, взрослыми, сверстниками, сокурсниками и т.д. человек и черты его характера.

2. Интересы: любимое занятие. Свободное время. Чтение. Кино. Спектакли. Концерты. Парк. Музыка. Спорт.

3. Родной край: Моя Республика. Мой город. Моя деревня. Климат. Столица и ее достопримечательности. Выдающиеся деятели: они жили и творили в нашей республике. Магазины. Продукты питания. Подсевдневная жизнь. Дни рождения. Времена года.

7.1. Основная литература:

1. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык = Гамәли татар теле: методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. - 175 с. (28 экз.)

2. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс: [учебник] / Л.Х. Шаяхметова. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2012 - 221 с.(50 экз.)

3. Татар теле : чит телле аудиториядә : 2 кисәктә / Ф. Ф. Харисов, Г. Ф. Харисова, С. Х. Айдарова .- Казан : Мәгариф нәшрияты, Б.г.

Кис. 1 : югары уку йортлары өчен уку әсбабы .- 2009 .- 231 б.

4. Татар теле : чит телле аудиториядә : 2 кисәктә / Ф. Ф. Харисов, Г. Ф. Харисова, С. Х. Айдарова .- Казан : Мәгариф нәшрияты, Б.г.

Кис. 2 : югары уку йортлары өчен уку әсбабы .- 2009 .- 151 б.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык для начинающих. - Казань: КФУ, 2012. - 178с. 50 экз.

2. Харисова Ч.М. Татарский язык. Казань: ТГГПУ, 2009. - 160с. 54 экз.

3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. - Казань: КФУ, 2010. - 126с. 1 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Официальный портал мэрии Казани - www.Kzn.ru.

сайт татарской прессы - www.matbugat.ru

Сайт Язык.ru - http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html

универсальная энциклопедия "Википедия" - www.Wikipedia.ru.

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Технические средства, необходимые для проведения занятий: компьютер, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет), сканер, принтер, ноутбук, телевизор, магнитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гиниятуллина Л.М. _____

Салахова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.